

Рассмотрено на  
заседании  
Педагогического  
Совета  
протокол № 4 от  
«4» декабря 2024 г.

Согласовано  
Заведующий отделом образования  
администрации МР «Сухиничский район»  
  
Т.А. Абрамова

Утверждаю  
Приказ №174/1-ОД от  
4.12.2024 г.  
Директор  
  
Т.Ю. Кулабукова

**Программа развития  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области  
(МКОУ «Средняя школа №12» )  
на период  
2024 – 2027 годы**

**Сухиничи**



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>– Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 14.03.2023) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</li><li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>– Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</li> <li>– Письмо Минобрнауки РФ от 04.09.2017 № ТС-752/09 «О российском движении школьников»;</li> <li>– Письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации»);</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № P-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li> <li>– Письмо Минпросвещения России от 25.02.2022 N 08-341 «О направлении методических рекомендаций» ПП РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);</li> <li>– Государственная программа Калужской области "РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ" 29.01.19 №38;</li> <li>– Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном районе «Сухиничский район» на 2020-2025 годы» от 18.10.2019 № 835;</li> <li>– Устав МКОУ «Средняя школа №12»</li> </ul>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ МКОУ «Средняя школа №12» за счет создания условий для достижения высоких образовательных

	<p>результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить позитивную динамику достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования, федеральных общих общеобразовательных программ с учётом сравнительных исследований качества образования.</li> <li>2. Сформировать пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций.</li> <li>3. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогов в контексте региональной модели научно-методического сопровождения работников образования, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Обеспечить наполнение инфраструктуры предметно-пространственной среды в контексте перспективы цифровизации образования, расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса, нацеленности на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ /индивидуальных учебных планов с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.</li> <li>6. Расширить практики образовательного партнёрства, сформировать открытые возможности вовлеченности социальных партнеров для повышения качества освоения содержания учебных предметов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности через практическое применение, социальные практики.</li> <li>7. Расширить возможности вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в жизнь школы, согласование ценностей обучения и воспитания.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивое развитие образовательной организации по обеспечению доступности образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>2. Устойчивое развитие образовательной организации по обеспечению качественного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>3. Устойчивое развитие образовательной организации по обеспечению поддержки профессионального развития педагогов.</li> </ol>

	4. Соответствие инфраструктуры предметно-пространственной нормативным требованиям, создана эффективная образовательная среда реализации обновленных ФГОС общего образования.
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов ОО, направленных на обеспечение Программы развития (о ВСОКО, о профильном обучении, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации).
II этап – реализация	Реализация основных проектов и мероприятий Программы развития. Запуск мониторинга реализации программы развития; решение задач программы и проектов, обеспечивающих развитие образовательной организации; коррекция Программы, осуществление мониторинга реализации программы, предъявление промежуточного опыта. Срок: март 2025 – август 2027
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Срок: сентябрь 2027-ноябрь 2027
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств областного бюджета.
Контроль реализации	Контроль за выполнением и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области</li><li>2. Дата создания (основания) ОО:</li><li>3. ИНН: <u>4017003600</u></li><li>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Отдел образования администрации муниципального района «Сухиничский район».</li><li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 259 от 27 ноября 2014 года Серия 40Л01 № 0000917 (распорядительный документ лицензирующего органа – Приказ Минобрнауки Калужской области от 27.11.2014 №2250)</li><li>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): <u>249271 Калужская область, г.Сухиничи, ул.Дзержинского, д.11</u></li><li>7. Контакты: тел.(8-48-45)5-43-63 e-mail <u>schoolsuh12@yandex.ru</u></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучается на начало года 236 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- НОО 85 чел.;</li><li>- ООО 139 чел.;</li><li>- СОО 12 чел.</li></ul> <p>.Из них 28 дети с ОВЗ и инвалиды.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор назначается учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством.</p> <p>Трудовой коллектив Школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности на основе трудового договора. Трудовой коллектив заключает с директором Школы Коллективный договор на основании и условиях, предусмотренных действующим законодательством.</p> <p>Коллегиальными органами управления Школой являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.</p> <p>Школьные органы самоуправления: совет родителей, совет старшекласников.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся, создан совет старшекласников. В работе совета старшекласников принимают участие представители 7-11 классов.</p> <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся в школе создан</p>

