

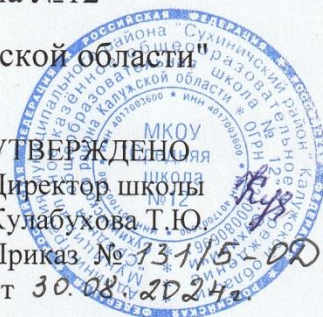
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №12"

г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Кулабухова Т.Ю.
Приказ № 131/5-00
от 30.08.2024г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Основы социальной жизни»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы

Составитель:
Минхарисова
Диана Тауфильзяновна,
заместитель директора
по воспитательной работе

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- Программа воспитания казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат»
- Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 – 9 классов разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество».

Социальная адаптация в современной обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современной обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (экскурсии, практические пробы);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов

осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В программе обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично (очень хорошо)», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных, итоговых контрольных работ (после окончания тематического раздела), тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.

II. Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. **Раздел «Охрана здоровья»** - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. **Раздел «Жилище»** - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. **Раздел «Одежда и обувь»** - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. **Раздел «Средства связи»** - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной (сотовой), почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

6. **Раздел «Питание»** - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

7. **Раздел «Транспорт»** - умение пользоваться доступными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

8. **Раздел «Семья»** - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

9. **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета организуется через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций. Групповые и парные формы работы на уроках помогают учащимся осваивать опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения поставленных задач, распределять роли и добиваться совместного результата.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5-9 классах рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках «Основы социальной жизни» осуществляется путем знакомства с профессиями, связанными с темой урока: производством и изготовлением тех или иных товаров, предоставлением услуг. Ознакомление с профессией происходит через разгадывание ребусов, кроссвордов, просмотра презентации, проведения словарной работы, самостоятельного поиска информации в предметных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика (с выходом в интернет). Для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия учитываются наличие зарегистрированной электронной почтой, образовательной платформы Сферум, возможности просмотра презентации My Office, документов в формате PDF, My Office Picture.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

1. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
2. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)
3. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)
4. Видео-сайт «Ru Tube» (<https://rutube.ru/>)

Весь учебный материал по предмету «Основы социальной жизни» размещается на сайте: <https://nsportal.ru/kitenko-evgeniya-valerevna>.

В соответствии с выполнением требований санитарных правил в образовательном процессе предусмотрено:

-продолжительность урока составляет 40 минут, в ходе проведения урока предусматривается от 5 до 7 видов деятельности учащихся, продолжительностью не более 7-10 минут каждый;

-предусматривается, организованный в середине урока, перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма и использования электронных средств обучения;

-при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает 15 минут, общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышает 30 минут;

III. Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» обязательной части учебного плана для 5-9 классов. На предмет «Основы социальной жизни» отведено:

в 5 классе – 2 часа в неделю, общее количество часов – 62 ч.

в 6 классе – 2 часа в неделю, общее количество часов – 64 ч.

в 7 классе – 2 часа в неделю, общее количество часов – 67 ч. (66 ч.)

в 8 классе – 2 часа в неделю, общее количество часов – 67 ч.

в 9 классе – 2 часа в неделю, общее количество часов – 65 ч.

Количество часов регламентируется расписанием, годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа - интернат» на 2023 – 2024 учебный год.

При проведении уроков класс делится на 2 подгруппы.

IV. Планируемые результаты освоения предмета «Основы социальной жизни»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Владение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации; формирование целостного, социально –

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты 5 класс

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать цель и задачи изучения учебного предмета «Основы социальной жизни»
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов личного пользования, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами;
- уметь выполнять стирку личных вещей с соблюдением мер безопасности;

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать способы сохранения здоровья;
- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством учителя;
- выполнять основные приемы закаливания под руководством учителя;
- выполнять утреннюю зарядку;
- выполнять под руководством учителя измерение температуры, обработку раны, ссадины;

Достаточный уровень:

- знать виды медицинской помощи, доврачебной помощи;
- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать виды и способы закаливания;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь самостоятельно измерять температуру тела;
- уметь выполнять обработку ран, ссадин с помощью йода, бриллиантового зеленого;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.
- уметь выполнять заваривание травяного чая

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь писать свой домашний адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).
- соблюдать правила безопасности при нахождении в жилом помещении
- знать номера службы спасения и специальных служб;

Достаточный уровень:

- иметь представление о значении жилища в жизни человека;
- знать типы и виды жилых помещений в городе и сельской местности;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его;
- знать правила ухода за комнатными растениями
- знать виды и последовательность ухода за комнатными растениями (полив, подкормка, соблюдение светового и температурного режима);
- уметь выполнять уход за комнатными растениями

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни;
- выполнять уход за одеждой и обувью под руководством учителя;

Достаточный уровень:

- иметь представление о значении одежды в жизни человека, ее роли для сохранения здоровья человека;
- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- знать виды одежды и обуви в зависимости от пола, возраста, сезона, ткани, назначения;
- знать основные названия головных уборов и их назначение;
- использовать одежду и обувь в зависимости от назначения, времени года;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой и обувью.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- название используемых средств связи.

Достаточный уровень:

- знать название и назначение основных средств связи.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца, напитки);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать основные виды транспорта;
- уметь определять городской общественный транспорт;
- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- знать виды проездных билетов и основные способы оплаты проезда;
- знать значение основных дорожных знаков на маршруте «школа – дом»;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи, степень родства;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи;
- уметь в вежливой форме обращаться к членам семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- оказывать посильную помощь членам семьи;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Предметные результаты 6 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-уметь мыть руки, стричь ногти на руках под руководством педагога;

-уметь мыть ноги, стричь ногти на ногах под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;

-знать название предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-знать виды медицинской помощи;

-знать названия медицинских учреждений;

-знать профессии медицинских работников;

-знать о назначении аптечки и ее содержимом;

Достаточный уровень:

-иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;

-знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);

-знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

-знать функциональные обязанности медицинских работников;

-знать профиль врачей-специалистов;

-уметь определять медицинское учреждение в соответствии с его функционалом;

-уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;

-уметь общаться с фармацевтом при покупке медицинских препаратов в аптеке;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

-знать гигиенические требования к жилому помещению;

-уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством педагога;

-уметь пользоваться пылесосом под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной, периодической, сезонной);

-знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;

- знать основные правила подготовки жилища к зимнему и летнему сезону;
- уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;
- уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения
- уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- знать о правилах и организации места хранения одежды;
- уметь выполнять повседневный уход за одеждой.
- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распоровшегося шва)

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать о значении продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить винегрет, жидкую и рассыпчатую кашу под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;
- знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;
- уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о пригородном транспорте;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- знать название основных служб автовокзала, их назначение;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь определять стоимость и пользоваться различными видами проездного билета.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- знать название основных средств связи
- знать виды писем.
- уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений
- знать особенности различных видов писем,
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки, определять стоимость пересылки;

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении досуга в жизни семьи, формах его организации;
- знать и соблюдать правила поведения в общественном месте;
- знать меры безопасного поведения при проведении массовых мероприятий;

Достаточный уровень:

- знать основные форма организации досуга в семье;
- уметь организовать досуг своей семьи;
- уметь ориентироваться в библиотеке, музее;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- знать учреждения дополнительного образования детей, их профиль;

Достаточный уровень:

- знать функциональное назначение «Навигатора дополнительного образования»
- уметь ориентироваться в расписании работы учреждения, кружков ДОД;

Предметные результаты 7 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- соблюдать правила личной гигиены
- знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач

Достаточный уровень:

- знать правила освещения помещения
- правила безопасности зрения при выполнении различных видов деятельности

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная);
- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- знать порядок получения медицинской помощи
- знать телефон вызова скорой неотложной помощи, службы спасения;

Достаточный уровень:

- знать отличительные особенности госпитализации, амбулаторного приема, неотложной помощи, помощи на дому
- уметь определять вид медицинской помощи, соответствующий конкретной ситуации
- уметь записаться на прием поликлинику
- уметь вызвать неотложную помощь на дом
- уметь ориентироваться в поликлинике
- иметь представление о самолечении и его негативных последствиях

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- уметь ухаживать за домашними животными (кормление, выгул, туалет)
- знать о назначении ветеринарной службы, оказываемой ими помощи
- знать виды нежилых помещений и их функциональное назначение
- знать основные электроприборы на кухне и соблюдать правила ТБ при их использовании под руководством учителя;
- иметь представление о кухонной утвари, посуде, белье, ее использовании;
- уметь мыть кухонную посуду под руководством учителя;
- уметь проводить уборку кухни под руководством педагога

Достаточный уровень:

- знать основные породы собак, кошек и особенности их содержания;
- знать особенности содержания домашних животных в городе и сельской местности

- знать правила содержания и ухода за птицами, земноводными в домашних условиях;
- знать наиболее распространенные болезни животных и меры по их профилактике;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;
- уметь пользоваться основными электроприборами с соблюдением правил техники безопасности
- уметь пользоваться при приготовлении пищи и сервировке стола кухонной утварью, посудой, кухонным бельем.
- уметь выполнять сервировку стола к обеду
- уметь проводить уборку кухни самостоятельно;

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- знать виды стирки изделий
- знать условные обозначения по уходу за одеждой (стирка, сушка, утюжка белья)
- иметь представление о предприятиях бытового обслуживания и самообслуживания, видах услуг, порядке их получения

Достаточный уровень:

- знать способы продления срока службы одежды
- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплат)
- уметь подбирать режим и условия стирки, сушки и глажения в соответствии с условными обозначениями на ярлыке
- знать виды утюгов, правила их использования
- уметь выполнять стирку и утюжку белья разных фасонов с использованием бытовых приборов;
- уметь пользоваться услугами предприятия бытового обслуживания, заполнять соответствующие документы, просчитывать стоимость услуг.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить борщ, мясное блюдо, жарить рыбу, отваривать макароны под руководством педагога.
- знать правила этикета за столом
- уметь выполнять покупку в магазине под руководством учителя;

Достаточный уровень:

- знать о значении обеда для здоровья человека, уметь составлять меню обеда;
- знать и соблюдать гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать технологию обработки овощей и технологию приготовления салата;
- знать технологию обработки, хранения мяса и мясопродуктов;
- знать порядок подготовки и тепловой обработки рыбы;
- уметь готовить первые, вторые блюда в соответствии с технологической картой;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню обеда, праздничного обеда.
- уметь определять вид и соответствующий отдел в магазине в зависимости от покупаемого товара (продукта питания),
- уметь определять стоимость товара и общую стоимость всей покупки

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о маршруте следования междугороднего транспорта;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать назначение междугороднего транспорта, его маршруты;
- уметь ориентироваться на вокзале: определять маршрут движения и время в соответствии с расписанием, совершать покупку билета, проходить на посадку
- уметь пользоваться различными способами покупки билета;
- уметь получать необходимую информацию в справочной службе вокзала, работников вокзала.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- название основных средств связи
- иметь представление о бандероли и посылке;
- уметь заполнять бланк отправления под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений;
- знать виды бандеролей, посылок и дополнительных услугах, при их отправлении;
- знать правила отправления и уметь определять стоимость пересылки;
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, заполнять соответствующие бланки;
- уметь получать необходимую информацию у сотрудников почты, на сайте «Почта России».

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

-знать продукцию, производимую промышленными и сельскохозяйственными предприятиями Исилькульского муниципального района;

-знать о функциональном назначении Центра занятости населения, оказываемых услугах;

-знать перечень документов для постановки на учет и получения услуг по поиску работы;

Достаточный уровень:

-знать отличие промышленного и сельскохозяйственного предприятия;

-названия промышленных и сельскохозяйственных предприятий Исилькульского муниципального района;

-иметь представление о профессии рабочего и служащего их отличии;

-уметь получать справочную информацию и услуги Центра занятости населения, как в учреждении, так и на сайте организации.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-иметь представление об организации отдыха семьи;

-иметь представление о развлечениях, предпочитаемых членами семьи;

Достаточный уровень:

-знать отличие отдыха, досуга, развлечений;

-знать правила организации летнего безопасного отдыха семьи;

-уметь организовывать развлечения для членов семьи.

Предметные результаты 8 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья подростка;

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать о необходимости соблюдения гигиены одежды;

-выполнять смену одежды, нательного и постельного белья под руководством педагога

-выполнять мытье волос под руководством учителя;

-выполнять стирку личного белья (носки, колготки) под руководством учителя;

Достаточный уровень:

-знать значение правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;

-знать правила смены одежды, нательного и постельного белья;

- знать правила ухода за ним и условиями хранения;
- знать правила и средства ухода за волосами;
- уметь стирать, сушить, гладить личное белье;
- уметь подбирать средства по уходу за волосами в соответствии с типом волос;
- выполнять мытье волос самостоятельно;

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о правилах безопасного поведения для предупреждения несчастных случаев в быту;
- оказывать первую помощь при солнечном ударе, отравлении, ушибах, вывихах, мелких ранах под руководством учителя;

Достаточный уровень:

- знать о видах первой и медицинской помощи, условиях и способах ее получения и оказания;
- знать и предотвращать несчастные случаи (солнечные удар, обморожение, отравление, ушиб, вывих, мелкая рана);
- знать правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений микротравм;
- знать правила оказания первой помощи при ушибе, растяжении и вывихе,
- уметь выполнять фиксацию конечностей с помощью повязки или временной шины;
- уметь оказывать первую помощь при солнечном ударе, отравлении, ушибах, вывихах, мелких ранах;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- иметь представление о назначении санузла и ванной комнаты;
- знать правила безопасного поведения в ванной комнате и санузле;
- уметь выполнять уборку санузла и ванной комнаты с использованием соответствующей бытовой химии под руководством учителя;
- уметь выполнять ручную стирку под руководством учителя;
- знать магазины, в которых продается электробытовая техника;

Достаточный уровень:

- знать оборудование ванной комнаты и санузла;
- порядок уборки ванной комнаты и санузла;
- знать ассортимент магазинов по продаже бытовой техники, уметь совершать покупку;
- уметь подбирать соответствующие моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для уборки ванной комнаты и санузла;
- уметь безопасно пользоваться электроприборами в ванной комнате с соблюдением необходимой техники безопасности;
- уметь выполнять ручную и машинную стирку;

-уметь подбирать соответствующий порошок, кондиционер, отбеливатель для машинной и ручной стирки;

-уметь выполнять закладку в стиральную машину, устанавливать соответствующий режим стирки;

-выполнять уборку ванной комнаты и санузла;

-уметь ориентироваться в магазине по продаже бытовой техники (на сайте магазина) определять характеристики и стоимость товара;

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-уметь выполнять глажение блузок и рубашек под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать условные обозначения на ярлыках одежды, панели стиральной машины;

-знать порядок глажения блузок и рубашек, выполнять самостоятельное глажение;

-знать о подручных средствах для выведения пятен в домашних условиях;

-уметь выставлять термостат утюга в соответствии с видом ткани;

-уметь пользоваться услугами «химчистки» (заполнять бланк сдачи белья, подсчета стоимости услуг)

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать правила хранения жиров;

-знать правила хранения растительного масла;

-знать правила хранения муки;

- знать и уметь готовить тесто под руководством педагога;

-знать виды товаров, уметь совершать покупки под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать виды жиров;

-знать виды растительного масла;

-знать виды, сорта, правила хранения муки;

-знать отличительные особенности теста различного вида, технологию его приготовления;

-уметь пользоваться рецептом для приготовления изделий из различного вида теста;

-уметь определять весового, штучного товара и общую стоимость покупки;

-уметь самостоятельно совершать покупку в соответствии со списком;

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о междугороднем железнодорожном транспорте;
- знать название функциональных зон вокзала, пользоваться ими под руководством педагога;
- уметь покупать билет под руководством педагога;
- уметь обращаться к сотрудникам вокзала для получения информации;

Достаточный уровень:

- знать маршрут передвижения междугороднего железнодорожного транспорта;
- знать назначение функциональных зон вокзала, пользоваться ими самостоятельно;
- уметь ориентироваться в расписании движения поездов по станции;
- уметь ориентироваться в ЖД билете (определять дату, время, путь отправления, время прибытия, номер поезда и тип вагона);
- знать обязанности работников вокзала, уметь целенаправленно обращаться за получением нужной информации.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- иметь представление о видах телефонной связи;
- знать номера вызова экстренных служб;
- соблюдать правила культурного разговора по телефону;

Достаточный уровень:

- знать названия сотовых операторов, предоставляющих услуги на территории России, видах тарифов, правилах оплаты;
- уметь выбирать подходящий тарифный план, подключать и отключать дополнительные услуги;
- уметь получать необходимую информацию в ходе разговора с оператором сотовой компании, работником салона связи;

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о роли денег в жизни человека, рациональном их расходовании;
- иметь представление о семейном бюджете: статьях доходов и расходов;
- выполнять платежи за коммунальные услуги под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- знать виды расходов, планировать расходы в течении месяца, года;
- уметь определять количество потребленной электроэнергии, газа, воды по счетчику;
- уметь подсчитывать стоимость коммунальных услуг, заполнять квитанции;
- уметь оплачивать квитанции через мобильное приложение банка, сохранять квитанции.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

-иметь представление о представителях местных органов исполнительной власти;

-иметь представление о порядке обращения в органы исполнительной власти;

Достаточный уровень:

-знать ФИО руководителей Омской области, Исилькульского муниципального района, Исилькульского городского поселения исполнительной власти;

-знать полномочия представителей органов исполнительной власти на местах;

-знать порядок подачи обращений и порядка их рассмотрения;

-уметь получать необходимую информацию на сайте правительства Омской области, Исилькульского МР, Исилькульского ГП;

Предметные результаты 9 класс

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-иметь представление о значении питания в жизни человека, режиме питания, видах и ценности продуктов питания в жизни человека;

-иметь представление о вреде и пользе, дозировке сахара и соли при приготовлении пищи;

-иметь представление о роли пряностей и приправ в процессе приготовления и влияние на качество и вкусовые характеристики пищи;

-знать названия плодов, ягод, грибов;

-знать способы сохранения овощей и фруктов (соление, маринование, квашение, сушка, варенье)

Достаточный уровень:

-знать правила хранения, первичной обработки, заморозки и хранения плодов, ягод и грибов;

-знать название основных пряностей и приправ, дозировку их при приготовлении пищи;

-знать технологию соления помидор, квашения капусты, приготовления компота;

-знать технологию варки варенья;

-уметь выполнять соление помидор, квашение капусты, приготовление компота под руководством учителя;

-уметь выполнять варку варенья под руководством учителя;

-знать виды рынков, их функциональное назначение, отличие от магазина.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья подростка;
- иметь представление о привычке, ее положительном и отрицательном влиянии на образ жизни человека;
- знать о негативном влиянии на организм человека табакокурения, алкоголя, токсических и наркотических веществ;

Достаточный уровень:

- иметь представление о мерах по профилактике употребления вредных веществ;
- иметь представление о занятиях спортом, увлечением хобби мерах профилактики употребления табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ;

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи;
- иметь представление об уходе за больным в домашних условиях;
- уметь измерять температуру под руководством учителя;
- знать о документах, подтверждающих нетрудоспособность;

Достаточный уровень:

- знать основные приемы и правила ухода за больным в домашних условиях;
- уметь выполнять смену постельного лежачего больного под руководством учителя;
- уметь обращаться с листком – вкладышем к лекарственным препаратам, получать необходимую информацию о дозировке, порядке применения и противопоказаниях;
- знать порядок оформления, передачу в организацию, порядок начисления выплат по документам подтверждающим нетрудоспособность;
- знать назначение, порядок оформления медицинского страхования.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать виды жилья, типы жилых помещений, их назначение;
- иметь представление о назначении и видах мебели в жилых помещениях разного типа;
- иметь представление о магазинах по продаже мебели;
- иметь представление об интерьере комнаты, его значении для комфортного нахождения в комнате;
- иметь представление о наносимом вреде насекомых и грызунов в доме, мерах борьбы с ними;
- уметь выполнять чистку и мытье мебели с использованием специальных средств под руководством учителя;

-уметь выполнять мытье и чистку стеклянных и зеркальных поверхностей под руководством учителя;

-уметь выполнять мытье и чистку напольного покрытия разного вида под руководством учителя;

Достаточный уровень:

-знать названия мебели, ее типы.

-знать виды напольных покрытий и их функциональные особенности;

-уметь подбирать моющие и чистящие средства в соответствии с типом мебели;

-уметь самостоятельно выполнять чистку и мытье мебели с использованием специальных средств;

-уметь самостоятельно выполнять мытье и чистку стеклянных и зеркальных поверхностей;

-уметь выполнять мытье и чистку напольного покрытия разного вида (деревянный пол, линолеум, кафель, кавролин)

-знать ассортимент магазинов по продаже мебели, уметь определять соответствующий товар;

-знать требования, предъявляемые к интерьеру комнаты (расположение мебели, цветовая гамма помещения и т.д.)

-иметь представление о дезинсекции и дератизации, мерах безопасности при ее проведении, организациях оказывающих данные услуги;

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-иметь представление о значении одежды в жизни человека;

-знать виды одежды;

-иметь представление об отборе одежды в соответствии с критериями при покупке;

-иметь представление о подборе одежды;

-знать свой размер одежды и обуви;

-иметь представление о магазинах по продаже одежды, правилах поведения в магазине, правилах покупки товара;

Достаточный уровень:

-иметь представление о необходимости учета индивидуальных возможностей при выборе и покупке одежды;

-уметь снимать мерки, определять размер одежды по размерной таблице;

-знать назначение чека, условий гарантии;

-знать правила возврата одежды, гарантийные случаи и сроки ее возврата;

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

-знать основные средства связи, правила и порядок их использования;

-иметь представление об Интернет – связи;

- иметь представление о способах перевода денег;
- знать основные правила информационной безопасности и их соблюдать

Достаточный уровень:

- знать правила безопасного использования мессенджеров;
- знать порядок и правила осуществления денежных переводов;
- уметь заполнять бланк денежного перевода в бумажном и электронном виде;
- соблюдать правила безопасности при осуществлении денежных переводов;

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о семейном бюджете, доходах и расходах семьи;
- иметь представление о видах и назначении страхования;
- иметь представление о порядке трудоустройства;
- знать перечень основных документов, необходимых для трудоустройства;
- иметь представление о назначении кредита, обязательствах по его возврату;

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах личного страхования, условиях его заключения, страховых случаях, порядке оформления и получения выплат;
- уметь писать под руководством учителя основные виды деловых бумаг (заявление о приеме на работу, увольнении, отпуске, объяснительную);
- знать виды кредита, порядок получения и правила выплаты кредита;
- знать о кредитной истории, об ответственности при невозврате суммы кредита в банк;

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать о назначении транспорта, видах транспорта, условиях его использования;
- иметь представление о водном транспорте;
- иметь представление о воздушном транспорте
- знать название функциональных зон вокзала для водного и воздушного транспорта, пользоваться ими под руководством педагога;
- уметь покупать билет под руководством педагога;
- уметь обращаться к сотрудникам вокзала для получения информации;

Достаточный уровень:

- знать преимущества водного и воздушного транспорта, особенности его использования;
- знать маршрут передвижения междугороднего транспорта;
- знать назначение функциональных зон вокзала для водного и воздушного транспорта, пользоваться ими самостоятельно;

-уметь ориентироваться на сайте авиакомпании, уметь целенаправленно находить нужную информацию.