	<p>совет родителей.</p> <p>В образовательном учреждении реализуются образовательные программы начального, общего и среднего образования. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p> <p>Дети с ОВЗ обучаются совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам. Дети с интеллектуальными нарушениями обучаются в коррекционном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.</p> <p>В образовательной организации 20 кабинетов, столовая, библиотека, спортивный зал. Персональных компьютеров – 129, из них используются в учебных целях 117, из них ноутбуки – 107. Мультимедийные проекторы – 15. Интерактивные доски – 5 Принтеры – 19. Многофункциональные устройства - 6</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 1 классе равна 33 неделям,</li> <li>• с 5-го по 8-ый класс, 10 класс – 34 недели,</li> <li>• в 9-х и 11-х классах - 34 недели, учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.</li> </ul> <p>Продолжительность уроков: 40 минут.</p> <p>Все учащиеся обучаются в 1 смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 22 человек,</p> <p>Педагогических работников – 17 человек, из них 14 учителей.</p> <p>Администрация насчитывает 3 человека, учебно-вспомогательный персонал – 2.</p> <p>Высшую/первую квалификационную категорию имеют 15 педагогов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами учреждения являются СЦДО, Колледж транспорта и сервиса, ООО «Молочное море», ООО «Леда», МКОУ МЦБС. На базе учреждения функционирует первичное отделение «Движение первых», волонтерское движение, «Орлята России».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Все обучающиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Нет обучающихся, оставленных на повторное обучение.</p> <p>Ежегодно по итогам муниципального этапа ВсОШ школа входит в число образовательных учреждений города Сухиничи, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров. За последние 3 года В учащиеся стали призерами регионального этапа олимпиады по</p>

	<p>обществознанию, физической культуре, литературе.</p> <p>Качество знаний и обученность по результатам ВПР на уровне региональных и всероссийских показателей.</p> <p>Все выпускники школы успешно трудоустраиваются. За последние 3 года 87% выпускников поступили в ВУЗ , 13% в СУЗ.</p>
--	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Предусмотрено		Образовательный процесс		

	из федерального перечня					
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Образовательный процесс	Не достаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Несовершенство системы изучения образовательных запросов и ожиданий детей и родителей.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают		Функционирование объективной внутренней		

	систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	предыдущий учебный год)			образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет		Обеспечение условий для организации		

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной		Обеспечение условий для организации		

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации с регулярно обновляемой информацией		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Создание условий для	100% педагогических		Обеспечение		

профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по	Да		Организация		

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да		Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий					
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по

						предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий</p>

						(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.) Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих	Да		Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях					
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

						<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых</p>

						<p>потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
	Проведение родительских	Да		Сопровождение		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Сопровождение выбора профессии		
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических	Да		Методическое		

объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Развитие и повышение квалификации		

**Ключевое условие «Школьный климат»**

	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «социальный педагог». Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по

						оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется психолого-педагогическая		Формирование психологически		

группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая		Формирование психологически		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		благоприятного школьного климата		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные		ЦОС (поддержка всех активностей)		

		сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»				
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		ЦОС (поддержка всех активностей)			
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		ЦОС (поддержка всех активностей)			
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Организация внутришкольного пространства			
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.		Осуществление поиска источников дополнительного