-уметь ориентироваться в билете (определять дату, время, путь отправления, время прибытия);

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. Обращаться за помощью и принимать помощь;

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

V. Содержание предмета «Основы социальной жизни»

5 класс

«Введение»

Вводное занятие.

«Диагностика»

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

«Личная гигиена и здоровье»

Личная гигиена. Утренний и вечерний туалет. Личные вещи для совершения утреннего туалета: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце. Правила содержания личных вещей.

Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета»,
«Ручная стирка личного белья»

«Охрана здоровья»

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода бриллиантового зеленого).

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Закаливание. Способы и приемы выполнения процедур закаливания. Утренняя гимнастика. Лекарственные растения.

Практическая работа «Измерение температуры тела. Обработка раны, ссадины», «Комплекс утренней гимнастики», «Заваривание травяного чая».

«Жилище»

Жилище. Общее представление о доме. Виды жилья, типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Правила безопасности в быту. Комнатные растения. Виды, уход, температурный и световой режим.

Практическая работа: «Написание домашнего адреса», «Уход за комнатными растениями»

«Одежда и обувь»

Одежда. Ее функциональное назначение. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани. Виды одежды в зависимости от ее назначения. Особенности одежды разных видов. Значение опрятного вида человека.

Головные уборы и их назначение.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Виды обуви в зависимости от времени года, назначения, вида материалов. Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Роль одежды, головных уборов, обуви для сохранения здоровья человека.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой», «Ежедневный уход за обувью»

«Средства связи»

Основные средства связи. Мои средства связи

«Питание»

Значение питания в жизни человека, его влияние на здоровье человека. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Виды продуктов питания. Приготовление пищи: место, оборудование, гигиена приготовления. Режим питания. Завтрак, обед, ужин. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Бутерброды. Яйца, блюда из яиц.

Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая. Кофе. Виды. Польза и вред чрезмерного употребления. Фруктовые напитки: соки, нектары.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривания чая, варка кофе»

«Транспорт»

Транспорт. Виды транспорта. Городской общественный транспорт. Маршрут движения. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Поведение в транспорте, поведение на улице. Знаки дорожного движения. Виды проездных билетов, льготный проезд, определение стоимости проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

«Семья»

Семья. Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе). Состав семьи, родственные отношения. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим членам семьи. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, с просьбой.

Практическая работа «Семейное древо»

«Предприятия, организации, учреждения»

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

Экскурсия в детский сад

6 класс

«Диагностика»

Диагностика знаний и умений учащихся.

«Личная гигиена и здоровье»

Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Приемы обрезания ногтей. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Косметические средства для ухода за кожей ног.

Практическая работа: «Уход за руками».

«Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Домашняя аптечка: назначение, состав. Самолечение и его негативные последствия.

Экскурсия в аптеку.

«Жилище»

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища. Инвентарь, моющие средства. Техника безопасности. Ежедневная уборка жилого помещения. Электробытовые приборы для уборки. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к лету, зиме.

Практическая работа «Уборка с помощью пылесоса», «Влажная уборка жилого помещения», «Подготовка жилого помещения к зиме»

«Одежда и обувь»

Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Место и правила хранения одежды. Повседневный уход за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Практическая работа «Пришивание петли», «Зашивание распорвшегося шва», «Пришивание пуговицы»

«Питание»

Питание. Значение питания для полноценного развития человека. Режим питания. Холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного и горячего ужина. Отбор продуктов для ужина. Стоимость и расчет продуктов для ужина.

Овощи. Свежие и замороженные продукты. Овощные салаты. Виды салатов, способ приготовления.

Крупы. Виды круп. Правила хранения круп. Вредители круп. Каша. Виды каш. Технология приготовления.

Молоко и молочные продукты: виды и правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп, сырники)

Посуда для ужина. Сервировка стола к ужину.

Практическая работа «Приготовление салата «Винегрет»», «Приготовление гречневой каши», «Молочная рисовая каша»

«Транспорт»

Транспорт. Виды транспорта. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Направления, зоны. Автовокзал. Основные службы вокзала.

Расписание. Стоимость проезда. Разовые и сезонные билеты

«Средства связи»

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте»

Экскурсия в почтовое отделение «Почта России»

«Семья»

Организация досуга, отдыха, развлечения членов семьи. Правильная, рациональная организация досуга в семье. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки. Досуг как источник получения новых знаний. Досуг как средство укрепления здоровья. Досуг как постоянное занятие хобби. Правила поведения при посещении массовых мероприятий. Правила поведения в общественном месте.

Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в краеведческий музей

«Предприятия, организации, учреждения»

Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Навигатор дополнительного образования.

Экскурсия в учреждение дополнительного образования детей.

7 класс

«Диагностика»

Диагностика знаний и умений учащихся.

«Личная гигиена и здоровье»

Гигиена зрения значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

«Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Самолечение. Его негативные последствия.

Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача»

Экскурсия в поликлинику.

«Жилище»

Домашние животные. Содержание животных в городской квартире. Собака. Породы собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме. Кошка. Породы кошек. Болезни кошек. Уход за кошкой в доме. Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум. Террариум.

Домашние животные в сельской местности. Образ жизни, питание, уход. Домашняя птица, кормление, уход. Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарная служба. Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.

Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений. Кухня.

Нагревательные приборы в городской и сельской местности. Правила ТБ при использовании Электробытовые приборы на кухне Назначение, правила пользования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.

Кухонная посуда. Предметы для сервировки стола. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерть, салфетки. Правила хранения и ухода.

Кухонная мебель: название и назначение.

Практическая работа «Пользование электробытовыми приборами и уход за ними», «Уход за кухонной посудой», «Уборка кухни»

«Одежда и обувь»

Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Ручная и машинная стирка изделий. Условные обозначения на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из разных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования. Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания. Порядок и правила получения услуг предприятий бытового обслуживания.

Практическая работа «Наложение заплаты», «Чтение условных обозначений», «Глажение постельного белья», «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды», «Заполнение бланков»

«Питание»

Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение. Обед. Составление меню. Первые блюда: виды, способы приготовления. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Заморозка, разморозка мяса.

Овощные салаты: виды, способы приготовления.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления).

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Практическая работа «Приготовление борща», «Отваривание макарон», «Приготовление мясного блюда», «Приготовление блюда из рыбы»

Экскурсия в продуктовый магазин

«Транспорт»

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Экскурсия на автовокзал

«Средства связи»

Средства связи. Виды почтовых отправлений. Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления, стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Практическая работа «Упаковка бандероли, посылки», «Заполнение бланка отправления посылки»

«Семья»

Отдых. Его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Бездельность и отдых.

Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотека, настольные игры)

«Предприятия, организации, учреждения»

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Профессии рабочих и служащих.

Экскурсия в центр занятости населения

8 класс

«Диагностика»

Диагностика знаний и умений учащихся.

«Личная гигиена и здоровье»

Гигиена тела. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Гигиенические требования к использованию личного белья. Уход за волосами. Средства ухода за волосами в зависимости от типа волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Практическая работа «Стирка личного белья (носки, колготки)», «Уход за волосами»

«Охрана здоровья»

Первая помощь при обморожении, солнечном ударе. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при получении мелкой раны, ожога. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практическая работа «Наложение повязки на рану, поврежденную поверхность»

«Жиллище»

Санузел, его назначение. Оборудование санузла. Ванная комната. Оборудование ванной комнаты, ее назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

Правила пользования стиральными машинами, соответствующими моющими средствами Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты», «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам», «Ручная стирка белья», «Стирка белья в стиральной машине»

Экскурсия в магазин бытовой техники

«Одежда и обувь»

Правила и приемы глажения блузок и рубашек, Глажение изделий из различных видов тканей. Правила выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.

Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Практическая работа «Глажение блузок и рубашек», «Заполнение бланков», «Глажение изделий из различных видов тканей», «Выведение пятен»

«Питание»

Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Место для хранения жиров. Виды растительного масла, правила хранения. Мука. Виды и сорта муки. Правила хранения.

Виды теста, виды изделий из теста. Приготовление изделий из замороженного теста. Дрожжевое и пресное тесто. Виды изделий из теста. Песочное тесто. Виды изделий из теста: печенье. Слоеное тесто. Виды изделий из теста.

Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания

Практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста», «Приготовление пирожков из пресного теста», «Приготовление печенья из песочного теста», «Расчет стоимости товаров на вес», «Расчет стоимости товаров на разлив», «Покупка товара в продуктовом магазине»

«Транспорт»

Междугородный железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению ЧС на вокзале. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Экскурсия на железнодорожный вокзал

«Средства связи»

Телефонная связь, ее виды. Номера телефонов экстренной службы. Культура разговора по телефону. Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону». Сотовые компании, тарифы, правила оплаты.

Экскурсия в салон сотовой связи

«Семья»

Деньги, их виды и назначения. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники доходов. Определение суммы доходов на месяц. Основные статьи расходов. Определение суммы расходов на месяц по определенным статьям. Онлайн банк. Правила пользования.

Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей»

«Предприятия, организации, учреждения»

Представители исполнительных органов государственной власти (область, район, город). Структура и руководство Исилькульского муниципального района. Структура и руководство Исилькульского городского поселения

9 класс

«Диагностика»

Диагностика знаний и умений учащихся.

«Питание»

Питание. Режим питания, продукты питания. Плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Соль, сахар. Значение в питании. Использование при приготовлении пищи. Пряности и приправы. Виды и хранение.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. Соление, маринование овощей. Варка варенья из ягод. Меры предосторожности, правила первой помощи при отравлении.

Рынки. Виды продовольственных рынков. Отличие рынка от магазина.

Практическая работа «Соление помидор», «Компот из яблок», «Квашение капусты», «Варка варенья».

«Личная гигиена и здоровье»

Вредные привычки и способы предотвращения их проявления. Негативное влияние на организм вредных привычек: табака, алкоголя, токсических и нарколологических средств. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

«Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи. Уход за больным на дому. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности (больничный лист). Медицинское страхование.

Практическая работа «Измерение температуры больного», «Смена постельного белья лежачего больного», «Чтение аннотаций (лист - вкладыш) к лекарствам».

«Жилище»

Виды жилья, жилых и подсобных помещений. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и ее назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели и обивки. Магазины по продаже мебели. Убранство жилых комнат, правила ухода.

Напольные покрытия. Уход за напольными покрытиями.

Насекомые и грызуны в доме: виды, наносимый вред. Профилактика появления в доме. Дератизация. Виды, меры безопасности при проведении. Дезинсекция. Виды, меры безопасности при ее проведении. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Практическая работа: «Уход за мебелью», «Создание интерьера жилой комнаты», «Уход за стеклянными и зеркальными поверхностями», «Уход за напольным покрытием»

Экскурсия в «Центр гигиены и эпидемиологии».

«Одежда и обувь»

Значение одежды в жизни человека. Виды и требования к одежде. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные сроки носки. Магазины по продаже обуви. Порядок приобретения, гарантия.

Практическая работа «Определение размера одежды».

Экскурсия в магазин одежды и обуви.

«Средства связи»

Основные средства связи. Значение в современной жизни интернет-связи и ее особенности. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Практическая работа «Заполнение бланка денежного перевода»

«Транспорт»

Назначение и виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорт, аэровокзал.

Практическая работа «Посещение сайта авиакомпании и покупка билета»

«Предприятия, организации, учреждения»

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятий, виды деятельности, основные виды выпускаемой продукции, Профессии рабочих и служащих.

Экскурсия в центр занятости населения

«Семья»

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего – либо, фотография. Основные статьи расходов планирование расходов на месяц по отдельным статьям Онлайн банк правила пользования.

Практическая работа «Определение расходов семьи», «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за электроэнергию», «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за воду», «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за газ»

VI. Тематический план предмета «Основы социальной жизни»

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | 5 | 6 | 7 ^А | 7 ^Б | 8 ^А | 8 ^Б | 9 ^А | 9 ^Б |
| 1. | Диагностика знаний и умений | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Введение | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Личная гигиена и здоровье | 5 | 6 | 2 | 2 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 4. | Охрана здоровья | 9 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| 5. | Жилище | 8 | 10 | 19 | 19 | 12 | 12 | 15 | 15 |
| 6. | Одежда и обувь | 11 | 8 | 11 | 11 | 9 | 9 | 8 | 8 |
| 7. | Питание | 14 | 13 | 12 | 12 | 14 | 14 | 12 | 12 |
| 8. | Транспорт | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9. | Средства связи | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10. | Предприятия, организации, учреждения | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 11. | Семья | 5 | 7 | 3 | 3 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| Всего | | 62 | 64 | 67 | 66 | 67 | 67 | 65 | 65 |

VII. Календарно-тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни».

5 класс, 1 четверть (17 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/ тема | Дидактическая цель | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | дата | |
|---|---|--|---|--------------|---------|---------|
| | | | | | планир. | фактич. |
| Раздел «Введение» | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете. | -оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя. | 1 ч | 01.09 | |
| Раздел «Диагностика знаний и умений» | | | | | | |
| 2. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявить уровень социально – бытовых знаний, умений, навыков учащихся. | -участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; | 1 ч | 04.09 | |
| Раздел «Личная гигиена и здоровье» | | | | | | |
| 3. | Личная гигиена. Утренний и вечерний туалет. | Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете. | -слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -определение последовательности выполнения утреннего туалета (мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос) -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; -работа с листом оценивания профориентационная работа: врач – дерматолог. | 1 ч | 08.09 | |
| 4. | Личные вещи для совершения утреннего туалета: зубная щетка, | Расширить представления учащихся о вещах личного и общего | -слушание рассказа учителя о вещах личного пользования и общего назначения; - слушание рассказа о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего | 1 ч | 11.09 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|-----|-------|--|
| | мочалка, расческа, полотенце. | пользования, правилах пользования вещами личного пользования. | туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами | | | |
| 5. | Правила содержания личных вещей. | Расширить знания учащихся о правилах содержания личных вещей. | -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); просмотр презентации; -работа с листом оценивания | 1 ч | 15.09 | |
| 6. | Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета» | Формировать навык правильного выполнения утреннего туалета | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение утреннего туалета (практическая работа); -работа с листом оценивания | 1 ч | 18.09 | |
| 7. | Практическая работа «Ручная стирка личного белья» | Формировать умение ухода за личным бельем. | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение стирки личного белья (практическая работа); -работа с листом оценивания | 1 ч | 22.09 | |
| Раздел «Охрана здоровья» | | | | | | |
| 8. | Охрана здоровья. Виды медицинской помощи. | Познакомить с видами медицинской помощи, ее роли в сохранении здоровья. | -участие в беседе о способах охраны и сохранения здоровья человека, роли здоровья для полноценной жизни в современном обществе; -слушание рассказа о видах медицинской помощи, случаях и порядке ее оказания; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном оказании или получение первой помощи; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (ситуационные картинки); просмотр презентации | 1 ч | 25.09 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----|-------|--|
| 9. | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры. | Систематизировать знания о видах доврачебной помощи, порядке ее оказания | -слушание рассказа о видах доврачебной помощи, алгоритме ее оказания, используемых для этого медицинских инструментах и лекарственных препаратах слушание рассказа о допустимых значениях температуры тела, необходимости контроля температуры тела, алгоритме ее измерения; | 1 ч | 29.09 | |
| 10. | Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода бриллиантового зеленого). | Систематизировать знания о видах повреждения кожного покрова, порядке обработки ран, ссадин и порезов. | слушание рассказа о видах повреждения кожных покровов, алгоритме обработки раны, ссадины; -участие в беседе о случаях получения и оказания доврачебной помощи; самостоятельном пользовании средствами оказания доврачебной помощи -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; | 1 ч | 02.10 | |
| 11. | Практическая работа «Измерение температуры тела. Обработка раны, ссадины» | Формировать умение измерять температуру тела. | -работа с дидактическим материалом (рассматривание термометра, растворов йода, зеленки, перекиси водорода, ватных дисков, бинта, лейкопластыря), просмотр презентации; выполнение измерения температуры тела, обработки раны, ссадины; -работа с листом оценивания профориентационная работа: врач - терапевт, хирург | 1 ч | 06.10 | |
| 12. | Профилактика простудных и вирусных заболеваний. | Формировать знания о профилактике простудных и вирусных заболеваний, закаливании организма | -слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -слушание рассказа о роли закаливания в укреплении организма, видах закаливания (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения) | 1 ч | 09.10 | |
| 13. | Закаливание. Способы и приемы выполнения процедур закаливания. | Систематизировать знания учащихся о видах и способах закаливания организма. | -выполнение проекта «Комплекс упражнений для утренней гимнастики» -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; | 1 ч | 13.10 | |
| 14. | Утренняя гимнастика. Практическая работа | Формирование умение выполнения утренней гимнастики, как прием | -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; | 1 ч | 16.10 | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|-----|-------|--|
| | «Комплекс утренней гимнастики» | закаливания организма. | -просмотр презентации, -работа с листом оценивания профориентационная работа: врач – иммунолог | | | |
| 15. | Лекарственные растения. | Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории Омской области. | -слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения в домашних условиях; -участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания | 1 ч | 20.10 | |
| 16. | <u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая». | Формировать навык приготовления травяного чая | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая -работа с листом оценивания | 1 ч | 23.10 | |
| Раздел «Жилище» | | | | | | |
| 17. | Жилище. Общее представление о доме. | Дать представление о значении жилища в жизни человека, истории развития жилища. | -слушание рассказа о значении жилья в жизни человека, истории его возникновения и развитии, современном жилище, его отличительных особенностях; -слушание рассказа учителя о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: строитель, архитектор | 1 ч | 27.10 | |
| Всего 17 часов | | | | | | |

5 класс, 2 четверть (14 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/ тема | Дидактическая цель | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | дата | |
|------------------------|---|--|---|--------------|---------|---------|
| | | | | | планир. | фактич. |
| Раздел «Жилище» | | | | | | |
| 1. | Виды жилья, типы жилых помещений в городе и сельской местности. | Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе; | -слушание рассказа о значении жилья в жизни человека, истории его возникновения и развитии, современном жилище, его отличительных особенностях; -слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); просмотр презентации; -работа с листом оценивания профориентационная работа: строитель, архитектор | 1 ч | 10.11 | |
| 2. | Домашний почтовый адрес. | Систематизировать знания учащихся о домашнем адресе (назывании и написании) | -слушание рассказа учителя о значении правильного адреса при определении дома, правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; | 1 ч | 13.11 | |
| 3. | <u>Практическая работа:</u> «Написание домашнего адреса». | Систематизировать знания учащихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома | -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -написание домашнего адреса; -работа с дидактическим материалом; -выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 17.11 | |
| 4. | Коммунальные удобства в городе и сельской местности. | Систематизировать знания учащихся о коммунальных удобствах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод), правилах пользования | -слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; просмотр презентации, | 1 ч | 20.11 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|-----|-------|--|
| | | коммунальными удобствами | -работа с листом оценивания профориентационная работа: работники ЖКХ | | | |
| 5. | Правила безопасности в быту. | Формировать умение безопасного нахождения в жилище. | - слушание рассказа учителя правилах безопасного обращения с бытовой техникой, отоплением, электричеством; службах, оказывающих помощь в экстренных ситуациях, правилах их вызова; -участие в беседе о соблюдении мер безопасности учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом, просмотр презентации, -работа с листом оценивания профориентационная работа: служба спасения | 1 ч | 24.11 | |
| 6. | Комнатные растения. Виды, уход, температурный и световой режим. | Систематизировать знания о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, порядке ухода за ними и их размещения в помещении. | -слушание рассказа учителя о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, -слушание рассказа о подкормке, температурном и световом режиме для растений; -участие в беседе, рассказ об имеющихся дома растениях, месте их размещения и порядке ухода за ними; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации с картинками комнатных растений; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания профориентационная работа: цветовод, флорист, дизайнер | 1ч | 27.11 | |
| 7. | Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | Формировать умение ухода за комнатными растениями (полив, подкормка, температурный и световой режим) | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: удаление пыли с листьев растения, рыхление, полив и пересадка растения -работа с листом оценивания | 1ч | 01.12 | |
| Раздел «Одежда и обувь» | | | | | | |
| 8. | Одежда. Ее функциональное | Познакомить с ролью одежды в жизни | -слушание рассказа учителя о значении одежды в жизни человека, одеждой разных исторических периодов. | 1 ч | 04.12 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----|-------|--|
| | назначение. | человека, историей ее развития | -слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; | | | |
| 9. | Виды одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани. | Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от пола и возраста, сезона и вида ткани. | -участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); | 1 ч | 08.12 | |
| 10. | Виды одежды в зависимости от ее назначения. Особенности одежды разных видов. | Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней. | -просмотр презентации; -работа с листом оценивания профориентационная работа: технолог, портной, модельер | 1 ч | 11.12 | |
| 11. | Значение опрятного вида человека. | Расширить представления учащихся о значении опрятного вида человека. | -слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о культуре ношения одежды по назначению из собственной практики (праздничная одежда, спортивная одежда и др.); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания | 1 ч | 15.12 | |
| 12. | <u>Практическая работа</u> «Ежедневный уход за одеждой». | Формировать навык повседневного ухода за одеждой. | -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, пришивание пуговицы, вешание на плечики); -работа с листом оценивания | 1 ч | 18.12 | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|-----|-------|--|
| 13. | Головные уборы и их назначение. | Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения. | <ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания <p>профориентационная работа: технолог, портной, модельер</p> | 1 ч | 22.12 | |
| 14. | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. | Систематизировать знания учащихся о значении обуви для сохранения здоровья ног. | <ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа о влиянии обуви на сохранение здоровья ног; -слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания <p>профориентационная работа: технолог, сапожник, модельер</p> | 1 ч | 25.12 | |
| Всего 14 часов | | | | | | |

5 класс, 3 четверть (19 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/ тема | Дидактическая цель | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | дата | |
|--------------------------------|--|--|--|--------------|---------|---------|
| | | | | | планир. | фактич. |
| Раздел «Одежда и обувь» | | | | | | |
| 1. | Виды обуви в зависимости от времени года, назначения, вида материалов. | Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения. | -слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью в соответствии с материалом и временем года, правилах ее использования; -слушание рассказа о назначении кремов для обуви, видах и правилах использования; -слушание рассказа о правилах сушки обуви из различных материалов; | 1 ч | 12.01 | |
| 2. | Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов. | Систематизировать знания учащихся о правилах ухода за обувью. | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению) -практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 15.01 | |
| 3. | Практическая работа «Ежедневный уход за обувью» | Формировать умение ухода за обувью. | -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 19.01 | |
| 4. | Роль одежды, головных уборов, обуви для сохранения здоровья человека. | Расширить представления учащихся о роли одежды, головных уборов, обуви в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья | -слушание рассказа учителя о роли одежды, головных уборов, обуви в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 22.01 | |
| Раздел «Средства связи» | | | | | | |
| 5. | Основные средства связи. | Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение, | -слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; | 1 ч | 26.01 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|-----|-------|--|
| | | телефон, компьютер). | -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); | | | |
| 6. | Мои средства связи | Формировать умение целесообразно использовать современные средства связи | -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники почты, журналисты, | 1 ч | 29.01 | |
| Раздел «Питание» | | | | | | |
| 7. | Значение питания в жизни человека, его влияние на здоровье человека. | Познакомить с основными продуктами питания. Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека. | -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека, его влиянии на здоровье; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -слушание рассказа об основных видах продуктов питания (растительного и животного происхождения), (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). основных правилах их хранения; -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; | 1 ч | 02.02 | |
| 8. | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Виды продуктов питания. | Познакомить с основными видами продуктов питания, необходимых для полноценного питания человека. | -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки профориентационная работа: технолог, повар, диетолог | 1 ч | 05.02 | |
| 9. | Приготовление пищи: место, оборудование. гигиена приготовления. | Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования. | -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 09.02 | |
| 10. | Режим питания. | Систематизировать | -слушание рассказа учителя о режиме питания человека, значении | 1 ч | 12.02 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----|-------|--|
| | Завтрак, обед, ужин. | знания учащихся о режиме питания человека (времени приемов пищи, их названии) | соблюдения режима питания для здоровья человека -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением завтрака, обеда, ужина, полдника); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки | | | |
| 11. | Приготовление завтрака. Меню завтрака. | Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак. | -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к завтраку); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 16.02 | |
| 12. | Хлеб и хлебобулочные изделия. | Систематизировать знания учащихся о хлебе и хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения полноценного развития организма. | -слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов хлебобулочных изделий); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: хлебороб, пекарь | 1 ч | 19.02 | |
| 13. | Бутерброды. | Познакомить с видами и способами приготовления | -участие в беседе о видах хлебобулочных изделий, видах бутербродов, технологии их приготовления; -беседа о приготовлении бутербродов в домашних условиях, | 1 ч | 26.02 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|-------|--|
| | | бутербродов | соблюдении правил техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: хлебобоб | | | |
| 14. | Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе». | Учить готовить бутерброды различных видов. | -слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление простых и сложных бутербродов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 01.03 | |
| 15. | Яйца, блюда из яиц. | Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма. | -слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 04.03 | |
| 16. | Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; омлет». | Учить готовить омлет. | -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ и выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 11.03 | |
| 17. | Чай. Виды чая. Заваривание чая. | Систематизировать знания о видах чая, способе заваривания, | -слушание рассказа учителя о видах напитков; -слушание рассказа об истории появления чая и кофе, традициях его употребления; | 1 ч | 15.03 | |
| 18. | Кофе. Виды. Польза и вред | Систематизировать знания учащихся о | слушание рассказа о бытовой технике и посуде, используемой при приготовлении различных напитков, соблюдении правилах безопасности | 1 ч | 18.03 | |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--|-----|-------|--|
| | чрезмерного употребления. | видах кофе, способе его приготовления. | -участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака, - знакомство с технологией их приготовления; | | | |
| 19. | Фруктовые напитки: соки, нектары. | Систематизировать знания учащихся о видах фруктовых напитков. | -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 22.03 | |
| Всего 19 часов | | | | | | |

5 класс, 4 четверть (14 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/ тема | Дидактическая цель | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | дата | |
|---------------------------|---|---|---|--------------|---------|---------|
| | | | | | планир. | фактич. |
| Раздел «Питание» | | | | | | |
| 1. | <u>Практическая работа</u> «Заваривания чая, варка кофе» | Учить заваривать чай, варить кофе. | -слушание рассказа учителя; -участие в беседе о самостоятельном заваривании чая; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ и выстраивание плана работы); -заваривание чая, варка кофе; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 05.04 | |
| Раздел «Транспорт» | | | | | | |
| 2. | Транспорт. Виды транспорта. | Познакомить с видами транспорта, соблюдением правил безопасности при передвижении на транспорте | -слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -слушание рассказа учителя о видах транспорта в зависимости от способа его движения, функционального назначения (автотранспорт, водный, воздушный, трубопроводный; пассажирский, грузовой, городской, пригородный...); | 1 ч | 08.04 | |
| 3. | Городской общественный транспорт. Маршрут движения. | Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном. | -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради -работа с дидактическим материалом; просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: водитель, кондуктор, контролер | 1 ч | 12.04 | |
| 4. | Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда. | Систематизировать знания учащихся о порядке проезда в школу, выборе маршрута и соблюдении правил | -слушание рассказа учителя о выборе рационального маршрута «школа – дом», соблюдении правил поведения в общественном месте -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом, определении места посадки и высадки из общественного транспорта; | 1 ч | 15.04 | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|-----|-------|--|
| | | дорожного движения. | -ответы на вопросы учителя; | | | |
| 5. | Поведение в транспорте, поведение на улице. Знаки дорожного движения | Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте, на улице, повторить обозначение знаков дорожного движения. | -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -практическая работа «Знаки дорожного движения» -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: водитель, кондуктор, контролер | 1 ч | 19.04 | |
| 6. | Виды проездных билетов, льготный проезд, определение стоимости проезда. | Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте. | -слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 22.04 | |
| 7. | <u>Практическая работа</u> «Поездка в общественном транспорте» | Формировать навык пользования общественным транспортом, определения маршрута, оплаты проезда | -слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 26.04 | |
| Раздел «Семья» | | | | | | |
| 8. | Семья. Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе) | Систематизировать знания об родственниках в семье, отношениях в семье, | -слушание рассказа учителя о семье, сложившихся семейных отношениях; существующих традициях в семье -рассказ о членах своей семьи (название ФИО, дня рождения, месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, | 1 ч | 27.04 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----|-------|--|
| | | | взаимооценки. | | | |
| 9. | Состав семьи, родственные отношения. | Систематизировать знания о составе семьи, ФИО членов семьи, месте их работы; взаимоотношениях членов своей семьи | -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи (близкие родственники, дальние родственники); -участие в беседе о сложившихся семейных отношениях, -рассказ о членах своей семьи (название ФИО, дня рождения месте работы); -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 03.05 | |
| 10. | Практическая работа «Семейное древо» | Закрепить знания о составе своей семьи. | -рассказ о членах своей семьи (название ФИО, дня рождения месте работы); -выполнение записей на семейном древе с определением степени родства и соответствующего расположения на рисунке дерева (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 06.05 | |
| 11. | Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим членам семьи. | Систематизировать и расширить знания учащихся о составе семьи, обязанностях детей по отношению к родителям. | -слушание рассказа учителя об обязанностях всех членов семьи, важности оказания посильной помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, старших членах семьи; -выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 13.05 | |
| 12. | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и | Формировать навык вежливого обращения к старшим и сверстникам, культуру общения | слушание рассказа учителя о правильном поведении при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; -слушание рассказа о безопасном поведении с незнакомыми людьми; | 1 ч | 17.05 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-----|-------|--|
| | расставании, с просьбой | | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном обращении с просьбой к членам семьи и незнакомым людям; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | |
| Раздел «Предприятия, организации, учреждения» | | | | | | |
| 13. | Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. | Расширить представление о значении и содержании работы дошкольных образовательных учреждений | -слушание рассказа учителя о роли образования в жизни человека; -слушание рассказа учителя о дошкольных учреждениях, цели и условиях посещения их детьми; -участие в беседе об опыте посещения детского сада, группы детского сада; ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (дошкольные образовательные учреждения); -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: воспитатель д/с. | 1 ч | 20.05 | |
| Раздел «Диагностика знаний и умений» | | | | | | |
| 14. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Определение уровня социально – бытовых знаний, умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу. | -участие беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тестовых заданий; -ответы на вопросы учителя. | 1 ч | 24.05 | |
| Всего 15 часов | | | | | | |

6 класс, 1 четверть (17 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/ тема | Цель урока | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|-----------------|--------|--------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Диагностика знаний и умений» | | | | | | |
| 1. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявить уровень социально – бытовых знаний, умений, навыков учащихся, полученных в 5 классе. | -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 5 класс; | 1 ч | 01.09 | |
| Раздел «Личная гигиена и здоровье» | | | | | | |
| 2. | Гигиена тела. | Систематизировать знания о значимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья. | -участие в беседе о важности соблюдении правил гигиены для сохранения личного здоровья, порядке выполнения утреннего и вечернего туалета; -слушание рассказа учителя о значении гигиены рук для здоровья человека; | 1 ч | 06.09 | |
| 3. | Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Приемы обрезания ногтей. | Систематизировать знания о значении и порядке правильного ухода за руками. | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за руками; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; | 1 ч | 08.09 | |
| 4. | Косметические средства для ухода за кожей рук. | Познакомить с видами кремов для рук, их назначением. | -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: дерматолог, мастер маникюра | 1 ч | 13.09 | |
| 5. | Практическая работа: «Уход за руками». | Формирование навыка повседневного ухода за руками. | -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей; | 1 ч | 15.09 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-----|-------|--|
| | | | -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | |
| 6. | Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. | Систематизировать знания о правильном уходе за ногами. | -слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног, профилактике грибковых заболеваний; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за ногами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; | 1 ч | 20.09 | |
| 7. | Косметические средства для ухода за кожей ног. | Систематизировать знания о косметических средствах по уходу за кожей ног. | -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: дерматолог, мастер педикюра | 1 ч | 22.09 | |
| Раздел «Охрана здоровья» | | | | | | |
| 8. | Виды медицинской помощи. | Познакомить учащихся с видами медицинской помощи. | -слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: фельдшер, санитар, медицинская сестра, врач | 1 ч | 27.09 | |
| 9. | Виды медицинских учреждений | Познакомить с видами медицинских учреждений, их функциональным назначением | -слушание рассказа о медицинских учреждениях (поликлиника, амбулатория, больница, диспансер, санаторий) -слушание рассказа о работниках медицинских учреждений, их должностных обязанностях; | 1 ч | 29.09 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|-------|--|
| 10. | Работники медицинских учреждений. | Познакомить с врачами – специалистами, их функциями. | -слушание рассказа о врачебных специальностях и направлениях их работы; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врач, медицинская сестра, регистратор, санитар | 1 ч | 04.10 | |
| 11. | Домашняя аптечка: назначение, состав. | Систематизировать знания учащихся о назначении, составе и использовании препаратов, имеющих в домашней аптечке. | -слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка); -практическая работа: комплектация домашней аптечки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: фармацевт, аптекарь, | 1 ч | 06.10 | |
| 12. | Самолечение и его негативные последствия. | Познакомить с негативными последствиями самолечения | -слушание рассказа учителя о вреде самолечения и его отрицательных последствиях -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 11.10 | |
| 13. | Экскурсия в аптеку. | Формировать навык покупки медицинских | -слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении аптеки; | 1 ч | 13.10 | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|-----|-------|--|
| | | препаратов аптеке по назначению врача. | -участие в беседе по теме урока, ответы на вопросы учителя; -запись цен на основные лекарственные препараты для домашней аптечки; -практическая работа: покупка в аптеке аскорбиновой кислоты-витамина С -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии. | | | |
| Раздел «Жилище» | | | | | | |
| 14. | Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат. | Познакомить с планировкой помещений, видами жилых помещений. | -слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, нежилых (подсобных помещений) их назначении; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -описание личной комнаты; -ответы на вопросы учителя; -выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради; | 1 ч | 18.10 | |
| 15. | Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых помещений. | Познакомить с видами и назначением нежилых помещений. | -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: дизайнер, | 1 ч | 20.10 | |
| 16. | Гигиенические требования к жилому помещению. | Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к жилому помещению | -слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; | 1 ч | 25.10 | |
| 17. | Виды уборки жилища. Инвентарь, моющие средства. | Познакомить с видами уборки, порядком выполнения, | -работа с презентацией; дидактическим материалом -практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 27.10 | |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | Техника безопасности. | используемым инвентарем и моющими средствами. | <i>профориентационная работа:</i> клининговые компании | | | |
| Всего 17 часов | | | | | | |

6 класс, 2 четверть (15 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/ тема | Цель урока | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата | |
|------------------------|---|---|--|--------------|--------|--------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Жилище» | | | | | | |
| 1. | Ежедневная уборка жилого помещения. | Систематизировать знания о видах уборки жилого помещения | -слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; | 1 ч | 08.11 | |
| 2. | Электробытовые приборы для уборки. | Систематизировать знания о безопасном использовании электроприборов при проведении уборки жилого помещения. | -слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; | 1 ч | 10.11 | |
| 3. | Практическая работа «Уборка с помощью пылесоса» | Формировать умение безопасного использования электроприборов при проведении уборки. | -работа с дидактическим материалом (электробытовые приборы); -практическая работа: выполнение очитки паласа от пыли с помощью пылесоса -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 15.11 | |
| 4. | Практическая работа «Влажная уборка жилого помещения» | Формировать умение выполнять влажную уборку помещения. | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: сухая и влажная уборка помещения: удаление пыли с поверхностей, чистка ковров, мытье пола; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 17.11 | |
| 5. | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к лету, зиме. | Систематизировать знания о видах уборки помещений, подготовке помещения к лету, зиме. | -слушание рассказа учителя об этапах и особенностях подготовки помещений к летнему и зимнему сезону; -участие в беседе о видах уборки, применении инвентаря и средств для уборки помещений, соблюдении мер ТБ при использовании моющих и чистящих средств; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; | 1 ч | 22.11 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|-----|----------------|--|
| 6. | Практическая работа: «Подготовка жилого помещения к зиме» | Формировать умение выполнять сезонную уборку помещения. | -выполнение сезонной уборки помещения, подготовки его к зиме; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 24.11 | |
| Раздел «Одежда и обувь» | | | | | | |
| 7. | Значение опрятного вида человека. | Расширить представления учащихся о значении опрятного вида человека. | -слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -рассказ о культуре ношения одежды -слушание рассказа учителя о правилах повседневного ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой; -работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли); -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой); -практическая работа: складывание шерстяных вещей, развешивание на плечики модельной одежды, сухая чистка загрязненных брюк для повседневной носки | 1 ч | 29.11 | |
| 8. | Уход за одеждой. Место и правила хранения одежды. | Познакомить учащихся с организацией мест для хранения различных видов одежды. | -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники КБУ | 1 ч | 01.12 | |
| 9. | Повседневный уход за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка | Систематизировать знания учащихся о правилах повседневного ухода за одеждой | -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники КБУ | 1 ч | 06.12 | |
| 10. 11. | Практическая работа «Пришивание пуговицы» | Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; | 2 ч | 08.12 13.12 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|-----|----------------|--|
| | | пуговицы) | -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); | | | |
| 12. | Практическая работа «Пришивание петли» | Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание петли) | -практическая работа: пришивание пуговиц, петель; - практическая работа: зашивание распоровшегося шва; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 15.12 | |
| 13. 14. | Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва» | Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва) | | 2 ч | 20.12 22.12 | |
| Раздел «Средства связи» | | | | | | |
| 15. | Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений | Познакомить учащихся с назначением, порядком работы и сотрудниками организации, видами почтовых отправлений | -слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; -знакомство с работой сайта «Почта России» -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений); -работа с презентацией, сайтом «Почта России»; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> работники почты | 1 ч | 27.12 | |
| Всего 15 часов | | | | | | |

6 класс, 3 четверть (19 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/ тема | Цель урока | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата | |
|--------------------------------|---|---|---|--------------|-------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел «Средства связи» | | | | | | |
| 1. | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. | Познакомить учащихся с видами писем, дополнительными услугами, порядком отправления и получения писем через отделение связи «почта России». | -слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; -слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией, -работа с листом оценивания профориентационная работа: работники почты | 1 ч | 12.01 | |
| 2. | Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. | Систематизировать знания учащихся о порядке отправления и получения писем различного вида. | -участие в беседе о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем; -слушание рассказа о порядке отправления писем на почте; -слушание рассказа о порядке регистрации писем на сайте «Почта России»; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, сайтом «Почта России»; -работа с листом оценивания профориентационная работа: работники почты | 1 ч | 17.01 | |
| 3. | Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте» | Формировать умение подписывать конверт в соответствии с требованиями | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: написание почтового адреса на конверте; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 19.01 | |
| 4. | Экскурсия в | Формировать | -участие в беседе о работе «Почты России», правилах | 1 ч | 24.01 | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|-----|-------|--|
| | почтовое отделение «Почта России» | умение пользоваться услугами почты. | поведения в общественном месте; -знакомство с целью экскурсии, планом ее проведения; -практическая работа: оформление письма, регистрация; | | | |
| Раздел «Питание» | | | | | | |
| 5. | Питание. Значение питания для полноценного развития человека. Режим питания | Систематизировать знания учащихся о значении питания в жизни человека, видах продуктов питания, соблюдении режима питания. | -участие в беседе о значении питания в жизни человека, видах продуктов питания, режиме питания, требованиях, предъявляемых к питанию человека; -слушание рассказа учителя о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, основных блюдах, входящих в состав ужина; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся об ужине дома; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; | 1 ч | 26.01 | |
| 6. | Холодный и горячий ужин. | Расширить представления учащихся о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина. | -работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи); -работа с презентацией; -практическая работа: сервировка стола к ужину; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 31.01 | |
| 7. | Меню ужина. Отбор продуктов, стоимость и расчет продуктов для ужина. | Формировать знания и умения составления меню ужина, определения количества и стоимости продуктов для его приготовления. | -слушание рассказа учителя об основных блюдах, приготовляемых для ужина; определении количества и стоимости продуктов для их приготовления; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (меню для ужина); -работа с презентацией (примерная стоимость продуктов); -практическая работа: расчет продуктов на человека, семью; -работа с листом оценивания, профориентационная работа: диетолог, работники магазина | 1 ч | 02.02 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|-----|-------|--|
| 8. | Овощи. Свежие и замороженные продукты. | Систематизировать знания учащихся о значении овощей в питании человека, порядке их обработки, способах приготовления и хранения. | -слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей, свежих и замороженных продуктах; о значении первичной обработки продуктов для здоровья человека; о правилах первичной обработки овощей, замороженных продуктов; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды нарезки овощей); -работа с листом оценивания, профорориентационная работа: овощевод | 1 ч | 07.02 | |
| 9. | Овощные салаты. Виды салатов, способ приготовления. | Познакомить с основными видами овощных салатов, технологией их приготовления. | -участие в беседе о значении овощей при организации рационального питания; -слушание рассказа о видах салатов, способах их приготовления, правилах хранения; -участие в беседе о правилах ТБ при работе с ножом; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рецепты салата); -работа с листом оценивания, | 1 ч | 09.02 | |
| 10. | Практическая работа «Приготовление салата «Винегрет»» | Формирование умение готовить блюда из вареных овощей. | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножиком, овощечисткой, овощерезкой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: выполнение чистки овощей, нарезка овощей для салата, заправка салата -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований; -работа с листом оценивания | 1 ч | 14.02 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|-----|-------|--|
| 11. | Крупы. Виды круп. Правила хранения круп. Вредители круп | Систематизировать знания учащихся о значении круп в питании человека, их видах и приготовлении блюд их круп. | -слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания профорориентационная работа: агроном, механизатор | 1 ч | 16.02 | |
| 12. | Каша. Виды каш. Технология приготовления. | Познакомить с видами каш, технологией их приготовления | -участие в беседе о пользе употребления блюд из круп, значении каш при организации полноценного питания; -слушание рассказа о видах каш, технологии их приготовления (соотношение крупы и жидкости); -запись рецептов приготовления молочной и рассыпчатой каш; | 1 ч | 21.02 | |
| 13. | Практическая работа «Приготовление гречневой каши» | Формировать умение готовить блюдо из крупы (рассыпчатая гречневая каша). | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы «Приготовление рассыпчатой каши»; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление рассыпчатой гречневой каши; -работа с листом оценивания, | 1 ч | 28.02 | |
| 14. | Молоко и молочные продукты: виды и правила хранения. Значение кипячения молока. | Систематизировать знания учащихся о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией | -слушание рассказа учителя о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока -участие в беседе; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; | 1 ч | 01.03 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|-------|--|
| | | приготовления блюд с использованием молока | -работа с дидактическим материалом (виды блюд, приготовленных на основе молока, их классификация, способы и сроки хранения молочных блюд); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, профориентационная работа: работники молочной фермы | | | |
| 15. | Виды блюд,готавливаемых на основе молока (каши, молочный суп, сырники) | Познакомить с видами блюд,готавливаемых на основе молока, технологией их приготовления. | -слушание рассказа о блюдах,готавливаемых с использованием молока и круп, молочных продуктов, технологии их приготовления; -рассказ учащихся о блюдах на основе молочных продуктов,готавливаемых в домашних условиях; -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; | 1 ч | 06.03 | |
| 16. | Практическая работа «Молочная рисовая каша» | Формировать умение готовить блюдо из крупы на основе молока (молочная рисовая каша). | -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с горячей жидкостью, электроплитой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: варка жидкой рисовой каши; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 13.03 | |
| 17. | Посуда для ужина. Сервировка стола к ужину. | Формировать умение выполнять сервировки стола к ужину. | -слушание рассказа о правилах сервировки стола к ужину, расположения столовой посуды и столовых приборов; -рассказ учащихся о сервировке стола к ужину в домашних условиях; -слушание рассказа о столовой посуде, приборах, используемых при сервировке стола к ужину в соответствии с меню; -выполнение записей в рабочей тетради, -работа с дидактическим материалом (набор посуды для сервировки) -выполнение сервировки стола к ужину в соответствии с меню; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, | 1 ч | 15.03 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|-----|-------|--|
| | | | взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> официант | | | |
| Раздел «Транспорт» | | | | | | |
| 18. | Транспорт. Виды транспорта. | Систематизировать знания учащихся о видах транспорта, соблюдением правил безопасности при передвижении на транспорте | -участие в беседе о видах транспорта в зависимости от способа его движения, функциональном назначении (автотранспорт, водный, воздушный, трубопроводный; пассажирский, грузовой, городской, пригородный...); -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 20.03 | |
| 19. | Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Направления, зоны | Познакомить с назначением, видами и направлениями маршрутов пригородного транспорта | -слушание рассказа о назначении пригородного транспорта, его видах, направлениях маршрутов; -участие в беседе о самостоятельном пользовании пригородным транспортом; -правила пользования пригородным транспортом, знакомство с маршрутами пригородного назначения; -работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> работники АПТ, вокзала | 1 ч | 22.03 | |
| Всего 19 часов | | | | | | |