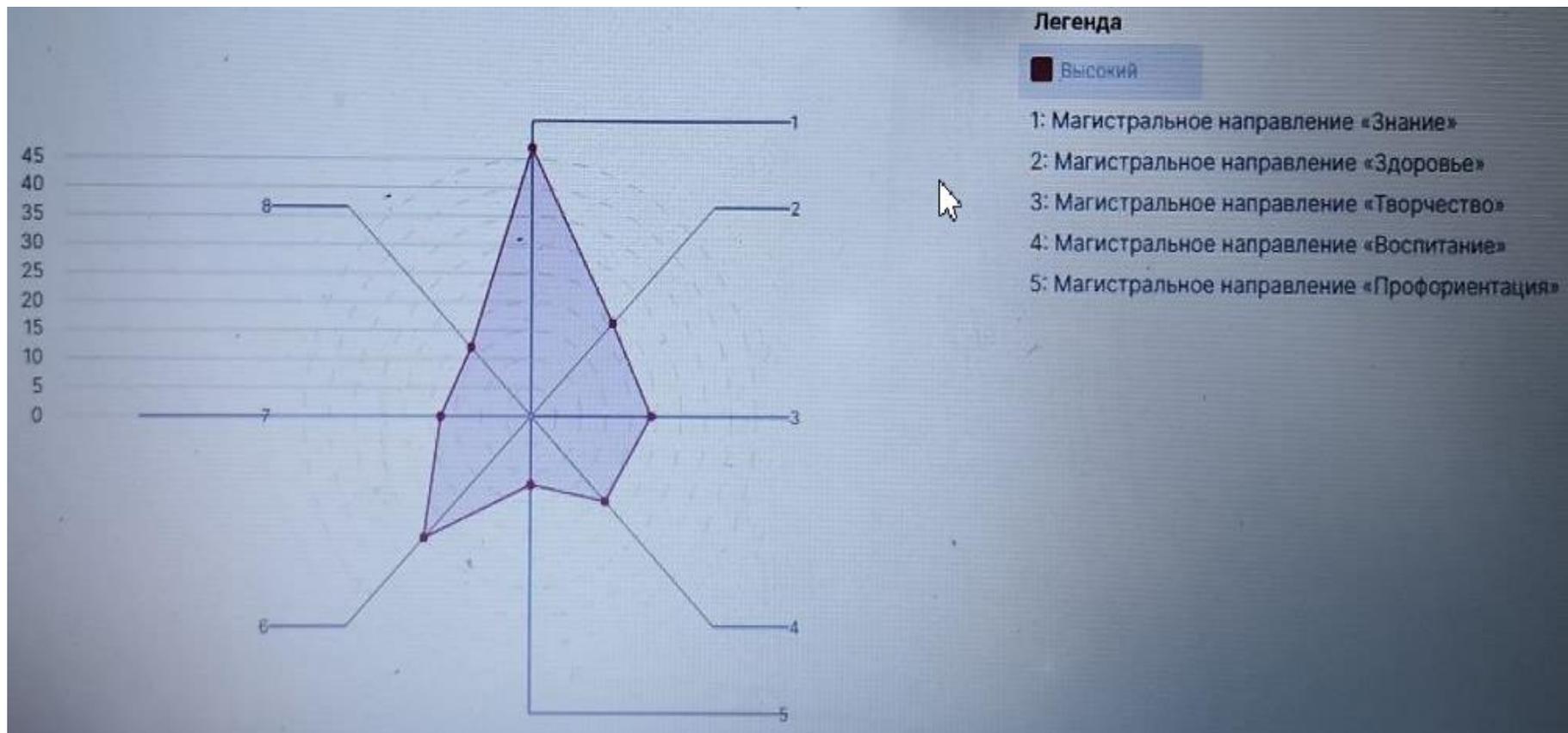
						финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Дефицит педагогов, способных	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для

					<p>организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организация повышения Квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания</p>

						мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/ вовлечение Социокультурных организаций/ партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета	Да		Реализация государственно-		