6 класс, 1 четверть (13 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Раздел/ тема | Цель урока | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата | |
|---------------------------|---|---|---|--------------|---------|---------|
| | | | | | планир. | фактич. |
| Раздел «Транспорт» | | | | | | |
| 1. | Автовокзал. Основные службы вокзала. | Систематизировать знания учащихся об основных службах вокзала, порядке получения услуг. | - участие в беседе о назначении пригородного транспорта, его видах, направлениях маршрутов; -слушание рассказа об информации, размещаемой в расписании на вокзале, ее значении при пользовании пригородным транспортом; -слушание рассказа об определении стоимости проезда, видах проездных билетов, правилами их пользования; | 1 ч | 05.04 | |
| 2. | Расписание. Стоимость проезда. Разовые и сезонные билеты | Познакомить с расписанием движения, стоимостью проезда, видами билетов. | -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> кассир, контролер. | 1 ч | 10.04 | |
| Раздел «Семья» | | | | | | |
| 3. | Организация досуга, отдыха, развлечения членов семьи. | Познакомить с понятиями «досуг», «отдых», «развлечение», их сходством и различием. | -слушание рассказа о сходстве, различии понятий «отдых», «досуг», «развлечение»; -участие в беседе об организации отдыха и досуга своей семьи, друзей; -слушание рассказа о правилах организации досуга своей семьи, его значении для сплочения семьи; -выполнение записей в рабочей тетради, наклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды досуга, отдыха, развлечений); с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 12.04 | |
| 4. | Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, | Расширить и систематизировать знания учащихся об организации семейного досуга, его | -слушание рассказа учителя об обязанностях всех членов семьи, важности оказания посильной помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, старших членах семьи; -выполнение записей в рабочей тетради; | 1 ч | 17.04 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|-------|--|
| | прогулки. | видах. | -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | |
| 5. | Досуг как источник получения новых знаний. | Расширить представление об организации семейного досуга, как источника получения знаний | -участие в беседе об организации досуга в виде экскурсии, прогулки, посещения музеев, театра, получении новых знаний в ходе их посещения; -слушание рассказа о форме досуга как источника получения новых знаний: экскурсии, посещение музеев, театров; -слушание рассказа о форме досуга как средстве укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций; | 1 ч | 19.04 | |
| 6. | Досуг как средство укрепления здоровья. | Расширить представление об организации семейного досуга, как средстве укрепления здоровья. | -слушание рассказа о форме досуга как постоянном хобби: коллекционирование, фотография; -слушание рассказа о правилах поведения при посещении экскурсии, прогулки, музеев, театров; | 1 ч | 24.04 | |
| 7. | Досуг как постоянное занятие хобби. | Расширить представление об организации семейного досуга, как развитие постоянного интереса к определенному виду деятельности. | -участие в беседе об организации досуга в виде туристического похода, о правилах безопасного поведения, посещения спортсекции; их роли в формировании здорового образа жизни; -ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работник гид, музейный работник, этнограф, библиотекарь | 1 ч | 26.04 | |
| 8. | Правила поведения при посещении массовых мероприятий. | Систематизировать знания о правилах безопасного поведения в общественных местах. | -слушание рассказа о правилах безопасного поведения учащихся при возникновении ЧС; -участие в беседе о соблюдении правил безопасности учащимися в общественном месте; | 1 ч | 03.05 | |
| 9. | Экскурсия в | Знакомство с | -рассказ учащихся о самостоятельном посещении библиотеки, | 1 ч | 08.05 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-----|-------|--|
| | краеведческий музей | экспонатами выставки коллекционеров Исилькульского района | музея; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (алгоритмы поведения при возникновении ЧС) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | |
| Раздел «Предприятия, организации, учреждения» | | | | | | |
| 10. | Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. | Познакомить с видами учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы | -слушание рассказа учителя о видах образовательных учреждений, о видах учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о кружках и секциях, которые посещают учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 15.05 | |
| 11. | Экскурсия в учреждение ДОД | Ознакомление с кружками и секциями, работающими в Доме детского творчества | -соблюдение правил поведения в общественном месте; -слушание рассказа экскурсовода о кружках и секциях, работающих в ДДТ -посещение кружка для более подробного знакомства | 1 ч | 17.05 | |
| 12. | Навигатор дополнительного образования | Познакомить с назначением сайта «Навигатор дополнительного образования» | -знакомство с «Навигатором дополнительного образования Омской области» -работа на сайте «Навигатор дополнительного образования Омской области» (регистрация, выбор направления, пробная запись в кружки и секции) | 1 ч | 22.05 | |
| Раздел «Диагностика знаний и умений» | | | | | | |
| 13. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявление степени усвоения знаний, формирования знаний | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение тестирования по основным разделам программы; | 1 ч | 24.05 | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | и умений, полученных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни». | -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий; -выполнение практической работы; | | | |
| Всего 13 часов | | | | | |

7 класс, 1 четверть (7^А-17 часов, 7^Б- 16 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|--|--|--------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | планир | фактич |
| Диагностика знаний и умений учащихся | | | | | | |
| 1. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся | -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом по темам, изученным в 6 классе; | 1 ч | 7 ^А -01.09 7 ^Б -04.09 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| Раздел «Личная гигиена и здоровье» | | | | | | |
| 2. | Гигиена зрения значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. | Систематизировать знания о значении зрения в жизни и деятельности человека, правилах бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности. | -слушание рассказа учителя о значении гигиены зрения для здоровья человека; гигиенических правила письма, чтения, просмотра телепередач -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельных способах сохранения зрения; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (положение головы и тела при чтении, письме, просмотре телепередач, работы с компьютером); | 1 ч | 7 ^А -07.09 7 ^Б -06.09 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 3. | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. | Познакомить с правилами и приемами ухода за органами зрения, способах сохранения зрения. | -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, профориентационная работа: врач- офтальмолог, оптик - оптометрист | 1 ч | 7 ^А -08.09 7 ^Б -11.09 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| Раздел «Охрана здоровья» | | | | | | |
| 4. | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. | Систематизировать знания о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной и порядке ее оказания | -слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -слушание рассказа о видах врачебной помощи на дому (вызов врача на дом, скорая помощь); -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, -работа с презентацией, с дидактическим материалом | 1 ч | 7 ^А -14.09 7 ^Б -13.09 | 7 ^А - 7 ^Б - |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----|--|--------------------------------------|
| | | | -работа с листом оценивания профориентационная работа: санитар, медицинская сестра, фельдшер, врач | | | |
| 5. | Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. | Познакомить с видами оказываемой помощи на дому, правилами и порядком ее получения. | -слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; | 1 ч | 7 ^А -15.09 7 ^Б -18.09 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 6. | Вызов «скорой» или неотложной помощи. | Познакомить с правилами и порядком вызова бригады неотложной помощи. | -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом | 1 ч | 7 ^А -21.09 7 ^Б -20.09 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 7. | Госпитализация. Амбулаторный прием. | Познакомить с правилами и порядком получения медицинской помощи при госпитализации или амбулаторно. | -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врачи-специалисты, бригада скорой помощи, фельдшер | 1 ч | 7 ^А -22.09 7 ^Б -25.09 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 8. | Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача» | Формировать умение вызвать врача или бригаду «скорой неотложной помощи» | слушание рассказа учителя о правилах вызова врача на дом, -подготовка и проговаривание в ходе беседы основных сведений, необходимых для вызова врача -рассмотрение сюжетов и определение вызова врача или неотложной помощи; | 1 ч | 7 ^А -28.09 7 ^Б -27.09 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 9. | Самолечение. Его негативные последствия. | Формировать представление об опасности самолечения, его негативных последствиях. | -практическая работа: вызов врача на дом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии. | 1 ч | 7 ^А -29.09 7 ^Б -02.10 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 10. | Экскурсия в поликлинику. | Формирование навыка получения медицинской помощи в поликлинике | слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении поликлиники; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -определение порядка обращения к работникам поликлинике; -практическая работа: запись на прием к врачу | 1 ч | 7 ^А -05.10 7 ^Б -04.10 | 7 ^А - 7 ^Б - |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии. | | | |
| Раздел «Жилище» | | | | | | |
| 11. | Домашние животные. Содержание животных в городской квартире. | Систематизировать знания о содержании животных и птиц в условиях городской квартиры. | -слушание рассказа учителя о видах домашних животных (собаки, кошки, птицы) проживающих в условиях городской квартиры, правилах содержания в квартире; -слушание рассказа о породах собак, уходе за собакой, ее дрессировка; -слушание рассказа о породах кошек, правилах их содержания в квартире; слушание рассказа о правилах содержания птиц, рыб, земноводных в домашних условиях; -рассказ учащихся об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме. -выполнение записей в рабочей тетради о порядке кормления, выгуле, уходе за внешним видом и здоровьем домашнего питомца; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, профориентационная работа: дрессировщики, ветеринары, грумеры | 1 ч | 7 ^А -06.10 7 ^Б -09.10 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 12. | Собака. Породы собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме. | Систематизировать знания о содержании собак в условиях городской квартиры, ответственности за их содержание. | | 1 ч | 7 ^А -12.10 7 ^Б -11.10 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 13. | Кошка. Породы кошек. Болезни кошек. Уход за кошкой в доме. | Систематизировать знания о содержании кошки в условиях городской квартиры, ответственности за их содержание. | | 1 ч | 7 ^А -13.10 7 ^Б -16.10 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 14. | Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум. Террариум. | Систематизировать знания о содержании земноводных и птиц в домашних условиях. | | 1 ч | 7 ^А -19.10 7 ^Б -18.10 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 15. | Домашние животные в сельской местности. Образ жизни, питание, уход. | Систематизировать знания о назначении, содержании животных и птицы в сельской местности. | | 1 ч | 7 ^А -20.10 7 ^Б -23.10 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 16. | Домашняя птица, кормление, уход. | Систематизировать знания о содержании домашней птицы в сельской местности. | | 1 ч | 7 ^А -26.10 7 ^Б -25.10 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 17. | Наиболее распространенные болезни животных. | Познакомить с наиболее распространенными заболеваниями животных. | | -участие в беседе об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме; | 1 ч | 7 ^А -27.10 |

| | | | | | | |
|---|----------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| | Ветеринарная служба. | Назначением ветеринарной службы. | <ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа о заболеваниях животных, способах их лечения, назначении ветеринарной службы, порядком пользования ее услугами; -выполнение записей в рабочей тетради о наиболее распространённых заболеваниях животных -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания <p><i>профориентационная работа:</i> ветеринар.</p> | | | |
| Всего часов 7^А-17 часов, 7^Б- 16 часов. | | | | | | |

7 класс, 2 четверть (7^А-15 часов, 7^Б- 15 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|------------------------|---|---|---|--------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Жилище» | | | | | | |
| 1. | Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарная служба. | Познакомить с наиболее распространенными заболеваниями животных. Назначением ветеринарной службы. | -участие в беседе об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме; -слушание рассказа о заболеваниях животных, способах их лечения, назначении ветеринарной службы, порядком пользования ее услугами; -слушание рассказа о мерах по профилактике отравлений при употреблении продуктов животного происхождения. -выполнение записей в рабочей тетради о наиболее распространённых заболеваниях животных -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания профориентационная работа: ветеринар. | 1 ч | 7 ^Б -08.11 | 7 ^Б - |
| 2. | Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных. | Познакомить с мерами по профилактике заболеваний передающихся от животных людям. | | 1 ч | 7 ^А -09.11 7 ^Б -13.11 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 3. | Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений. | Систематизировать знания о видах и назначении нежилых помещений. | -слушание рассказа учителя о видах и назначении нежилых помещений; -участие в беседе, рассказ обучающихся о имеющихся дома нежилых помещениях их функциональном назначении -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока (картинки с изображением нежилых помещений); -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -10.11 7 ^Б -15.11 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 4. | Кухня. Нагревательные приборы в городской и сельской местности. Правила ТБ при использовании | Систематизировать знания обучающихся о видах плит, их назначении, функциональных возможностях и правилах ПБ при использовании | -слушание рассказа учителя о нагревательных приборах: плит в городской квартире, печь и плита в сельской местности, микроволновые печи. -слушание рассказа учителя об электробытовых приборах на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка), их назначении, функциональных возможностях участие в беседе о правилах техники безопасности пользования нагревательными приборами | 1 ч | 7 ^А -16.11 7 ^Б -20.11 | 7 ^А - 7 ^Б - |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----|--|--------------------------------------|
| 5. | Электробытовые приборы на кухне Назначение, правила пользования и ухода, техника безопасности | Систематизировать знания обучающихся об электробытовых приборах на кухне, их назначении, функциональных возможностях и правилах ПБ при использовании | -рассказ обучающихся о имеющихся дома плитах и печах, их использовании при приготовлении пищи -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением плит, холодильника, морозильника, мясорубки, овощерезки; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания профориентационная работа: мастер по ремонту электробытовой техники | 1 ч | 7 ^А -17.11 7 ^Б -22.11 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 6. | Практическая работа «Пользование электробытовыми приборами и уход за ними» | Формировать умение пользоваться электробытовыми приборами и ухаживать за ними | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Подготовка, включение и выключение электробытовых приборов, и уход за ними» -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -23.11 7 ^Б -27.11 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 7. | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. | Познакомить с назначением и видами кухонной утвари, деревянным инвентарём. Порядком его использования и правилами хранения. | -слушание рассказа учителя о кухонной утвари, деревянном инвентаре, порядке его использования и правилах хранения. -участие в беседе по теме урока, -рассказ обучающихся о имеющейся дома кухонной утвари, деревянного инвентаря и его использовании; -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока; -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -24.11 7 ^Б -29.11 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 8. | Кухонная посуда. Предметы для сервировки стола. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. | Систематизировать знания о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней. | -слушание рассказа о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней -рассматривание видов посуды, функциональное назначение, правила ухода -определение предметов для сервировки стола: их назначение, уход; посуды для сыпучих продуктов и уход за ней. -участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома посуде, использовании ее и уходе за ней; -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с | 1 ч | 7 ^А -30.11 7 ^Б -04.12 | 7 ^А - 7 ^Б - |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----|--|--------------------------------------|
| | | | изображением различных видов посуды; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания | | | |
| 9. | Практическая работа «Уход за кухонной посудой» | Формировать умение выполнять уход за посудой (мытьё, чистка, полировка) | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Мытьё, чистка, полировка посуды» -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -01.12 7 ^Б -06.12 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 10. | Кухонное бельё: полотенца, скатерть, салфетки. Правила хранения и ухода. | Познакомить с видами, назначением, правилами использования и хранения кухонного белья. | -слушание рассказа о видах, назначении, правилах использования и хранения кухонного белья. -слушание рассказа о материале, из которого изготовлено кухонное бельё (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). -слушание рассказа о видах, назначении кухонной мебели. -участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома кухонной мебели, уходе за ней; использовании в домашних условиях полотенца, скатерти и салфеток, правилах их хранения и ухода за ними. | 1 ч | 7 ^А -07.12 7 ^Б -11.12 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 11. | Кухонная мебель: название и назначение. | Познакомить с видами и назначением кухонной мебели. | -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением различных видов кухонного белья и мебели; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки: виды, функциональное назначение, правила ухода профориентационная работа: столяр, швея, дизайнер | 1 ч | 7 ^А -08.12 7 ^Б -13.12 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 12. | Практическая работа «Уборка кухни» | Формировать умение выполнять уборку кухни | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Уборка кухни» | 1 ч | 7 ^А -14.12 7 ^Б -18.12 | 7 ^А - 7 ^Б - |

Раздел «Одежда и обувь»

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----|--|--------------------------------------|
| 13. | Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат | Расширить представления учащихся о способах продления службы одежды | -слушание рассказа учителя о способах продления службы одежды (штопка, наложение заплат) -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями заплат на одежде); -работа с листом оценивания профориентационная работа: работники КБО | 1 ч | 7 ^А -15.12 7 ^Б -20.12 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 14. | Практическая работа «Наложение заплаты» | Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплаты) | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении техники безопасности при выполнении работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: наложение заплаты; | 1 ч | 7 ^А -21.12 7 ^Б -25.12 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 15. | Ручная и машинная стирка изделий. Условные обозначения на этикетках по стирке белья. | Дать представление о ручной и машинной стирке, условиях стрики изделий | -слушание рассказа учителя о видах стирки (ручная и машинная), изучение условных обозначений на ярлыках одежды -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при стирке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий стирки); -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -22.12 7 ^Б -27.12 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 16. | Практическая работа «Чтение условных обозначений» | Формировать умение определять условия стирки изделия (в соответствии с рекомендациями на ярлыке) | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: рассмотрение ярлыка и определение условий стирки; | 1 ч | 7 ^А -28.12 | 7 ^А - |

7 класс, 2 четверть (7^А-20 часов, 7^Б- 20 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|--------------------------------|---|--|---|--------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Одежда и обувь» | | | | | | |
| 1. | Практическая работа «Чтение условных обозначений» | Формировать умение определять условия стирки изделия (в соответствии с рекомендациями на ярлыке) | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: рассмотрение ярлыка и определение условий стирки; | 1 ч | 7 ^Б -15.01 | 7 ^Б - |
| 2. | Правила сушки белья из разных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. | Расширить знания учащихся о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды | -слушание рассказа учителя о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при сушке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий сушки); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -11.01 7 ^Б -17.01 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 3. | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования. | Систематизировать знания учащихся о видах утюгов, правилах их использования | -слушание рассказа учителя о видах утюгов, их элементов, правилах их использования -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при глажке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание разнообразных утюгов, их элементов, определение условий глажения белья); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1ч | 7 ^А -12.01 7 ^Б -22.01 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 4. | Практическая работа «Глажение постельного белья» | Формирование навыка глажения постельного белья. | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; | 1ч | 7 ^А -18.01 7 ^Б -24.01 | 7 ^А - 7 ^Б - |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|-----|--|--------------------------------------|
| 5. | Практическая работа «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды» | Формирование навыка глажения брюк, спортивной одежды. | -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: глажение брюк, спортивной одежды.; глажение постельного белья -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -19.01 7 ^Б -29.01 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 6. | Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания | Познакомить с назначением и перечнем предоставляемых услуг предприятий бытового обслуживания | -слушание рассказа учителя о предприятиях бытового обслуживания по ремонту обуви, по стирке белья; видах предоставляемых услуг, их стоимости, правилах подготовки к сдаче и выдачи обуви и белья -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; | 1 ч | 7 ^А -25.01 7 ^Б -31.01 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 7. | Порядок и правила получения услуг предприятий бытового обслуживания. | Систематизировать знания о правилах сдачи обуви и белья на предприятия бытового обслуживания | -выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией; - рассмотрение предприятий бытового обслуживания, прейскуранта цен на услуги, бланков квитанций); -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -26.01 7 ^Б -05.02 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 8. | Практическая работа «Заполнение бланков» | Формировать умение заполнять бланки при использовании услуг предприятий бытового обслуживания | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: заполнение бланка; -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -01.02 7 ^Б -07.02 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| Раздел «Питание» | | | | | | |
| 9. | Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение. | Расширить представления учащихся о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека | -слушание рассказа учителя о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о принятии пищи в домашних условиях; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд); работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -02.02 7 ^Б -12.02 | 7 ^А - 7 ^Б - |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|---|--------------------------------------|
| 10. | Обед. Составление меню. | Расширение знаний учащихся о значении обеда для организации полноценного питания человека | -слушание рассказа учителя о значении обеда, видах первых блюд, питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов, - соблюдение правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; - участие в составление меню для обеда, отборе необходимых продуктов для приготовления обеда. | 1 ч | 7 ^А -08.02 7 ^Б -14.02 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 11. | Первые блюда: виды, способы приготовления. | Познакомить с видами первых блюд. | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о первых блюдах, приготовляемых дома -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах первых блюд; -работа с дидактическим материалом (продукты для составления меню для обеда); | 1 ч | 7 ^А -09.02 7 ^Б -19.02 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 12. | Практическая работа «Приготовление борща» | Формирование навыка приготовления первого блюда (суп – лапша, борщ) | -работа с технологической картой -практическая работа: приготовление первого блюда -работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -15.02 7 ^Б - 21.02 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 13. | Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Заморозка, разморозка мяса. | Познакомить учащихся с видами мяса и мясопродуктов, условиями и сроками хранения | -слушание рассказа учителя о видах мяса и мясопродуктов, условиях и сроках хранения; слушание рассказа учителя о способах хранения, заморозки и разморозки мяса; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах мясопродуктов; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -16.02 7 ^Б -26.02 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 14. | Практическая работа «Приготовление мясного блюда» | Формировать умение приготовления котлет | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление котлет; -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -22.02 7 ^Б -28.02 | 7 ^А - 7 ^Б - |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|--------------------------------------|
| 15. | Овощные салаты: виды, способы приготовления. | Систематизировать знания учащихся о видах и способах приготовления овощных салатов. | -слушание рассказа учителя о видах, составе и способах приготовления овощных салатов, порядке обработки овощей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ об овощах, используемых дома для приготовления пищи, порядке их обработки; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд); работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -29.02 7 ^Б -04.03 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 16. | Рыбные блюда (виды, способы приготовления). | Познакомить учащихся с видами рыбных блюд, технологией приготовления | -слушание рассказа учителя о видах рыбы, способах приготовления, условиях и сроках хранения; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах рыб и морепродуктов, технологии приготовления блюд из рыбы; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -01.03 7 ^Б -06.03 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 17. | Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» | Формировать умение приготовления блюда из рыбы | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: жарение рыбы; -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -07.03 7 ^Б -11.03 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 18. | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. | Систематизировать и расширить знания учащихся о видах гарниров, технологии их приготовления | -слушание рассказа учителя о роли, видах и технологии приготовления гарнира, условиях подачи его к столу; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах гарниров, технологии приготовления гарниров из овощей, круп, макаронных изделий; -выполнение самооценки, оценивания, взаимооценки | 1 ч | 7 ^А -14.03 7 ^Б -13.03 | 7 ^А - 7 ^Б - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|--|--------------------------------------|
| 19. | Практическая работа «Отваривание макарон» | Формировать умение отваривать макаронные изделия. | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: отваривание макарон; -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -15.03 7 ^Б -18.03 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 20. | Экскурсия в продуктовый магазин | Формировать навык совершения покупки в магазине | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -практическая работа: определение отдела для покупки соответствующего товара, покупка штучного и весового товара -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -21.03 7 ^Б -20.03 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| Раздел «Транспорт» | | | | | | |
| 21. | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание. | Дать представление о междугороднем автотранспорте | -слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта, основных службах автовокзала, ознакомлении с расписанием движения транспорта, -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды транспорта, его классификация); работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -22.03 | 7 ^А - |
| Всего часов 7^А-20 часов, 7^Б- 20 часов. | | | | | | |

7 класс, 4 четверть (7^А-14 часов, 7^Б- 13 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|--------------------------------|---|---|---|--------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Транспорт» | | | | | | |
| 1. | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание. | Дать представление о междугороднем автотранспорте | -слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта, основных службах автовокзала, ознакомлении с расписанием движения транспорта, -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; -слушание рассказа учителя о порядке оплаты стоимости проезда по маршруту; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^Б -08.04 | 7 ^Б - |
| 2. | Порядок приобретения билетов, стоимость проезда. | Систематизировать знания о порядке приобретения билета на междугородний маршрут. | | 1 ч | 7 ^А -04.04 7 ^Б -10.04 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 3. | Экскурсия на автовокзал | Формировать умение ориентироваться на автовокзале при покупке билета и посадке на маршрут | -участие в беседе о ходе экскурсии, правилах поведения в общественном месте -ответы на вопросы учителя; -экскурсия по автовокзалу, покупка билета, выход на посадку в автобус - выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 7 ^А -05.04 7 ^Б -15.04 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| Раздел «Средства связи» | | | | | | |
| 4. | Средства связи. Виды почтовых отправлений. | Систематизировать знания о средствах связи, видах почтовых отправлений. | -участие в беседе о назначении средств связи, их видах, видах почтовых отправлений; -рассказ об использовании личных средств связи, почтовых отправлений; | | 7 ^А -11.04 7 ^Б -17.04 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 5. | Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления, стоимость пересылки | Познакомить с видами бандеролей, требованиями к пересылке. | -слушание рассказа учителя о видах бандеролей и посылок, порядке их отправления и получения, требованиях к пересылаемым грузам и упаковке, отслеживание отправления на сайте «Почта России»; | 1 ч | 7 ^А -12.04 7 ^Б -22.04 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 6. | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость | Познакомить видами посылки, правилами и стоимостью ее | -участие в беседе об опыте отправления или получения бандероли или посылки, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды бандеролей, | 1 ч | 7 ^А -18.04 7 ^Б -24.04 | 7 ^А - 7 ^Б - |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-----|--|--------------------------------------|
| | отправления. | отправления. | посылок, их классификация); вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания. | | | |
| 7. | Практическая работа «Упаковка бандероли, посылки» | Формирование умения упаковывания бандероли, посылки. | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: заполнение бланка, определение стоимости пересылки бандероли, посылки; -практическая работа: упаковывание бандероли, посылки -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -19.04 7 ^Б -27.04 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 8. | Практическая работа «Заполнение бланка отправления посылки» | Формировать умение заполнения бланка почтового отправления | | 1 ч | 7 ^А -25.04 7 ^Б -06.05 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| Раздел «Семья» | | | | | | |
| 9. | Отдых. Его разновидности. Бездельность и отдых. | Расширить знания учащихся о видах и правилах организации отдыха, его значении в жизнедеятельности человека. | -участие в беседе организации и формах досуга членов семьи учащихся, порядке его организации; -слушание рассказа о видах отдыха, его значении в жизнедеятельности человека, порядке и правилах его организации, мерах безопасности при активном отдыхе; слушание рассказа об отдыхе как часть режима дня, недели; необходимости разумной смены работы и отдыха -участие в беседе о планировании летнего отдыха семьи, правилах его организации; -слушание рассказа об организациях, специализирующихся на организации отдыха и развлечений, мерах предосторожности при пользовании их услугами; -слушание рассказа о видах развлечений при организации отдыха семьи, выборе определенного вида развлечений; -участие в беседе о мерах безопасности при организации развлечений членов семьи; -выполнение записей в рабочей тетради (виды отдыха, развлечений); -работа с листом оценивания | 1 ч | 7 ^А -26.04 7 ^Б -08.05 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 10. | Летний отдых. Виды летнего отдыха, планирование. Бюджет отдыха. | Познакомить с видами летнего отдыха, правилами его планирования и проведения. | | 1 ч | 7 ^А -02.05 7 ^Б -13.05 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| 11. | Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. | Систематизировать знания об основных правилах подготовки к летнему отдыху. | | 1 ч | 7 ^А -03.05 7 ^Б -15.05 | 7 ^А - 7 ^Б - |
| Раздел «Предприятия, организации, учреждения» | | | | | | |
| 12. | Местные промышленные и | Расширить представления | -участие в беседе об известных предприятиях, выпускающих продукцию на территории Омской области и | 1 ч | 7 ^А -16.05 7 ^Б -20.05 | 7 ^А - 7 ^Б - |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-----|---------------------------------|------------------|
| | сельскохозяйственные предприятия. | промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, функционирующих на территории района и области | Исилькульского муниципального района; -слушание рассказа о местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, видах деятельности, основных видах выпускаемой продукции, -слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, востребованных в Исилькульском муниципальном районе | | | |
| 13. | Профессии рабочих и служащих. | Познакомить с профессиями рабочих и служащих | -просмотр презентации «Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия» - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания <i>профориентационная работа:</i> рабочий, служащий, | 1 ч | 7 ^А -17.05 | 7 ^А - |
| Диагностика | | | | | | |
| 14. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков, полученных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни». | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение тестирования по основным разделам программы; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий; -выполнение практической работы; | 2 ч | 7 ^А -23.05 -24.05 | 7 ^А - |
| 15. | Профессии рабочих и служащих. Диагностика знаний и умений учащихся. | Познакомить с профессиями рабочих и служащих. Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков, полученных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни». | - слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, востребованных в Исилькульском муниципальном районе -просмотр презентации «Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия» -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -выполнение тестирования по основным разделам программы; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий, практической работы; <i>профориентационная работа:</i> рабочий, служащий, | 1 ч | 7 ^Б -22.05 | 7 ^Б - |
| Всего 7^А-14 часов, 7^Б- 13 часов | | | | | | |

8 класс, 1 четверть (8^А-17 часов, 8^Б- 16 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|--|---|--------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Диагностика знаний и умений» | | | | | | |
| | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявить уровень социально – бытовых знаний, умений, навыков | -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 7 класс; | 1 ч | 8 ^А -01.09 8 ^Б -05.09 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| Раздел «Личная гигиена и здоровье» | | | | | | |
| 2. | Гигиена тела. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. | Расширить представления учащихся о выполнении ежедневных гигиенических процедур, режиме, правилах и приемах ухода за телом | -слушание рассказа учителя о значении гигиены тела для здоровья человека, особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте, -слушание рассказа о выполнении гигиенического режима (ванна, душ, баня), ежедневные гигиенические процедуры | 1 ч | 8 ^А -07.09 8 ^Б -07.09 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 3. | Гигиенические требования к использованию личного белья | Систематизировать знания учащихся о правилах смены личного белья, его уходом и хранением. | -слушание рассказа учителя о правилах стирки, глажения, хранения и пользования личным бельем (нижнее белье, носки, колготки); -выполнение ручной стирки личного белья (носовой платок, носки) под руководством учителя; | 1 ч | 8 ^А -08.09 8 ^Б -12.09 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 4. | Практическая работа «Стирка личного белья (носки, колготки)» | Формировать умение стирки, сушки, глажения личного белья. | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 8 ^А -14.09 8 ^Б -14.09 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 5. | Уход за волосами. Средства ухода за волосами в зависимости от типа волос. | Систематизировать и расширить знания учащихся о правилах и порядке ухода за волосами и кожей головы. | -слушание рассказа о типах волос, правилах и этапах ухода за волосами в зависимости от типа волос; -слушание рассказа о значении прически для внешнего облика человека, правильном подборе прическе в зависимости от типа лица; | 1 ч | 8 ^А -15.09 8 ^Б -19.09 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 6. | Средства для борьбы с перхотью | Систематизировать знания о причинах появления | -рассматривание, изучение назначения и инструкций по использованию кондиционеров шампуней, | 1 ч | 8 ^А -21.09 8 ^Б -21.09 | 8 ^А - 8 ^Б - |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|-----|--|--------------------------------------|
| | и выпадением волос. | перхоти и мерах по профилактике ее появления. | ополаскивателей для волос. -слушание рассказа об уходе за волосами при себорее и выпадении волос мерах профилактики этих заболеваний; | | | |
| 7. | Практическая работа «Уход за волосами» | Формировать умение выполнять уход за волосами. | - участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания профориентационная работа врач – косметолог, парикмахер, дерматолог | 1 ч | 8 ^A -22.09 8 ^B -26.09 | 8 ^A - 8 ^B - |
| Раздел «Охрана здоровья» | | | | | | |
| 8. | Первая помощь при обморожении, солнечном ударе. | Систематизировать знания о правилах оказания первой помощи при обморожении, солнечном ударе. | -участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -слушание рассказа о видах несчастных случаев (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар), правилах оказания первой помощи пострадавшему; | 1 ч | 8 ^A -28.09 8 ^B -28.09 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 9. | Первая помощь при отравлении. | Систематизировать знания о правилах оказания первой помощи при отравлении. | -слушание рассказа об оказании первой помощи при получении мелких ран, ожогов. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме | 1 ч | 8 ^A -29.09 8 ^B -03.10 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 10. | Первая помощь при ушибах и травмах. | Систематизировать знания об оказании первой помощи при ушибе, травме. | урока; -рассказ о видах несчастных случаев, которые произошли с учащимися и оказанной им первой помощи; | 1 ч | 8 ^A -05.10 8 ^B -05.10 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 11. | Первая помощь при получении мелкой раны, ожога. | Систематизировать знания об оказании первой помощи при получении мелкой раны, ожога. | -наложение повязки на поврежденную конечность, обработка раны и наложение повязки при порезе, ожоге. -рассказ учащихся о мерах предосторожности, | 1 ч | 8 ^A -06.10 8 ^B -10.10 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 12. | Практическая работа «Наложение | Формировать умение оказывать первую помощь | необходимых для предупреждения несчастных случаев в быту; | 1 ч | 8 ^A -12.10 8 ^B -12.10 | 8 ^A - 8 ^B - |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|-----|--|--------------------------------------|
| | повязки на рану, поврежденную поверхность » | | -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом; | | | |
| 13. | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | Формирование умения безопасного поведения в быту. | -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: медицинские работники, спасатели. | 1 ч | 8 ^А -13.10 8 ^Б -17.10 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| Раздел «Жилище» | | | | | | |
| 14. | Санузел, его назначение. Оборудование санузла. | Познакомить учащихся с понятием «санузел», его назначением. | -слушание рассказа о помещениях (или одном помещении), входящем в санузел, его назначении; соблюдении санитарно – гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению; | 1 ч | 8 ^А -19.10 8 ^Б -19.10 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 15. | Ванная комната, ее оборудование. Правила безопасного поведения в ванной комнате. | Систематизировать знания о ванной комнате, порядке ее уборки, используемых для этого чистящих и моющих средствах | -слушание рассказа об использовании моющих и чистящих средств, предназначенных для уборки помещений санузла, соблюдении мер предосторожности при их использовании; -участие в беседе о необходимости соблюдения правил личной гигиены, выполнения их в домашних условиях, используемых для этого помещений дома; | 1 ч | 8 ^А -20.10 8 ^Б -24.10 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 16. | Практическая работа «Уборка санузла и ванной комнаты» | Формировать умение выполнять уборку «санузла» | -слушание рассказа об использовании электробытовых приборов (стиральные машины, фены для сушки волос) для соблюдения правил личной гигиены и мерах предосторожности при их использовании; | 1 ч | 8 ^А -26.10 8 ^Б -26.10 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 17. | Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности | Систематизировать знания учащихся об электробытовых приборах, используемых в ванной комнате. | - выполнение уборки санузла в соответствии с алгоритмом с использованием моющих и чистящих средств; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания профориентационная работа: сантехник, работник клининговой компании | 1 ч | 8 ^А -27.10 | 8 ^А - |

Всего 8^А-17 часов, 8^Б- 16 часов.

8 класс, 2 четверть (8^А-15 часов, 8^Б- 16 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Раздел/ тема | Цель урока | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата | |
|------------------------|---|--|--|-----------------|---|--------------------------------------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Жилище» | | | | | | |
| 1. | Электробытовые приборы в ванной комнате. Техника безопасности | Систематизировать знания учащихся об электробытовых приборах, используемых в ванной комнате. | участие в беседе о необходимости содержания в чистоте личных вещей и способах поддержания чистоты; -слушание рассказа об этапах ручной стирки и мерах предосторожности при ее выполнении; | 1 ч | 8 ^Б -07.11 | 8 ^Б - |
| 2. | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. | Систематизировать знания учащихся о этапах ручной стирки белья. | -слушание рассказа об использовании моющих средств для стирки белья (порошки, отбеливатели, кондиционеры), | 1 ч | 8 ^А -09.11 8 ^Б -09.11 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 3. | Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. | Расширить представления учащихся о пользовании моющими средствами для ручной стирки белья | -слушание рассказа об значении условных обозначений на упаковках, выборе в соответствии с типом стиральной машины, качеством стираемого белья, -участие в беседе о соблюдении правил безопасности при использовании моющих средств. | 1 ч | 8 ^А -10.11 8 ^Б -14.11 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 4. | Практическая работа «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам» | Формировать умение подбирать моющее средство для стирки белья из различных тканей. | -рассказ об использовании стиральных машин и моющих средств в домашних условиях; -выполнение ручной стирки и стирки с помощью стиральной машины белья, подбор моющих средств; | 1 ч | 8 ^А -16.11 8 ^Б -16.11 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 5. | Практическая работа «Ручная стирка белья» | Формировать умение выполнять ручную стирку белья с использованием моющих средств. | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; | 1 ч | 8 ^А -17.11 8 ^Б -21.11 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 6. | Правила пользования стиральными машинами, соответствующими моющими средствами | Систематизировать знания учащихся о правилах пользования стиральной машиной и подбором соответствующих моющих средств. | -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 8 ^А -23.11 8 ^Б - 23.11 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 7. | Практическая работа | Формировать умение | профориентационная работа: медицинские | 1 ч | 8 ^А -24.11 | 8 ^А - |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|-----|---|--------------------------------------|
| | «Стирка белья в стиральной машине» | выполнять стирку белья с использованием стиральной машины. | работники, спасатели. | | 8 ^Б - 28.11 | 8 ^Б - |
| 8. | Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). | Систематизировать и расширить представления учащихся об ассортименте специализированных промтоварных магазинах. | участие в беседе о видах промтоварных магазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине бытовой техники; -слушание рассказа об условиях продажи, возврата, гарантии при покупке бытовой техники; | 1 ч | 8 ^А -30.11 8 ^Б - 30.11 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 9. | Экскурсия в магазин бытовой техники | Формировать умение совершать покупку в магазине бытовой техники. | -посещение магазина бытовой техники, изучение ассортимента, выбора товара. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о совершенных покупках в магазине бытовой техники семьей учащегося; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания профориентационная работа: продавец-консультант. | 1 ч | 8 ^А -01.12 8 ^Б -05.12 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| Раздел «Одежда и обувь» | | | | | | |
| 10. | Правила и приемы глажения блузок и рубашек | Познакомить учащихся с правилами и последовательностью утюжки брюк и рубашек | -слушание рассказа о правилах и приемах глажения брюк и рубашек; соответствия типа и вида ткани положению терморегулятора утюга, -самостоятельное определение положение терморегулятора утюга и глажение изделий из различных видов тканей; | 1 ч | 8 ^А -07.12 8 ^Б -07.12 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 11. | Практическая работа «Глажение блузок и рубашек» | Формировать умение глажения блузок и рубашек. | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся о самостоятельном пользовании | 1 ч | 8 ^А -08.12 8 ^Б -12.12 | 8 ^А - 8 ^Б - |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|-----|--|--------------------------------------|
| 12. | Глажение изделий из различных видов тканей. | Систематизировать и расширить представления о правилах глажения различных видов тканей. | утюгом дом; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различного положения терморегулятора, таблица положения терморегулятора в зависимости от вида ткани); | 1 ч | 8 ^A -14.12 8 ^B -14.12 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 13. | Практическая работа «Глажение изделий из различных видов тканей» | Формировать умение глажения различных видов тканей. | -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания | 1 ч | 8 ^A -15.12 8 ^B -19.12 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 14. | Правила выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. | Познакомить с видами пятен, правилами и средствами для их выведения в домашних условиях. | -слушание рассказа о видах пятен на одежде их классификации, происхождении, -слушание рассказа о видах пятновыводителей, правилах их использования (изучение инструкций), соблюдении мер безопасности при их использовании; -слушание рассказа о соблюдении санитарно – гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | 1 ч | 8 ^A -21.12 8 ^B -21.12 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 15. | Практическая работа «Выведение пятен» | Формировать умение выводить наиболее распространенные пятна | -слушание рассказа о правилах выведения пятен с использованием подручных средств в домашних условиях; -рассказ учащихся об опыте самостоятельного выведения пятен; -самостоятельное определение вида пятна, способа | 1 ч | 8 ^A -22.12 8 ^B -26.12 | 8 ^A - 8 ^B - |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|--|--------------------------------------|
| 16. | Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. | Познакомить с предприятиями бытового обслуживания, их назначением, правилами пользования. | его выведения, выполнение работы по удалению пятна; -слушание рассказа о назначении химчистки; -работа с дидактическим материалом (таблица средств выведения пятен различного происхождения); -выполнение записей в рабочей тетради, клеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания | 1 ч | 8 ^А -28.12 8 ^Б -28.12 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| Всего 8^А-15 часов, 8^Б- 16 часов. | | | | | | |

8 класс, 3 четверть (8^А-20 часов, 8^Б- 21 час, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|--------------------------------|--|--|--|--------------|---|--------------------------------------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Одежда и обувь» | | | | | | |
| 1. | Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. | Познакомить с порядком приема и выдачи изделий из химчистки, расчетом стоимости выполненной работы. | -слушание рассказа о назначении химчистки; слушание рассказа о порядке сдачи изделия в химчистку, заполнении бланков; -заполнение бланка на сдачу в химчистку верхней одежды, расчёт примерной стоимости работ | 1 ч | 8 ^А - 11.01 8 ^Б -11.01 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 2. | Практическая работа «Заполнение бланков» | Формирование умения правильного оформления бланков сдачи белья и расчета стоимости услуг химчистки. | -работа с дидактическим материалом (таблица средств выведения пятен различного происхождения); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания | 1 ч | 8 ^А -12.01 8 ^Б -16.01 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| Раздел «Питание» | | | | | | |
| 3. | Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Место для хранения жиров. | Познакомить с значением жиров, их видами и способами получения, хранения и использовании в кулинарии. | -слушание рассказа учителя об основных составляющих ингредиентах, используемых при приготовлении пищи (жиры, мука, растительное масло); -слушание рассказа о видах жиров и растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое), правилах его использования и хранения; | 1 ч | 8 ^А -18.01 8 ^Б -18.01 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 4. | Виды растительного масла, правила хранения. | Познакомить с основными видами растительного масла, правилами хранения и использовании при приготовлении пищи. | -слушание рассказа о производстве муки, ее видах (крупчатка, высший, первый и второй сорт; пшеничная, ржаная, гречневая и др), правилах хранения и первичной обработке при использовании; вредителях муки. рассказ об использовании в домашних условиях жиров, растительного масла и муки, приготовлении блюд с их использованием; | 1 ч | 8 ^А -19.01 8 ^Б -23.01 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 5. | Мука. Виды и сорта муки. Правила хранения. | Познакомить с видами муки, правилами ее хранения и использовании при приготовлении пищи. | -практическая работа: просеивание муки; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; | 1 ч | 8 ^А -25.01 8 ^Б -25.01 | 8 ^А - 8 ^Б - |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--------------------------------------|
| | | | -работа с дидактическим материалом (виды растительного масла, виды муки); с презентацией; -работа с листом оценивания профориентационная работа: агроном, механизатор | | | |
| 6. | Виды теста, виды изделий из теста. Приготовление изделий из замороженного теста. | Познакомить с видами теста, технологией его приготовления и изделиями из него. | -слушание рассказа учителя об основных видах теста (дрожжевое, пресное, песочное, слоеное и т.д.); основных ингредиентах и технологии приготовления; -запись рецептов приготовления основных видов теста (дрожжевое, пресное, песочное, слоеное); | 1 ч | 8 ^A -26.01 8 ^B -30.01 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 7. | Дрожжевое и пресное тесто. Виды изделий из теста. | Познакомить с технологией изготовления дрожжевого и пресного теста. | -практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста»; -практическая работа «Приготовление пирожков из пресного теста»; | 1 ч | 8 ^A -01.02 8 ^B -01.02 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 8. | Практическая работа «Приготовление булочек из дрожжевого теста» | Формировать умение приготовления изделий из дрожжевого теста. | - практическая работа «Приготовление печенья из песочного теста»; -рассказ о приготовлении блюд с использованием теста в домашних условиях; | 1 ч | 8 ^A -02.02 8 ^B -06.02 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 9. | Практическая работа «Приготовление пирожков из пресного теста» | Формировать умение приготовления изделий из пресного теста. | -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды растительного масла, виды муки); | 1 ч | 8 ^A -08.02 8 ^B -08.02 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 10. | Песочное тесто. Виды изделий из теста: печенье. | Познакомить с технологией изготовления песочного теста. | -работа с презентацией; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 8 ^A -09.02 8 ^B -13.02 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 11. | Практическая работа «Приготовление печенья из песочного теста» | Формировать умение приготовления изделий из песочного теста. | профориентационная работа: кондитер, повар | 1 ч | 8 ^A -15.02 8 ^B -15.02 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 12. | Слоеное тесто. Виды изделий из теста. | Познакомить с технологией приготовления слоеного теста. | | 1 ч | 8 ^A -16.02 8 ^B -20.02 | 8 ^A - 8 ^B - |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|-----|--|--------------------------------------|
| 13. | Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания | Систематизировать знаний учащихся о видах товаров, сроке годности и сроке хранения. | -участие в беседе о видах магазинов по продаже продовольственных товаров, ассортименте отделов по продаже; -слушание рассказа о видах товаров, сроке годности и сроке хранения товара в магазине, условных значениях на этикетках; -выполнение расчета стоимости весового товара и товара, купленного на разлив; | 1 ч | 8 ^А -22.02 8 ^Б -22.02 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 14. | Практическая работа «Расчет стоимости товаров на вес» | Формировать умение рассчитывать стоимость весового товара. | --практическая работа: отработка алгоритма совершения покупки в магазине и определении стоимости всей покупки. | 1 ч | 8 ^А -29.02 8 ^Б -27.02 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 15. | Практическая работа «Расчет стоимости товаров на разлив» | Формировать умение рассчитывать стоимость товара в соответствии с его объемом. | -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи); -работа с презентацией; -работа с листом оценивани | 1 ч | 8 ^А -01.03 8 ^Б -29.02 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 16. | Практическая работа «Покупка товара в продуктовом магазине» | Формировать умение выполнять покупку товара в продуктовом магазине | профориентационная работа: работники магазина | 1 ч | 8 ^А -07.03 8 ^Б -05.03 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| Раздел «Транспорт» | | | | | | |
| 17. | Междугородный железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению ЧС на вокзале. | Расширить представления учащихся о транспортной сети страны. | участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в транспорте, работниках транспортной отрасли; -слушание рассказа о мерах предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале; -слушание рассказа учителя о назначении | 1 ч | 8 ^А -14.03 8 ^Б -07.03 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 18. | Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. | Систематизировать и расширить представления о назначении вокзала, его функциях | междугороднего железного дорожного транспорта, маршрутах движения, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда; -определение времени прибытия, стоянки, убытия | 1 ч | 8 ^А -15.03 8 ^Б -12.03 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 19. | Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. | Формировать умение ориентироваться в расписании движения, | поезда на станцию, путь прибытия поезда, типа вагона; -посещение ЖД вокзала; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме | 1 ч | 8 ^А -21.03 8 ^Б -14.03 | 8 ^А - 8 ^Б - |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--|--------------------------------------|
| | | определении типа вагона в соответствии с купленным билетом | урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; | | | |
| 20. | Экскурсия на железнодорожный вокзал | Формировать умение пользоваться расписанием, покупать билет выходить на посадку к поезду. | -работа с дидактическим материалом (расписание движения поездов по станции, жд билеты); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники железнодорожного транспорта, ЖД вокзала, поезда | 1 ч | 8 ^А -22.03 8 ^В -19.03 | 8 ^А - 8 ^В - |
| Раздел «Средства связи» | | | | | | |
| 21. | Телефонная связь, ее виды. Номера телефонов экстренной службы. | Систематизировать знания учащихся о видах телефонной связи, номерах вызова экстренных служб. | -участие в беседе о видах средств связи, их видах и способах использования; -слушание о видах телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая), правилами ее использования; -участие в беседе о службах экстренной помощи, номерах для ее вызова и правилах набора с сотового телефона. - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 8 ^В -21.03 | 8 ^В -21.03 |
| Всего 8^А-20 часов, 8^В- 21 час | | | | | | |