	образовательной организации		общественного управления		
--	-----------------------------	--	-----------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
	Магистральное направление «Знание»	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Дефицит кадровых ресурсов. Не достаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Большая учебная нагрузка педагогов, возрастной состав коллектива
	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие учащихся, нуждающихся в таком специалисте. Отсутствие финансовых средств для реализации
	Ключевое условие «Образовательная среда»	Модель Школа полного дня не реализуется.	Большая учебная нагрузка педагогов, дефицит педагогических кадров.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 балла, высокий уровень	Высокий уровень, планируется сохранение достигнутых результатов
2	Воспитание	21 балл, высокий уровень	Высокий уровень, планируется сохранение достигнутых результатов
3	Здоровье	23 баллов, высокий уровень	Высокий уровень, планируется сохранение достигнутых результатов
4	Творчество	24 балла, средний уровень	Средний уровень, планируется увеличение показателя за счет открытия дополнительных детских объединений, активизации работы музея, вовлечения большего количества учащихся в творческие объединения
5	Профориентация	12 баллов, высокий уровень	Высокий уровень, планируется сохранение достигнутых результатов
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов, высокий уровень	Высокий уровень, планируется увеличение показателя за счет улучшения показателей участия учителей в профессиональных конкурсах Всероссийского уровня
7	Школьный климат	18 баллов, высокий уровень	Высокий уровень, планируется увеличение показателя за счет выделения и оснащения пространств для учащихся
8	Образовательная среда	17 баллов, высокий уровень	Высокий уровень, планируется сохранение достигнутых результатов

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Нормативно-правовое методическое сопровождение учебного процесса.	Показатель качества обученности ниже 40 %. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся по достижению более высоких результатов учебной работы в связи значительной долей обучающихся семей с низкой социальной успешностью.	Повышение качества образования до уровня более 43%. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС.	Дефицит педагогических кадров, как следствие, отсутствие преемственности в преподавании ряда предметов Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска».

Воспитание	Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел. Духовно – нравственная направленность воспитательной системы. Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, «Движение Первых», «Орлята России».	Большая занятость высокомотивированных обучающихся.	Участие в реализации Федеральных национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.	Низкий уровень гражданской культуры некоторых родителей затрудняет процесс воспитания и социализации детей.
Здоровье	Организация 100% горячего питания обучающихся. Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся педагогов. Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни, популяризацию спорта (спортивные праздники, дни здоровья, походы и т.д.). Наличие педагога-психолога, медицинского работника.	Вопросы профилактики компьютерной зависимости вступают в противоречие с активно развивающимися формами онлайн-обучения. Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью.	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ПМПК. Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям. Обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации.

Творчество	Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.	Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства.	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы, функционирует школьный музей.	Большая загруженность обучающихся, загруженность педагогов.
Профориентация	Расширение сетевого взаимодействия с ОО.	Вовлечение семей в профориентационную работу. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся.	Организация «Профпроб». Внедрение профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Участие в федеральных проектах.	При очном формате общения с организациями среднего специального образования проблема удаленности организации. Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по программам профессионального обучения.
Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических работников.	Внедрение системы наставничества	Усовершенствование мер стимулирования педагогов поможет повысить активность их участия в конкурсном движении, а освоение новых технологий-уровень квалификации.	Большая нагрузка педагогов приводит к отсутствию качественной составляющей. Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам.
Школьный климат	Наличие креативных пространств.	Зонирование школьного пространства, создание зон отдыха	Создание школы полного дня	Отсутствие финансирования, кадров.
Образовательная среда	Архитектурная доступность. Обновление материально-Технической базы.	Недостаточность бюджетных средств, отсутствие возможности в полном объеме модернизировать школьное пространство.	Участие в федеральных проектах позволяют усовершенствовать образовательную среду.	Отсутствие финансирования.

### Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов. Заключение сетевых договоров, мониторингов	Договор
<b>Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Организация углубленного изучения предметов в основной школе	Диагностика потребностей, работа с родителями. Повышение квалификации педагогов. Разработка учебного плана.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
<b>Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культуры и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, сдача нормативов ГТО	План
Сетевое взаимодействие с СЦДО.	Договор
<b>Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Локальный акт
Функционирование школьного музея, партнерство с другими музеями	Договор
<b>Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности, работы театра, школьного хора, флористики.	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профессиональной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках края, в проекте «Билет в будущее»	План профессиональной работы
Наличие договора о сетевом взаимодействии с СПО района.	Договор
Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	План
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной	Составление графика повышения квалификации

организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	Успех каждого ребенка	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2027	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми.		Заместитель директора по УР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном		Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам			олимпиадах	
		Углубленное изучение отдельных предметов	Развитие интеллектуальных способностей детей, подготовка к старшей школе, формирование интереса к учебе	Повышение качества знаний, выбор профильного направления, ранний ориентир на выбор профессии	2024-2027	Мониторинг запроса детей и родителей. Повышение квалификации учителей. Формирование учебного плана.		Заместитель директора по УР	Реализация программ по учебным предметам углубленного уровня.	Высокие результаты при прохождении итоговой аттестации.
2	Воспитание	Реализация программ по краеведению, флористике, школьный театр и детский хор.	Повышение квалификации педагогических работников.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024-2027	График курсовой подготовки		Заместитель директора по УР, ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности и, дополнительного образования по краеведению, флористике,	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению, флористике, школьный театр, хор

									школьный театр, хор	
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по УР, ВР, учитель физической культуры	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Школьный музей	Функционирование школьного музея, работа в партнерстве с другими музеями	Работа школьного музея, охват посетителей, применение различных форм работы	2024-2027	Обучение необходимым механизмам функционирования ШМ, разработка ЛА, наполнение экспонатами ШМ, разработка программ		Заместитель директора по ВР	Увеличение посетителей музея, участие в конкурсном движении, наполнение новыми экспонатами	Включение ШМ в реестр
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах. Договор о сетевом взаимодействии с СПО района.	Участие в профессиональных пробах	2024-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на различного площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная	Конкурсное движение	Повышение мотивации	Участие профессиональ	2024-2027	Локальный акт о системе		Заместитель директора	Участие в конкурсах	Повышение численности

	команда		педагога в необходимости участия в конкурсном движении	ных конкурсах		материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		по УР		педагогов, участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование современных пространств для обучения и отдыха школьников	Создание пространств в коридорах школы и класса	Улучшение школьного климата	2024- 2027	Закупка оборудования, мебели, проведение ремонтных работ		Директор	Наличие специальных пространств и зон	Наличие специальных пространств и зон
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024- 2027	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

			возможностей федеральной информационно й сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностями обучающихся.
- 2) Сохранение и повышение качества образования (выпускники должны достигать в рамках ОГЭ и ЕГЭ результатов равных и выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Калужской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 4) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 5) Готовность выпускников к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в общеобразовательном учреждении.
- 7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 8) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

## 2. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Приобретение современного оборудования	Региональный бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учебных кабинетов	Региональный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена.	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Региональный бюджет
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников 17 педагогов	Учитель математики, физики, географии, английского языка, музыки и изо	Обращения в кадровый центр
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные)	Сцена в актовом зале	Создание сцены	Региональный бюджет
		Оборудование отдельных локаций для отдыха и обучения в коридорах, кабинетах	Создание локаций	Региональный бюджет

### 3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметной-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышение компетенции	

#### 4. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Т.Ю.Кулабухова	
<b>Мероприятие 1.1.</b> Прохождение самодиагностики электронном виде.	ноябрь 2024	05.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Директор
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «воспитание», «творчество», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Заместитель директора по УР	
<b>Мероприятие 2.1</b> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	ноябрь 2024	10.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Заместитель директора по УР
<b>Мероприятие 2.2.</b> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям	До 12.11.2024 г.	12.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР

«Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высоком уровне						
<b>Мероприятие 2.3.</b> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 16.11.2024	12.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствию необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР
<b>Мероприятие 2.4.</b> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 18.11.2024	18.11.2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УР
<b>Мероприятие 2.5.</b> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	12.11.2024 г.	18.11.2024.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
<b>Мероприятие 2.6.</b> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	до 06.12.2024 г.		Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по УР

			Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<b>Мероприятие 2.7.</b> Разработка программы развития образовательной организации	до 6.12.2024 г.	06.12.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по УР
<b>Мероприятие 2.8.</b> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с 15.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по УР
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «творчество», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						