8 класс, 4 четверть (8^А-14 часов, 8^Б- 13 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|--------------------------------|---|---|---|--------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Средства связи» | | | | | | |
| | Телефонная связь, ее виды. Номера телефонов экстренной службы. | Систематизировать знания учащихся о видах телефонной связи, номерах вызова экстренных служб. | -участие в беседе о видах средств связи, их видах и способах использования; -слушание о видах телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая), правилами ее использования; -участие в беседе о службах экстренной помощи, номерах для ее вызова и вызова с сотового телефона. | 1 ч | 8 ^А -04.04 | 8 ^А - |
| 2. | Культура разговора по телефону. Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону» | Формировать умение вести разговор по телефону с представителями различных учреждений, членами семьи и друзьями. | -слушание рассказа о правилах культуры разговора по телефону, необходимости ее соблюдения; -участие в беседе о видах сотовых операторов, тарифных планах, способах оплаты сотовой связи; -участие в сюжетно – ролевой игре «Разговор по телефону», «В салоне сотовой связи»; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; | 1 ч | 8 ^А -05.04 8 ^Б -04.04 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 3. | Сотовые компании, тарифы, правила оплаты | Систематизировать и расширить знания учащихся о сотовых операторах, действующих на территории России, их тарифных планах и дополнительных услугах; порядке и способах оплаты. | -работа с дидактическим материалом (флаеры с тарифами сотовых операторов, дополнительными услугами, способами их подключения); -работа с презентацией, сайтами «Теле 2», «Мегафон», «МТС» -работа с листом оценивания профориентационная работа: работники салона сотовой связи, операторы сотовой связи. | 1 ч | 8 ^А -11.04 8 ^Б -09.04 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| Раздел «Семья» | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--|--------------------------------------|
| 4. | Деньги, их виды и назначения. | Систематизировать знания учащихся о видах и назначении денег | -слушание рассказа учителя о понятии «Экономика домашнего хозяйства», бюджет семьи, -слушание рассказа о видах и источниках доходов. | 1 ч | 8 ^A -12.04 8 ^B -11.04 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 5. | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи | Познакомить с понятием «Экономика домашнего хозяйства» | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся о самостоятельных способах пополнения семейного дохода; | 1 ч | 8 ^A -18.04 8 ^B -16.04 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 6. | Виды и источники доходов. Определение суммы доходов на месяц. | Формирование умения определять суммарный доход членов семьи | -выполнение записей основных понятий в рабочей тетради, определение суммы доходов на месяц в своей семье -практическая работа: расчет бюджета семьи на месяц -работа с дидактическим материалом (классификация источников дохода семьи); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 8 ^A -19.04 8 ^B -18.04 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 7. | Основные статьи расходов. Определение суммы расходов на месяц по определенным статьям. | Познакомить с видами расходов семейного бюджета | -участие в беседе о видах коммунальных удобств в городе и сельской местности, взимании платы за их использование; -слушание рассказа о видах расходов семьи, их периодичности; ответы на вопросы учителя по теме; | 1 ч | 8 ^A -25.04 8 ^B -23.04 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 8. | Практическая работа «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей» | Учить заполнять квитанции коммунальных платежей (плата за электроэнергию, водоснабжение, газоснабжение). | -подсчет расходуемых м ³ , кВт энергии за месяц, используя показания счетчика; -заполнение квитанции коммунальных платежей (по показаниям счетчика, по количеству человек); -посещение сайта банка, выполнение платежа за коммунальные платежи, сохранение квитанции об оплате; | 2 ч | 8 ^A -26.04 -02.05 8 ^B -25.04 -02.05 | 8 ^A - 8 ^B - |
| 9. | Онлайн банк. Правила пользования. | Учить выполнять коммунальные платежи с использованием мобильных приложений банков. | -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания | 1 ч | 8 ^A -03.05 8 ^B -07.05 | 8 ^A - 8 ^B - |
| Раздел «Предприятия, организации, учреждения» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-----|--|--------------------------------------|
| 10. | Представители исполнительных органов государственной власти (область, район, город) | Систематизировать знания о структуре исполнительной власти в Омской области | -участие в беседе о представителях различных видов власти в области, районе, городе, селе; -слушание рассказа о структуре исполнительной власти и ее представителях в области, районе, городе; -слушание рассказа о руководстве Омской области, Исилькульского муниципального района, города Исилькуля; | 1 ч | 8 ^А -16.05 8 ^Б -14.05 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 11. | Структура и руководство Исилькульского муниципального района | Систематизировать знания учащихся о структуре и руководстве Исилькульского муниципального района | -слушание рассказа о порядке обращения в органы исполнительной власти по месту проживания и их полномочиях; | 1 ч | 8 ^А -17.05 8 ^Б -16.05 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| 12. | Структура и руководство Исилькульского городского поселения | Систематизировать знания учащихся о структуре и руководстве Исилькульского городского поселения | -ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, клеивание информации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 8 ^А -23.05 8 ^Б -21.05 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| Раздел «Диагностика знаний и умений» | | | | | | |
| 13. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков, полученных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни». | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий; -выполнение практических работ; | 1 ч | 8 ^А -24.05 8 ^Б -23.05 | 8 ^А - 8 ^Б - |
| Всего 8^А-14 часов, 8^Б - 13 часов | | | | | | |

9 класс, 1 четверть (9^А-17 часов, 9^Б- 16 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|--|---|--------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Диагностика знаний и умений» | | | | | | |
| 1. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся | -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (объем учебного материала за 8 класс); | 1 ч | 9 ^А -01.09 9 ^Б -05.09 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| Раздел «Питание» | | | | | | |
| 2. | Питание. Режим питания, продукты питания. | Систематизировать знания о значении питания в жизни человека, режиме питания, видах продуктов питания. | -участие в беседе о значении питания в жизни человека, требованиях, предъявляемых к пище, продуктам питания, необходимости соблюдения режима питания; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 9 ^А -06.09 9 ^Б -05.09 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 3. | Фрукты, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. | Познакомить с видами, правилами хранения и первичной обработкой плодов, ягод и грибов. | -слушание рассказа учителя о видах, правилах хранения и первичной обработке плодов, ягод и грибов; слушание рассказа о способах хранения плодов, грибов и ягод; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации, работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 9 ^А -08.09 9 ^Б -12.09 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 4. | Соль, сахар. Значение в питании. Использование при приготовлении пищи. | Систематизировать знания об использовании в пищу соли и сахара, умеренности в их использовании. | -участие в беседе об использовании при приготовлении пищи в домашних условиях соли, сахара, пряностей и приправ; -слушание рассказа учителя о видах пряностей, приправ, их назначении и использовании при | 1 ч | 9 ^А -13.09 9 ^Б -12.09 | 9 ^А - 9 ^Б - |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|--|--------------------------------------|
| 5. | Пряности и приправы. Виды и хранение. | Познакомить с видами пряностей и приправ, правилами и дозировкой их использования при приготовлении пищи. | приготовлении пищи; -рассматривание наиболее известных пряностей и приправ; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; -работа с листом оценивания, | 1 ч | 9 ^А -15.09 9 ^Б -19.09 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 6. | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. | Систематизировать знания о видах и способах заготовки овощей и фруктов. | -слушание рассказа о видах домашних заготовок: варке, сушке, солении, мариновании, глубокой заморозке, мерах безопасности при их выполнении; -участие в беседе о видах домашних заготовок, их использовании в дальнейшем; | 1 ч | 9 ^А -20.09 9 ^Б -19.09 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 7. | Соление, маринование овощей. Меры предосторожности, правила первой помощи при отравлении. | Познакомить с рецептами засолки и маринования овощей, мерами безопасности при выполнении засолки. | -слушание рассказа о солении и мариновании овощей, мерах предосторожности при выполнении заготовки овощей; -слушание рассказа учителя об опасности отравления консервированными продуктами, правила оказания первой помощи; | 1 ч | 9 ^А -22.09 9 ^Б -26.09 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 8. | Практическая работа «Соление помидор» | Формировать умение выполнять засолку помидор. | -запись рецепта соления помидор; варки компота; квашения капусты; | 1 ч | 9 ^А -27.09 9 ^Б -26.09 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 9. | Практическая работа «Компот из яблок» | Формировать умение приготовления компота из яблок. | -квашение капусты под руководством учителя; -варка компота под руководством учителя; | 1 ч | 9 ^А -29.09 9 ^Б -03.10 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 10. | Практическая работа «Квашение капусты» | Формировать умение выполнять квашение капусты. | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 9 ^А -04.10 9 ^Б -03.10 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 11. | Варка варенья из ягод. | Систематизировать знания о технологии приготовления варенья. | -участие в беседе о видах варенья, приготавливаемого в домашних условиях; -слушание рассказа учителя о технологии | 1 ч | 9 ^А -06.10 9 ^Б -10.10 | 9 ^А - 9 ^Б - |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-----|--|--------------------------------------|
| 12. | Практическая работа «Варка варенья» | Формировать умение варки варенья из яблок. | приготовления варенья, способах его хранения и использования в пищу; -запись рецепта варенья из яблок; -варка варенья под руководством учителя; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя -работа с презентацией; -работа с листом оценивания | 1 ч | 9 ^А -11.10 9 ^Б -10.10 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 13. | Рынки. Виды продовольственных рынков. Отличие рынка от магазина. | Расширить знания учащихся о назначении, видах рынка, его отличии от магазина. | -слушание рассказа о назначении рынка, его видах, предлагаемой продукции, основных отличиях от магазина; -участие в беседе о самостоятельной покупке товара на рынке, правилах покупки на рынке; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, клеивание информации; | 1 ч | 9 ^А -13.10 9 ^Б -17.10 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| Раздел «Личная гигиена и здоровье» | | | | | | |
| 14. | Вредные привычки и способы предотвращения их проявления. | Познакомить учащихся с пользой и вредом привычек, мерами по их профилактике. | -слушание рассказа учителя о значении здорового образа жизни для обеспечения жизнедеятельности человека, сохранения его здоровья; -слушание рассказа о положительных и вредных привычках человека, их влиянии на организм и социальных последствиях вредных привычек, мерах профилактики предотвращения вредных привычек. | 1 ч | 9 ^А -18.10 9 ^Б -17.10 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 15. | Негативное влияние на организм вредных привычек: табака, алкоголя, токсических и наркологических средств. | Расширить представления учащихся о важности ведения здорового образа жизни и негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека | привычках человека, их влиянии на организм и социальных последствиях вредных привычек, мерах профилактики предотвращения вредных привычек. -участие в беседе об увлечениях современного человека о современных спортивных увлечениях (спортивной ходьбе, фитнесе); -ответы на вопросы учителя, просмотр презентации; | 1 ч | 9 ^А -20.10 9 ^Б -24.10 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 16. | Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. | Расширить представление о вреде табакокурения, мерах по его профилактике. | -выполнение записей в рабочей тетради, клеивание информации; -изготовление плаката «здоровый образ жизни» -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 9 ^А -25.10 9 ^Б -24.10 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 17. | Наркотики и их | Расширить | | 1 ч | 9 ^А -27.10 | 9 ^А - |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | разрушительное действие на организм человека. | представления о вреде наркотических веществ, мерах по его профилактике. | | | | |
| Всего 9^А-17 часов, 9^Б- 16 часов | | | | | | |

9 класс, 2 четверть (9^А-15 часов, 9^Б- 16 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Раздел/ тема | Цель урока | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата | |
|---|--|---|--|-----------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Личная гигиена и здоровье» | | | | | | |
| 1. | Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. | Расширить представления о вреде наркотических веществ, мерах по его профилактике. | -слушание рассказа о положительных и вредных привычках человека, их влиянии на организм и социальных последствиях вредных привычек, мерах профилактики предотвращения вредных привычек. -участие в беседе об увлечениях современного человека о современных спортивных увлечениях (спортивной ходьбе, фитнесе); - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради,клеивание информации; -работа с листом оценивания | 1 ч | 9 ^Б -07.11 | 9 ^Б - |
| Раздел «Охрана здоровья» | | | | | | |
| 2. | Виды медицинской помощи. | Систематизировать знания учащихся о видах медицинской помощи, порядке ее получения. | -участие в беседе о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -слушание рассказа о правилах ухода за больным на дому (переодевание, умывание, кормление, смена постельного белья лежачего больного) | 1 ч | 9 ^А -08.11 9 ^Б -07.11 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 3. | Уход за больным на дому. | Познакомить с приемами ухода за больным в домашних условиях. | -слушание рассказа об условиях освобождения от работы (по болезни, уходу за больным), документы подтверждающие нетрудоспособность; | 1 ч | 9 ^А -10.11 9 ^Б -14.11 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 4. | Практическая работа «Измерение температуры больного» | Учить приемам измерения температуры у больного в домашних условиях. | -слушание рассказа о правилах соблюдения больничного режима в домашних условиях; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -рассказ учащихся об опыте ухода за заболевшими | 1 ч | 9 ^А -15.11 9 ^Б -14.11 | 9 ^А - 9 ^Б - |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-----|--|--------------------------------------|
| 5. | Практическая работа «Смена постельного белья лежачего больного» | Учить выполнять смену постельного белья лежачего больного в домашних условиях. | членами семьи; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, | 1 ч | 9 ^А -17.11 9 ^Б -21.11 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 6. | Практическая работа «Чтение аннотаций (лист - вкладыш) к лекарствам» | Учить определять способ применения, дозировку, противопоказания по листу- вкладышу к лекарству. | -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: медицинские работники, спасатели. | 1 ч | 9 ^А -22.11 9 ^Б -21.11 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 7. | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности (больничный лист). | Познакомить с документами, подтверждающими нетрудоспособность. | -слушание рассказа об условиях освобождения от работы (по болезни, уходу за больным); -слушание рассказа о листке нетрудоспособности, порядке его оформления и передачи в организацию; -слушание рассказа о правилах соблюдения больничного режима в домашних условиях; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, работа с презентацией, -работа с листом оценивания | 1 ч | 9 ^А -24.11 9 ^Б -28.11 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 8. | Медицинское страхование. | Познакомить с видами и целью медицинского страхования, его значением при получении медицинской помощи. | -слушание рассказа о медицинском страховании порядке его оформления, использовании при получении медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания | 1 ч | 9 ^А -29.11 9 ^Б -28.12 | 9 ^А - 9 ^Б - |

Раздел «Жилище»

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|--|--------------------------------------|
| 9. | Виды жилья, жилых и подсобных помещений. | Систематизировать знания о требованиях к жилому помещению, видах жилья, видах помещений и их назначении. | -участие в беседе о видах жилья, требованиях к жилому помещению, видах комнат в доме (квартире) и их назначении; -участие в беседе о соблюдении санитарно – гигиенических требований к жилищу, видах уборок; -слушание рассказа о видах мебели, ее назначении, правилах использования и бережного ухода за ней; | 1 ч | 9 ^А -01.12 9 ^Б -05.12 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 10. | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и ее назначение (мягкая, корпусная) | Познакомить с видами мебели, ее назначением и требованиями безопасного использования. | -слушание рассказа об использовании моющих и чистящих средств для ухода за мебелью, соблюдении мер предосторожности при их использовании; - выполнение чистки и мытья мебели с использованием моющих и чистящих средств в соответствии с видом мебели; | 1 ч | 9 ^А -06.12 9 ^Б -05.12 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 11. | Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели и обивки. | Познакомить с правилами бережного использования и ухода за мебелью. | -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, дидактическим материалом -работа с листом оценивани | 1 ч | 9 ^А -08.12 9 ^Б -12.12 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 12. | Практическая работа: «Уход за мебелью» | Учить ухаживать за мягкой и корпусной мебелью | профориентационная работа: продавец-консультант, сборщик мебели. | 1 ч | 9 ^А -13.12 9 ^Б -12.12 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 13. | Магазины по продаже мебели. | Систематизировать знания о магазинах по продаже различных видов мебели, их ассортименте, правилах покупки, условиях гарантии. | участие в беседе о видах протмтоварных магазинов, их ассортименте, правилах совершения покупки в магазине; -участие в беседе о магазинах по продаже мебели, правилах совершения покупки, условиях гарантии и возврата покупки; -посещение мебельного магазина, изучение ассортимента, выбора товара. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -рассказ о совершенных покупках в мебельном магазине семьей учащегося; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание | 1 ч | 9 ^А -15.12 9 ^Б -19.12 | 9 ^А - 9 ^Б - |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-----|--|--------------------------------------|
| | | | информации; -работа с листом оценивания профориентационная работа: продавец-консультант. | | | |
| 14. | Убранство жилых комнат, правила ухода. | Систематизировать знания учащихся о видах убранства и правилах ухода за ними. | -слушание рассказа учителя о видах убранства жилых комнат: зеркала, картины, фотографии, ковры, паласы, светильники. -слушание рассказа о тенденциях в убранстве современного жилища, условиях выбора того или иного вида убранства; | 1 ч | 9 ^А -20.12 9 ^Б -19.12 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 15. | Практическая работа «Создание интерьера жилой комнаты» | Формировать умение выполнять дизайн помещения | -слушание рассказа учителя о зонировании помещения, правилах рациональной расстановке мебели в помещении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -работа с интерактивным приложением по разработке дизайна помещения; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания профориентационная работа: дизайнер. | 1 ч | 9 ^А -22.12 9 ^Б -26.12 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 16. | Практическая работа «Уход за стеклянными и зеркальными поверхностями» | Формировать умение ухаживать за стеклянными и зеркальными поверхностями. | -слушание рассказа об особенностях уборки зеркальных и стеклянных поверхностей, используемых при уборке инвентаре и средствах; -мытьё зеркал, стеклянных проемов дверей и шкафов; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания | 1 ч | 9 ^А -27.12 9 ^Б -26.12 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| Всего 9^А-15 часов, 9^Б- 16 часов | | | | | | |