<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					Заместитель директора по УР	
<b>Мероприятие 3.1</b> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УР
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «воспитание», «творчество», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					Заместитель директора по УР	
<b>№1. Знание</b>						
<b>Мероприятие 4.1.</b> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2025-2027 г.		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УР
<b>Мероприятие 4.2.</b> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 г.-2027 г.		Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УР
<b>Мероприятие 4.3.</b> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение	регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Заместитель директора по УР

рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<b>Мероприятие 4.4.</b> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027 г.	.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора по УР
<b>Мероприятие 4.5.</b> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2027г.		Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УР
<b>Мероприятие 4.6.</b>						
Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	2025-2027 г.		Учебный план ООО	Учебный план ООО	Администрация, учителя	Директор, заместитель директора по УР
<b>№2. Воспитание</b>						
<b>Мероприятие 4.6.</b> Вовлечение учащихся в «Большая перемена»	Март 2025 г.	.	Наличие участников конкурса	Разработаны проекты участников	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Вовлечение учащихся в краеведческую деятельность, работа школьного музея	2025-2027 г.		Наличие участников конкурсного движения	Разработаны проекты участников	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>№3. Здоровье</b>						
<b>Мероприятие 4.7.</b> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых	до 01.09.2025 г.		План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УР

мероприятий						
<b>№4. Творчество</b>						
<b>Мероприятие 4.8.</b> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые места ДО.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР	Директор
<b>Мероприятие 4.9.</b> Функционирование школьного музея	С 2024 г.	.	Музей работает	Положение о музее, ЛА	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>№5. Профориентация</b>						
<b>Мероприятие 4.10.</b> Включение в полномочия заместителя директора по ВР по профориентационной деятельности	01.09.2025 г.		В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор	Директор
<b>Мероприятие 4.11.</b> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Мероприятие 4.12</b> Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, организациями - социальными партнерами	2024-2027		Разработан план сотрудничества, проводятся занятия внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						
<b>Мероприятие 4.12.</b> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику		Педагоги успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УР
<b>Мероприятие 4.13.</b> Система наставничества.	2025-2027 г.		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога»,	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

			планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Приказ «О системе наставничества».		
<b>№7. Школьный климат</b>						
<b>Мероприятие 4.14</b> Оформление комфортного рекреационного пространства.	до 01.09.2027 г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор
<b>№8. Образовательная среда</b>						
<b>Мероприятие 4.15.</b> Участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года		Педагоги -активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «воспитание», «творчество», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>					Заместитель директора по УР	

<b>Мероприятие 5.1.</b> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) руководителей и педагогов.	до 01.09.2025 г.		Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и тьюторы	Заместитель директора по УР , ВР
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «воспитание», «творчество», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					Заместитель директора по УР	
<b>Мероприятие 6.1.</b> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий,	2024-2027 г.		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

автоматизированных информационных систем						
<b>Мероприятие 6.2.</b> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2027 г.		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «воспитание», «творчество», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>					Директор	
<b>Мероприятие 7.1.</b> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	В рамках договора		Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «знание», «воспитание», «творчество», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>					Директор	
<b>Мероприятие 8.1.</b> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа	2024-2027 г.		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация	Директор

возможностей».						
<b>Мероприятие 8.2.</b> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся	2024-2027 г.		Внедрение восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Разработанные рекомендации	Управленческая команда	Заместитель директора по УР
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «знание», «воспитание», «творчество», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>					Заместитель директора по УР	
<b>Мероприятие 9.1.</b> Профорентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027 г.		Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация, Школьная команда	Заместитель директора по УР
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «творчество», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					Директор	
<b>Мероприятие 10.1.</b>	не реже 1 раза в		Мониторинг Программы	Управленческая	Администрация,	Директор

Мониторинг Программы развития, корректировка.	год		развития (графический вариант), отчёты.	команда	Школьная команда	
---	-----	--	---	---------	------------------	--