9 класс, 3 четверть (9^А-17 часов, 9^Б- 16 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|------------------------|--|---|--|--------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Жилище» | | | | | | |
| 1. | Напольные покрытия. Уход за напольными покрытиями. | Познакомить с видами напольных покрытий, правилами ухода за ними. | -слушание рассказа о видах напольных покрытий, особенностях каждого вида, правилах ухода за ними; -слушание рассказа об особенностях уборки различных видах напольных покрытий, используемых при уборке | 1 ч | 9 ^А -12.01 9 ^Б -16.01 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 2. | Практическая работа «Уход за напольным покрытием» | Формировать умение ухаживать за напольным покрытием. | инвентаре и средствах; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -мытьё линолеума, кафельной плитки, чистка кавролина; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания | 1 ч | 9 ^А -17.01 9 ^Б -16.01 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 3. | Насекомые и грызуны в доме: виды, наносимый вред. Профилактика появления в доме. | Систематизировать знания о вреде насекомых и грызунов в доме и профилактике их появления. | -слушание рассказа о вреде и пользе насекомых и грызунов, профилактических мерах по их появлению в доме; -участие в беседе о профилактических мерах появления насекомых и грызунов в доме учащихся; | 1 ч | 9 ^А -19.01 9 ^Б -23.01 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 4. | Дератизация. Виды, меры безопасности при проведении. | Познакомить с видами дератизации, мерами безопасности при ее проведении | -слушание рассказа о видах химических средств (аэрозоли, ядохимикаты) для проведения дератизации и дезинсекции; -слушание рассказа об организациях, оказывающих | 1 ч | 9 ^А -24.01 9 ^Б -23.01 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 5. | Дезинсекция. Виды, меры безопасности при ее проведении. | Познакомить с видами дезинсекции, мерами безопасности при ее проведении | услуги по уничтожению насекомых и грызунов, условиями их работы; -знакомство с режимом работы, оказываемыми услугами ФБУ «Центр гигиены и эпидемиологии» | 1 ч | 9 ^А -26.01 9 ^Б -30.01 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 6. | Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. | Познакомить с организациями, оказывающими услуги дератизации и дезинсекции. | -участие в беседе о мерах безопасности при использовании химических средств для борьбы с насекомыми и грызунами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; | 1 ч | 9 ^А -31.01 9 ^Б -30.01 | 9 ^А - 9 ^Б - |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 7. | Экскурсия в «Центр гигиены и эпидемиологии» | Познакомить с работой ФБУ «Центр гигиены и эпидемиологии» | -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания профориентационная работа: Врач-гигиенист-эпидемиолог | 1 ч | 9 ^A -02.02 9 ^B -06.02 | 9 ^A - 9 ^B - |
| Раздел «Одежда и обувь» | | | | | | |
| 8. | Значение одежды в жизни человека. Виды и требования к одежде. | Систематизировать знания о значении одежды, ее видах и требованиях к ее ношению. | -участие в беседе о значении одежды в жизни человека, видах одежды (в зависимости от времени года, назначения), правилах ношения, ухода за одеждой; -слушание рассказа о размерах одежды и обуви, порядке определения размера одежды, важности ношения одежды и обуви соответствующего размера; участие в беседе о выборе и покупке одежды и обуви учащимися и членами их семьи; -показ и определение размера покупаемой одежды (чтение ярлыка одежды, соотнесение размерных сеток) -слушание рассказа об особенностях внешности (возраст, рост, телосложение, цвет кожи и волос), учитываемых при подборе одежды, о внешних факторах (социум, мода), влияющих на выбор одежды -участие в беседе о правилах подбора одежды; -выполнение индивидуальных размеров, определение размера одежды и обуви; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания профориентационная работа: модельер, швея | 1 ч | 9 ^A -07.02 9 ^B -06.02 | 9 ^A - 9 ^B - |
| 9. | Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке. | Познакомить с основными правилами покупки одежды и обуви | | 1 ч | 9 ^A -09.02 9 ^B -13.02 | 9 ^A - 9 ^B - |
| 10. | Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. | Познакомить с индивидуальными особенностями, влияющими на выбор одежды | | 1 ч | 9 ^A -14.02 9 ^B -13.02 | 9 ^A - 9 ^B - |
| 11. | Практическая работа «Определение размера одежды» | Учить определять размер одежды. | | 1 ч | 9 ^A -16.02 9 ^B -20.02 | 9 ^A - 9 ^B - |
| 12. | Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. | Систематизировать знания учащихся о видах магазинов, специализированных магазинов по продаже одежды. | | -участие в беседе о видах магазинов, порядке совершения покупки, правилах поведения в магазине; -слушание рассказа о специализированных и универсальных магазинах по продаже одежды; -слушание рассказа о порядке оформления покупки одежды (осмотр товара, оформление чека, гарантийного | 1 ч | 9 ^A -21.02 9 ^B -20.02 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|-----|--|--------------------------------------|
| 13. | Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные сроки носки. | Расширить представление о правилах возврата или обмена купленной одежды | талона), правилах возврата и обмена купленной одежды; -участие в беседе о самостоятельной покупке одежды учащимися; -слушание рассказа о правилах покупки обуви, условиях гарантии и правилах возврата купленной обуви, -слушание рассказа о гарантийных сроках службы и случаях возврата обуви; хранении чека или его копии; -участии в беседе о приобретении обуви в магазине: выборе, примерке, оплате. -посещение магазина одежды и обуви (определение его типа, ориентирование в магазине, подбор одежды по размеру, примерка одежды, общение с продавцом - консультантом); выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания профориентационная работа: продавец - консультант | 1 ч | 9 ^А -28.02 9 ^Б -27.02 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 14. | Магазины по продаже обуви. Порядок приобретения, гарантия. | Систематизировать знания учащихся о правилах и условиях гарантии обуви. | | 1 ч | 9 ^А -01.03 9 ^Б -27.02 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 15. | Экскурсия в магазин одежды и обуви. | Формировать умение ориентироваться в универсальном магазине одежды и обуви, выполнять выбор и примерку соответствующей одежды. | | 1 ч | 9 ^А -06.03 9 ^Б -05.03 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| Раздел «Средства связи» | | | | | | |
| 16. | Основные средства связи. | Систематизировать знания об основных средствах связи, их видах, порядке и правилах использования | -участие в беседе об основных средствах связи, их видах, порядке и правилах использования; -слушание рассказа о назначении, видах (электронная почта, мессенджеры (аудио, видеосвязь)) и правилах использования интернет-связи, правилах безопасности; -участие в беседе о самостоятельном использовании интернет-связи, ведении переписки с использованием электронной почты учащимися; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом | 1 ч | 9 ^А -13.03 9 ^Б -05.03 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 17. | Значение в современной жизни интернет-связи и ее особенности. | Расширить знания о современных видах связи, правилах и возможностях ее использования. | | 1 ч | 9 ^А -15.03 9 ^Б -12.03 | 9 ^А - 9 ^Б - |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-----|--|--------------------------------------|
| | | | -работа с листом оценивания | | | |
| 18. | Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления. | Познакомить с основными видами и способы перевода денег. | -слушание рассказа о видах перевода денежных средств (почтовые переводы, банковские переводы, наличными), правилах перевода и стоимости услуг; -слушание рассказа о мерах безопасности при выполнении денежных переводов; -заполнение бланка денежного переводов печатном и электронном виде под руководством учителя; -участие в беседе о самостоятельном переводе денег учащимися; | 1 ч | 9 ^А -20.03 9 ^Б -12.03 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 19. | Практическая работа «Заполнение бланка денежного перевода» | Формирование умения заполнения бланка денежного перевода. | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания | 1 ч | 9 ^А -22.03 9 ^Б -19.03 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| Раздел «Семья» | | | | | | |
| 20. | Страхование. Виды страхований. | Познакомить с назначением страхования, его видами, | -слушание рассказа о назначении страхования, его видах (личное, имущественное, страхование предпринимательских рисков, страхование ответственности), -участие в беседе о ведении учащимися безопасного образа жизни и сохранении своего имущества; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом, презентацией; -работа с листом оценивания, профориентационная работа: страховой агент | 1 ч | 9 ^Б -19.03 | 9 ^Б - |
| Всего 9^А-19 часов, 9^Б- 20 часов | | | | | | |

9 класс, 4 четверть (9^А-13 часов, 9^Б- 12 часов, 2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|-----------------------|--|---|--|--------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | планир | фактич |
| Раздел «Семья» | | | | | | |
| 1. | Страхование. Виды страховых. | Познакомить с назначением страхования, его видами, | -слушание рассказа о назначении страхования, его видах (личное, имущественное, страхование предпринимательских рисков, страхование ответственности), | 1 ч | 9 ^А -05.04 | 9 ^А - |
| 2. | Личное страхование, условия оформления и получение выплат. | Познакомить с видами личного страхования, условиями оформления и получения выплат. | -слушание рассказа о видах личного страхования (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование детей, пенсионное страхование); -участие в беседе о ведении учащимися безопасного образа жизни и сохранении своего имущества; -посещение сайта страховых компаний, поиск и получение необходимой информации о страховании; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания профориентационная работа: страховой агент | 1 ч | 9 ^А -10.04 9 ^Б -09.04 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 3. | Трудоустройство. Трудовое законодательство РФ. | Систематизировать знания учащихся о видах и порядке трудоустройства, трудовом кодексе РФ. | -слушание рассказа о трудоустройстве гражданина РФ, трудовом законодательстве; -участие в беседе о необходимости трудоустройства, его значении для жизнедеятельности человека (социальные и страховые выплаты, выплаты в пенсионный фонд, назначение и выплата пенсии по стажу, по старости) | 1 ч | 9 ^А -12.04 9 ^Б -09.04 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 4. | Виды и порядок трудоустройства. | Познакомить с перечнем документов, необходимых для принятия на работу. | -слушание рассказа о порядке трудоустройства в организацию, необходимом пакете документов для оформления на работу; | 1 ч | 9 ^А -17.04 9 ^Б -16.04 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 5. | Практическая работа «Написание заявления | Учить писать заявление о приеме на | -написание образцов основных документов, заполнение документов; | 1 ч | 9 ^А -19.04 9 ^Б -16.04 | 9 ^А - 9 ^Б - |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|-----|--|--------------------------------------|
| | на принятие и увольнение с работы» | работу и заявление об увольнении. | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; | | | |
| 6. | Практическая работа «Написание заявления отпуск, объяснительных, заявлений» | Учить писать заявления, в том числе на предоставление отпусков, объяснительную записку. | -работа с дидактическим материалом (образцы заполняемых документов) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профорientационная работа: делопроизводитель | 1 ч | 9 ^A -24.04 9 ^B -23.04 | 9 ^A - 9 ^B - |
| 7. | Практическая работа «Написание автобиографии» | Учить писать автобиографию в соответствии с нормативными требованиями. | | 1 ч | 9 ^A -26.04 9 ^B -23.04 | 9 ^A - 9 ^B - |
| 8. | Кредит. Виды кредитования населения. Условия получения, ежемесячные платежи. Кредитная история | систематизировать знания о функциональном назначении кредита, его видах, условиях его получения и возврата. | -слушание рассказа о назначении кредита, его видах, правилах и порядке его оформления, возврата; -слушание рассказа об ответственности за взятие и невозврат кредита (имущественная и финансовая); -слушание рассказа о финансовой подушке безопасности и рациональном распределении доходов и расходов семьи; - ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профорientационная работа: пилот, матрос, диспетчер. | 1 ч | 9 ^A -03.05 9 ^B -07.05 | 9 ^A - 9 ^B - |
| Раздел «Транспорт» | | | | | | |
| 9. | Назначение и виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. | Систематизировать знания о видах транспорта, правилах поведения при пользовании | -участие в беседе о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте, самостоятельном пользовании общественным транспортом; -слушание рассказа о значении водного транспорта, его видах; | 1 ч | 9 ^A -08.05 9 ^B -07.05 | 9 ^A - 9 ^B - |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-----|--|--------------------------------------|
| | | общественным транспортом. | -слушание рассказа о назначении и видах воздушного транспорта; | | | |
| 10. | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. | Познакомить с значением и видами водного транспорта, правилами его использования. | -участие в беседе о правилах поведения в общественном транспорте; -посещение сайта транспортной компании, поиск информации, бронирование и оформление покупки билета - ответы на вопросы учителя по теме урока; | 1 ч | 9 ^А -15.05 9 ^Б -14.05 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 11. | Авиационный транспорт. Аэропорт, аэровокзал. | Познакомить с значением и видами воздушного транспорта, правилами его использования. | -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (расписание движения, билеты); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 9 ^А -17.05 9 ^Б -14.05 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| 12. | Практическая работа «Посещение сайта авиакомпании и покупка билета» | Формировать умение работать на сайте авиационной компании, находить нужную информацию. | <i>профориентационная работа:</i> пилот, матрос, диспетчер. | 1 ч | 9 ^А -22.05 9 ^Б -21.05 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| Раздел «Диагностика знаний и умений» | | | | | | |
| 13. | Диагностика знаний и умений учащихся. | Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков, полученных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни». | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий; | 1 ч | 9 ^А -24.05 9 ^Б -21.05 | 9 ^А - 9 ^Б - |
| Всего 9^А-13часов, 9^Б- 12 часов | | | | | | |

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Расчёски, массажные щетки для волос
2. Зубные щетки, зубные пасты
3. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
4. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
5. Бритвенные принадлежности (станок со съёмными лезвиями, кисточка для бритья)
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Зеркало
8. Полотенца (для тела, лица, ног)

Раздел «Одежда и обувь»

1. Образцы взрослой и детской одежды
2. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
3. Образцы тканей
4. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
5. Крем для обуви, блеск для обуви
6. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью

Раздел «Жилище»

1. Шкаф комбинированный для одежды
2. Моющие и чистящие средства
3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
4. Веник

Раздел «Питание»

1. Холодильник «Атлант»
2. Чайник электрический «Bosch»

3. Кухонный гарнитур
4. Обеденная зона
5. Электро плиты
6. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Набор мисок
9. Чайный сервиз
10. Обеденный сервиз
11. Набор столовых приборов
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Доски разделочные
14. Сушилка для посуды
15. Набор кухонных ножей
16. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
17. Хлебница
18. Яйцезрезка

Раздел «Транспорт»

1. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
2. Правила пользования автобусом
3. Образцы проездных билетов
4. Знаки дорожного движения

Раздел «Охрана здоровья»

1. Набор лекарственных трав
2. Географический атлас Омской области

Техническое оборудование

1. ноутбук ICL RAYbook (nb2946) (для обучающихся)
2. ноутбук (для учителя)
3. интерактивный комплекс
4. устройства ввода и вывода информации (МФУ, колонки)

Технические средства обучения

1. Персональный ноутбук;
2. Многофункциональное устройство;
3. Мультимедийный проектор;
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы «Основы социальной жизни».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

Литература для учащихся.

1. Павел Астахов. Я и дорога. 2-е издание-Москва; Эскимо 2012.
2. Терновская. Секреты домоводства. Издательство Махнат 1993
3. Еременко. Профилактика вредных привычек.- Волгоград; Панорама; Москва: Глобус, 2007

IX. Контрольно – измерительные материалы

5 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Личная гигиена это _____

2. Какие процедуры выполняют во время утреннего туалета:

Чистка зубов, _____

3. Какие процедуры выполняют во время вечернего туалета:

Умывание, _____

4. Распредели на группы предметы (поставь 1) и средства личной гигиены (поставь 2)

-зубная щетка, зубная паста, расчёска, шампунь, полотенце, крем для рук

5. Поставь отметку в нужном (по твоему мнению столбике)

| что может быть общим | предмет/средство личной гигиены | что может быть личным |
|----------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | расчёска | |
| | крем для рук | |
| | носовой платок | |
| | шампунь | |
| | туалетное мыло | |
| | зубная паста | |
| | мочалка | |
| | туалетная бумага | |
| | зубная щетка | |

Раздел «Охрана здоровья»

1. Продолжи предложение

Иммунитет – это _____

2. Впиши пропущенные слова

Закаливание организма - это _____ организма с помощью

_____, _____, _____ и _____
упражнений.

3. Перечисли основные правила закаливания

- 1.
- 2.
- 3.

4. Продолжи предложение

Лекарственное растение - это растения, _____

4. Продолжи предложение

Фитотерапия - это _____

5. Подпиши названия лекарственных растений

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| | | | | | |

Раздел «Жилище»

1. Соотнеси название вида определение.

| | | | |
|----|--------------------------------|----|--|
| 1. | Частное (индивидуальное) жилье | 1. | принадлежит человеку |
| 2. | ведомственное жилье | 2. | принадлежит организации. человек живет, пока работает в организации |
| 3. | муниципальное жилье | 3. | принадлежит муниципалитету, получают при наличии определённых льгот. |
| 4. | Общежитие | 4. | проживание на время работы, учебы. |
| 5. | Интернат | 5. | учреждение с круглосуточным пребыванием. |
| 6. | Гостиница | 6. | учреждение, предоставляющая комнаты для временного проживания. |

2. Жилье считается благоустроенным если в нем имеется: _____

3. Перечислите жилые помещения в доме. _____

4. Перечислите подсобные помещения в доме. _____

5. Напишите свой домашний адрес _____

Раздел «Одежда и обувь»

1. Назовите значение одежды и обуви в жизни человека. _____

2. Подчеркните одной чертой легкую одежду двумя чертами верхнюю одежду.

Платье, шуба, осенняя куртка, кофта, брюки, шорты, футболка, дубленка, ветровка, спортивный костюм, пижама.

3. Заполните пустые клетки, используя слова для справки

| Виды одежды | Назначение | Название |
|--------------|---------------------|---|
| повседневная | | свитер, рубашка, юбка, блузки, туфли. |
| праздничная | | костюм, белая рубашка, праздничное платье. |
| | для занятий спортом | тренировочный костюм, футболка, шорты. |
| | для дома | махровый халат, пижама, легкие брюки, футболка. |
| рабочая | | рабочий халат, фартук. |

Слова для справок:

для школы, для прогулок, спортивная, для торжеств, вечеринок, домашняя, для защиты одежды при выполнении определенной работы

4. Вставь слова, подходящие по смыслу. При возникновении затруднений используй слова для справок.

Мокрыю одежду _____, повесь на плечики и _____.

Грязь с сухой одежды очищай _____.

Вязанные вещи _____ на полку в шкаф.

Верхнюю одежду _____ на _____ плечики.

Легкую одежду вешай на _____ плечики.

Слова для справок:

Высуши, складывай, узкие, вешай на плечики, широкие, одежной щеткой, встряхни.

5. Подпиши название обуви (в зависимости от сезона и в зависимости от материала)



Раздел «Транспорт»

1. **Общественный транспорт – это** _____

2. **Соотнеси название и его определение**

| | | | |
|----|-----------|--|--|
| 1. | Пассажир | | лицо, которое пользуется для передвижения каким-либо транспортом и не управляет им |
| 2. | Водитель | | работник, управляющий общественным транспортом. |
| 3. | Кондуктор | | работник, который продает билеты |
| 4. | Контролер | | работник, который проверяет наличие билетов у пассажиров. |

3. **Вставь пропущенные слова, используя слова для справок**

Маршрут – это _____ путь _____ общественного транспорта с определёнными _____ и _____ движения.

Слова для справок точно определённый, движения, остановками расписанием

4. **Перечислите виды проездных билетов** _____

5. **Подпиши названия общественного транспорта**

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| | | | | |

Раздел «Семья»

1. Семья это _____

2. Установи соответствие

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | семья | живущие в одно время люди одного возраста | 1 |
| | друзья | группа людей, связанные кровным родством или основанная на браке. | 2 |
| | поколение | сверстники, с которыми ты советуешься, проводишь время | 3 |
| | родственники | группа людей, имеющих одного общего члена семьи | 4 |

3. Напиши Ф.И.О. мамы, место работы _____

3. Напиши Ф.И.О. папы, место работы _____

6 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Вставь пропущенные слова, используя слова для справки.

Личная гигиена – это _____

Слова для справки: уход за обувью, поддержание порядка в комнате, поддержание чистоты и здоровья своего тела.

2. Допиши предложения, используя слова для справки:

- Перед тем как мыть руки, _____

-Включи воду и, помочив руки, хорошенько _____

-Потри как следует _____. Затем _____ сторону.

-Посмотри внимательно, не осталось ли где грязи.

-Тщательно _____ руки.

Слова для справок: ладони, пену, пальцы, намыль, тыльную, вытри, закатай рукава.

3. Соотнеси вид крема и его назначение

| назначение крема | | ВИД | |
|------------------|---|-----|-------------|
| 1 | крем наносится на руки перед работой | 1 | защитный |
| 2 | восстановление упругости кожи и насыщение ее питательными элементами | 2 | питательный |
| 3 | избавляет от сухости и стягивания кожи, насытит её достаточным объемом влаги. | 3 | увлажняющий |

4. Маникюр – это _____

5. Педикюр – это _____

5. Что является причиной грибковых заболеваний на ногах

Раздел «Охрана здоровья»

1. Соотнеси виды помощи с ее определением

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|----|
| 1. | первая помощь | | оказывается любым человеком без использования специальных медицинских инструментов, оборудования, лекарств | 1. |
| 2. | первая доврачебная помощь | | помощь оказывает человек, имеющий средне – специальное медицинское образование (медсестра, фельдшер) | 2. |
| 3. | первая врачебная помощь | | оказывает врачом, имеющим необходимые инструменты и лекарства по неотложным показаниям (в приемном покое, на станции скорой помощи) | 3. |
| 4. | квалифицированная медицинская помощь | | оказывается врачами – специалистами в поликлинике, больнице | 4. |
| 5. | специализированная медицинская помощь | | оказывается врачами- специалистами в профильной клинике, больнице, госпитале | 5. |

2. Укажите предметы, которые необходимо иметь в домашней аптечке:

- а) перевязочные средства;
- б) дезинфицирующие средства;
- в) системы, капельницы;
- г) термометр;
- д) лекарственные средства назначенные врачом.

3. Определить порядок укладки средств в аптечку

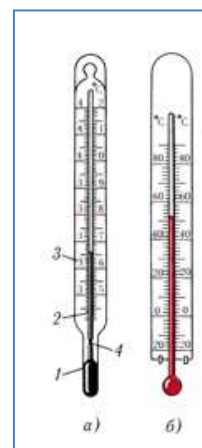
| | |
|----------------------------------|--|
| перевязочный материал | |
| лекарства в бутылочках | |
| таблетки в блистере | |
| медицинские приборы, инструменты | |

4. Вставьте пропущенные слова

1. Остановить _____ с помощью давящей повязки или жгута
2. _____ рану _____ раствором.
3. Обработать _____ раны йодом, раствором брильянтового – зеленого.
4. Наложить _____ повязку.
5. _____ обратиться к врачу.

Слова для справок: *кровотечение, дезинфицирующим, промыть, края, стерильную, обязательно.*

5. Подпишите название элементов ртутного термометра



Раздел «Жилище»

1. Напишите гигиенические требования к жилому помещению

2. Назовите электроприборы, используемые в ходе уборки помещения.



3. Определите последовательность выполнения текущей уборки помещения

| | |
|---|----|
| Открыть форточку для проветривания помещения. | 1. |
| Вычистить мягкую мебель | 2. |
| Пропылесосить дорожки, паласы, ковры. | 3. |
| Протереть подоконники, двери, корпусную мебель. | 4. |
| Полить и опрыснуть комнатные растения | 5. |
| Вымыть пол. | 6. |

4. Подчеркните одной чертой инструменты для проведения уборки, двумя чертами – приспособления:

веник, совок, ведро для мусора, таз, домостос, ведро для мытья пола, ветошь, пылесос, тряпка для удаления пыли, щетка, швабра.

5. Отметьте истинные и ложные высказывания

- А. Нельзя использовать пылесос вне помещений и на влажной поверхности.
- Б. Гибкий шланг всасывания устойчив к перегибаниям.
- В. Включайте и выключайте пылесос в сеть питания сухими руками.
- Г. При отключении прибора от сети питания можно потянуть за шнур, если далеко. Пылесосом можно убрать острые и большие предметы.

Раздел «Одежда и обувь»

1. Что является уходом за одеждой?

1. чистка
2. ремонт
3. стирка
4. подбор одежды

2. Вставь пропущенные слова, используя слова для справки.

Мокрую одежду _____, повесь на плечики и _____.

Грязь с сухой одежды очищай _____.

Платья, блузки, костюмы, пальто _____ в шкаф.

Вязанные вещи _____ на полку в шкаф.

Верхнюю одежду _____ на _____ плечики.

Легкую одежду вешай на _____ плечики.

Слова для справок: *высуши, складывай, узкие, вешай на плечики, широкие, одежной щеткой, встряхни*

3. Соотнеси вид одежды и способ хранения

| | | | | |
|----|----------------|--|----|--------------------------------|
| 1. | Легкая одежда | | 1. | повесить на плечики и высушить |
| 2. | Верхняя одежда | | 2. | повесить на узкие плечики |
| 3. | Вязаная одежда | | 3. | повесить на широкие плечики |
| 4. | Мокрая одежда | | 4. | сложить на полку в шкаф |

4. Определите порядок ежедневного ухода за обувью

| | |
|------------------------|--|
| Удалить грязь | |
| Нанести крем для обуви | |
| Отполировать бархоткой | |
| Просушить | |
| Помыть | |

5. Соотнеси вид крема для обуви и его назначение

| | | | | |
|----|----------------------|--|---|----|
| 1. | стельки для обуви | | при нанесении на поверхность обуви создается защитный барьер от влаги | 1. |
| 2. | дезодорант для обуви | | закрашивает потертые места, обновляет внешний вид | 2. |
| 3. | губка для обуви | | при нанесении защищает от влаги, грязи и пыли, продлевает срок носки обуви | 3. |
| 4. | пропитка для обуви | | удаляет неприятные запахи в обуви, дезинфицирует ее | 4. |
| 5. | краска для обуви | | поглощают избыток влаги и неприятные запахи, позволяют сохранить чистоту в обуви. | 5. |
| 6. | крем для обуви | | позволяет в любое время удалить грязь с поверхности обуви, придать ей блеск | 6. |

«Питание»

1. Перечислите основные приемы пищи

2. Назовите 3 условия полезной пищи

3. Определите порядок подготовки овощей к использованию

| | |
|--|---|
| отваривание, запекание овощей | 4 |
| мытьё овощей | 3 |
| нарезка овощей | 5 |
| сортировка овощей | 2 |
| перебор овощей, удаление гнилых овощей | 1 |

4. Соотнесите тип каши и соотношение крупы и жидкости

| | | |
|------------------|--|----------------------|
| жидкая каша | | 1 крупы: 4 жидкости |
| вязкая каша | | 1 крупы : 3 жидкости |
| рассыпчатая каша | | 1 крупы: 2 жидкости |

5. Отметь правильные (истинные) высказывания

- А. Овощи достаточно вымыть 1 раз в тазу и начинать готовить салат
- Б. Нарезают кусочками одинакового размера
- В. Заправлять и оформлять салат нужно перед самой подачей на стол.
- Г. Приготовленный салат можно хранить в холодильнике в течении 2 дней
- Д. Украсить салат из свежих овощей можно элементами, вырезанными из вареных овощей.

6. Распределите молочные продукты на 3 группы: молочные продукты, кисломолочные продукты, творожные продукты.

Сырники, ряженка, сливки, сливочное масло, кефир, молоко, йогурт, запеканка, творог, сметана, сыр, пудинг.

Раздел «Транспорт»

1. Соотнеси определение и его содержание

| | | | | |
|----|------------------------|--|--|----|
| 1. | кондуктор | | человек, пользующийся общественным транспортом | 1. |
| 2. | общественный транспорт | | работник, взимающий плату за проезд в общественном транспорте | 2. |
| 3. | билет | | документ, подтверждающий оплату проезда в общественном транспорте | 3. |
| 4. | пассажир | | схема движения общественного транспорта по определённым улицам с указанием остановок | 4. |
| 5. | маршрут | | транспорт, предназначенный для перевозки большого количества пассажиров одновременно по определённому маршруту | 5. |

2. Вставьте пропущенные слова

Пригородный транспорт – это общественный транспорт пользования, осуществляющий перевозку _____ в пределах _____ или _____.

3. Отметьте правильное утверждение о поведении в городском транспорте:

- А. жди транспорт в установленном месте;
- Б. не мешай входу и выходу пассажиров;
- В. толкайся, когда войдешь в салон транспорта;
- Г. оплати проезд;
- Д. не уступай место пожилым и маленьким детям;
- Е. готовься к выходу заранее.

Раздел «Средства связи»

1. Соотнеси определение почтового отправления и его содержание

| | | | |
|----|--------------|--|----|
| 1. | письмо | почтовое отправление, с помощью которого ведут личную переписку, пересылают документы и бумаги | 1. |
| 2. | бандероль | почтовое отправление с бумажной продукцией и печатными изданиями, крупнее и тяжелее письма. В нем обычно пересылают книги, журналы, плакаты | 2. |
| 3. | посылка | почтовое отправление, предназначенное для отправления вещей по России и за границу | 3. |
| 4. | мелкий пакет | небольшая посылка за границу с небьющимися предметами | 4. |
| 5. | телеграмма | это текстовое сообщение, предназначенное для передачи средствами телеграфной связи, | 5. |
| 6. | секограмма | это почтовые отправления для слепых и слабовидящих людей. В них отправляют письменные сообщения, сделанные специальным шрифтом, аудиозаписи, бумагу и тифлотехнические средства. | 6. |

2. Определите вид письма

_____ письма опускают в ящик Почты России или передают сотруднику почтового отделения, их доставляют в почтовый ящик получателя, у него нет трек-номера для отслеживания.

У _____ письма есть трек-номер для отслеживания. На территории РФ такое письмо вручается адресату под роспись лично или представителю адресата по доверенности.

Для _____ письма отправитель указывает «объявленную ценность», которая полностью или частично возмещается при утере или повреждении письма.

Слова для справок: *простое, заказное, ценное.*

3. Заполните конверт

Отправитель
Адрес:
Телефон
Индекс:



Получатель
Адрес:
Телефон
Индекс:



Раздел «Семья»

1. Вставь пропущенные слова в определение

Семья — это группа людей, основанная на _____ или _____, члены которой связаны _____ (установившегося порядка повседневной жизни), взаимной помощью, рождением и воспитанием детей.

2. Отметьте в приведённом списке понятия, важные для существования семьи.

- А. взаимопомощь;
- Б. трудолюбие;
- В. забота о старших членах семьи;
- Г. нежелание делать что-либо для семьи;
- Д. потребность в общении;
- Е. помощь младшим членам семьи.

3. Выберите права ребенка, отмеченные в Семейном кодексе Российской Федерации:

- А. жить и воспитываться в семье;
- Б. общаться с обоими родителями, другими родственниками;
- В. на имущество;
- Г. всё названное.

4. По Конституции Российской Федерации родители обязаны обеспечить получение ребёнком (детьми)

- А. начального образования;
- Б. основного общего образования;
- В. дополнительного музыкального или спортивного образования;
- Г. высшего образования

5. Какие обязанности по дому может выполнять ребёнок твоего возраста?

- А. ходить на работу;
- Б. ежедневно убирать в комнате;
- В. выполнять домашние задания;
- Г. ежедневно ухаживать за личными вещами;
- Д. ухаживать за домашними животными;
- Е. делать самостоятельно ремонт.

7 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Выбери правильные утверждения (верные утверждения пометь знаком +)

- читать лежа;
- смотреть на яркий свет;
- смотреть близко телевизор;
- оберегать глаза от пыли и ударов;
- промывать по утрам глаза;
- тереть глаза грязными руками;
- читать при хорошем освещении;

2. С какой стороны должна располагаться лампа, когда ты читаешь?

3. Какое расстояние от книги до глаз при чтении и письме?

4. Закаливание - это

5. Перечислите с помощью чего можно укреплять свое здоровье _____

Раздел «Охрана здоровья»

1. Определи порядок действий при посещении врача в поликлинике.

| № п/п | Действие |
|-------|---|
| | Получи у регистратора талончик на прием к врачу |
| | Расскажи врачу обо всем, что тебя беспокоит. |
| | Займи очередь в регистратуре |
| | Внимательно выслушай все рекомендации, если что непонятно переспроси. |
| | Найди номер кабинета, указанного в талоне. |
| | Спокойно дожидайся своей очереди, согласно времени приема. |
| | Обязательно вымой руки после посещения больницы |

2. Соотнеси вид медицинской помощи и ее назначение

| вид медицинской помощи | № п/п | назначение |
|------------------------|---|--|
| 1. | Амбулаторный прием | Помощь, обеспечивающая круглосуточное медицинское наблюдение и лечение. |
| 2. | Приезд бригады скорой (неотложной) помощи | Посещение врача (специалиста) в поликлинике по талону или без него. |
| 3. | Вызов врача на дом | Получение назначения лечения при посещении врачом пациента в домашних условиях. |
| 4. | Госпитализация | Помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента. |

3. Напиши, какие основные сведения необходимо сообщить для вызова врача на дом

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |

4. Чем опасно самолечение для больного человека?

Раздел «Жилище»

1. Выбери верные утверждения, которые необходимо выполнять при уходе за комнатными растениями

- комнатные растения не нуждаются в хорошем освещении.
- нужно поливать растения, чтобы почва всегда была влажной и не пересыхала.
- температура воды для полива растений должна быть контрастной (это растение делает более выносливым)
- поливать растения нужно под корень.
- крупные листья растений нужно протирать влажной тряпочкой, снимая с них пыль, а мелкие листья опрыскивать водой.
- рыхлить землю нужно в горшке надо под самым растением, чтобы обеспечить доступ кислорода к корню растения.

2. Распредели виды помещений

| № п/п | наименование помещения | тип (жилое, нежилое) |
|-------|------------------------|----------------------|
| 1. | спальня | |
| 2. | зал | |
| 3. | кухня | |
| 4. | санузел | |
| 5. | прихожая | |
| 6. | детская | |

3. Перечислите основные электробытовые приборы на кухне

4. Вставь пропущенные слова:

Кухонная _____ — ручные, как правило, небольшие _____ которая используется на _____ для различных операций, связанных с _____ пищи

Слова для справок: Утварь, инструменты и посуда, кухне, приготовлением

5. Соотнеси название и определение кухонного белья

| | | | |
|----|----------------------------|--|--|
| 1. | мултон (нижняя скатерть) | | это текстильное изделие, обрамляющее стол по боковым сторонам |
| 2. | наперон (верхняя скатерть) | | служит для обтирания рук, предохраняет одежду от случайных брызг и попадания крошек на одежду |
| 3. | Фуршетная юбка | | используется для защиты столешницы от повреждений (например, от горячего или пролитой жидкости). Кроме того, поглощает звуки при перестановке приборов на столе, а также предотвращает скольжение основной скатерти. |
| 4. | Салфетка | | скатерть, меньшего по сравнению с нижней скатертью размера, используется поверх основной скатерти для защиты от внешних воздействий, быстрого истирания, а также в декоративных целях. |

6. Приведи пример кухонной посуды _____

6. Приведи пример столовой посуды _____

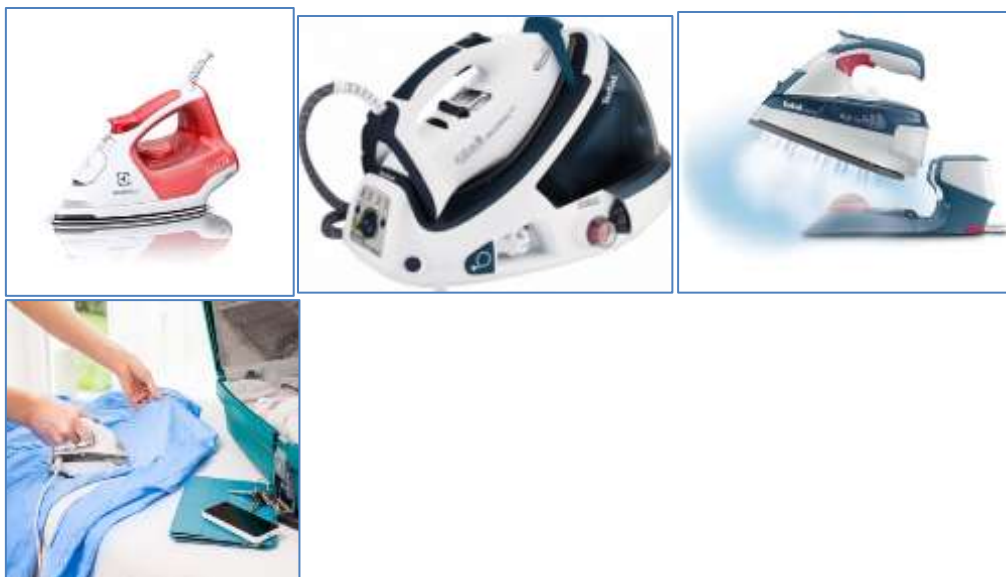
Раздел «Одежда и обувь»

1. Перечислите виды продления срока службы одежды

2. Впишите условные обозначения основных видов ухода за одеждой

| | |
|-----------------|--|
| Стирка ручная | |
| Стирка машинная | |
| Сушка | |
| Глажение | |
| Отбеливание | |

3. Подпиши название основных видов утюгов



Слова для справок: паровой утюг, парогенератор, дорожный утюг, беспроводной утюг

4. Расшифруйте условия ухода за данным изделием



Раздел «Питание»

1. Перечислите основные приемы пищи

2. Назовите 3 условия доброкачественности мяса

3. Определите порядок подготовки овощей к использованию

| |
|--|
| отваривание, запекание овощей |
| мытьё овощей |
| нарезка овощей |
| сортировка овощей |
| перебор овощей, удаление гнилых овощей |

4. Определи порядок подготовки рыбы к приготовлению блюда

размораживание
удаление внутренностей
промывание
изготовление
очистка от чешуи
удаление плавников, головы (под косым срезом 45 градусов)

5. Гарнир – это _____

6. Определи верные правила столового этикета

1. Садиться за стол плотно к краю, чтобы пища не попадала на колени.
2. На стуле необходимо сидеть прямо, не склоняясь над тарелкой с едой.
3. Положите салфетку себе на колени.
4. Есть следует небольшими порциями, но быстро, чтобы не задерживать остальных.
5. Не тянитесь за блюдом, если оно далеко, попросите других участников трапезы передать его.
6. Не принято дуть на горячие блюда. Можно немного подождать, пока еда остынет сама.
7. Принимать пищу следует бесшумно, чтобы не испортить аппетит окружающим.
8. Нож в левой руке, а вилка в правой.
9. Супы следует черпать ложкой к себе. Этот способ убережет от брызг на одежде.
10. Масло сливочное следует намазывать на весь кусок хлеба
11. Если ждете звонка телефон можно положить на стол.

6. Вставь пропущенные слова

Универсам - «универсальный магазин _____» - магазин, построенный по принципу _____: _____, расположены на открытых _____ и

_____ сам берёт, что ему нужно, а расплачивается _____ при
_____ из магазина

Слова для справок: самообслуживания, товары, витринах, покупатель, в кассе, выходе.

Раздел «Транспорт»

1. Дополни определение

Междугородний автотранспорт - это транспорт, который _____

2. Соотнеси название и определение кухонного белья

| | | | |
|----|------------|--|--|
| 1. | автовокзал | | документ, подтверждающий оплату проезда на данном виде транспорта по маршруту |
| 2. | расписание | | комплекс сооружений для обслуживания пассажиров и автобусных бригад на конечных и основных пунктах междугородних автобусных линий. |
| 3. | маршрут | | график движения общественного транспорта |
| 4. | билет | | путь движения с определёнными остановками в соответствии с расписанием |

3. Перечисли основные правила поведения в общественном транспорте

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Раздел «Средства связи»

1. Бандероль это

2. Посылка это

3. Определи вид почтового отправления и впиши его название

| | | |
|----|--|--|
| 1. | небольшая посылка за границу с небьющимися предметами | |
| 2. | небольшая посылка за границу с небьющимися предметами с имеющимся трек-номером для отслеживания. | |
| 3. | Почтовое отправление для пересылки вещей весом до 20 кг | |
| 4. | Почтовое отправление для пересылки вещей весом до 20 кг доставляется авиатранспортом. | |
| 5. | Для этой посылки отправитель указывает «объявленную ценность», которая полностью или частично возмещается при утере или повреждении посылки. | |

4. Вставь пропущенные слова, используя слова для справок

_____ почтовых отправлений состоит из _____, в нем используются _____ и цифры для _____ отправлений и для отправлений по России состоит из _____

Слова для справок: Трек-номер, 13 символов, латинские заглавные буквы, международных, 14 цифр

5. Определи верные требования к упаковке посылки

1. Упаковка должна быть прочной,
2. На картонной упаковке может быть скотч.
3. Можно повторно использовать коробки Почты России для отправки посылок.
4. Допускается небольшое перемещение содержимого внутри упаковки
5. Хрупкие предметы пересылаются только в твердой упаковке.
6. Жидкости и текучие вещества пересылают в герметичных емкостях, вложенных в почтовую упаковку с пометкой «Осторожно»
7. На тканевой упаковке адрес пишется, а не нашивается. Перед упаковкой в ткань посылку следует защитить от намокания с помощью полиэтиленовой пленки
8. Рассадку, свежие и не скоропортящиеся овощи и фрукты нужно отправлять в упаковке с отверстиями для вентиляции
9. Без дополнительной упаковки можно отправлять товары в фабричной упаковке, а также цельные небьющиеся предметы без острых выступов.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

1. Соотнесите название образовательного учреждения с его типом

| | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------------|----|
| 1. | детский сад | | дошкольное образование | 1. |
| 2. | школа | | общеобразовательное учреждение | 2. |
| 3. | училище, техникум | | профессиональное образование | 3. |
| 4. | спортивная школа | | дополнительное образование | 4. |

2. С какого возраста дети посещают ясли?

- А. с 7 лет;
- Б. с 1,5 до 3 лет;
- В. с 3 до 7 лет.

3. Как называется детское учреждение для детей 3-7 лет?

- А. ясли;
- Б. детский сад;
- В. школа.

4. Перечисли учреждения дополнительного образования, которые ты посещаешь

5. Для чего необходим «Навигатор дополнительного образования»

Раздел «Семья»

1. Перечисли основные формы семейного досуга

2. Перечисли правила организации семейного досуга.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Вставь пропущенные слова используя слова для справок

_____ семьи это _____ всех членов _____ за _____ промежуток времени

Слова для справок: Бюджет, доходы и расходы, семьи, определенный

4. Распредели перечисленные статьи (доход или расход)

- заработная плата;
- пенсии,
- обязательные платежи,
- налоги,
- коммунальные услуги;
- стипендии,
- пособия
- питание;
- покупка одежды, обуви, предметов домашнего обихода;
- доход от личного подсобного хозяйства;
- доход от других источников.
- культурно-бытовые услуги (кино, театр и т.д.);

5. Продолжи предложение

Денежные расходы делятся на три основные группы:

8 класс
Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Личная гигиена - это

2. Перечислите особенности личной гигиены подростка _____

3. Соотнесите типы волос и их описание

| | | |
|------------------------|--|---|
| сухие волосы | | 1. вы моете голову 1 раз в неделю; кончики начинают сечься через месяц после стрижки; отсутствует блеск; имеется электризация. |
| нормальные волосы | | 2. вы моете голову 2 раза в неделю; кончики секутся спустя 3-4 месяца после подстригания; имеется блеск по всей длине; электризуются в зимнее время. |
| жирные волосы | | 3. вы моете их 3 и более раз в неделю; кончики не секутся даже спустя полгода после стрижки; волосы имеют жирный блеск; не электризуются. |
| комбинированные волосы | | 4. вы моете голову более 3 раз в 7 дней; присутствует жирный блеск у корней; длина не блестит; волосы секутся спустя 1-2 месяца после стрижки |

4. расставьте этапы ухода за волосами в соответствии с их выполнением

Очищение
Кондиционирование
Увлажнение и питание
Защита
Расчёсывание

5. Назовите основные причины появления перхоти и способы борьбы с ней

Раздел «Охрана здоровья»

1. Первая помощь – это _____

2. Соотнеси название несчастного случая и его описание

| | | |
|----------------|--|---|
| солнечный удар | | 1. состояние, возникающее из – за сильного перегрева головы прямыми солнечными лучами. |
| тепловой удар | | 2. болезненное состояние, вызванное перегреванием тела. |
| обморожение | | 3. состояние вызванное повреждением тканей в результате воздействия низкой температуры |
| ожог | | 4. повреждение тканей, вызванное действием высокой температуры, химических веществ, электрического тока, солнечных лучей. |

3. Напиши порядок оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

4. Отметьте истинное или ложное высказывание оказания первой помощи при отравлении.

| истина | высказывание | ложь |
|--------|--|------|
| | жизнь человека, пострадавшего от яда, зависит от того как быстро ему окажут помощь. | |
| | нельзя пострадавшему давать питье и затем вызывать рвоту. | |
| | в питье можно положить активированный уголь, т.к. он поглощает яд. | |
| | рвоту надо вызвать даже если человек без сознания или очень сонный. | |
| | если после оказания первой помощи пострадавший пришел в себя врача вызывать не надо. | |

5. Перечислите основные правила безопасного поведения в быту для предотвращения несчастных случаев.

6. Перечислите основные этапы обработки раны

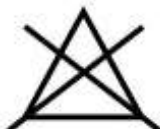
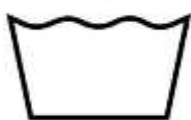
Раздел «Жилище»

1. Расставьте по порядку этапы выполнения ручной стирки белья.

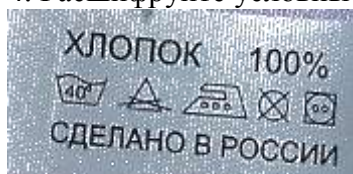
| | |
|--|--------------------|
| | Стирка. |
| | Подготовка одежды. |
| | Сортировка вещей |
| | Сушка. |
| | Выведение пятен. |
| | Полоскание. |
| | Замачивание |
| | Отжим. |

2. Назовите основные признаки, которые учитываются при сортировке белья перед стиркой. _____

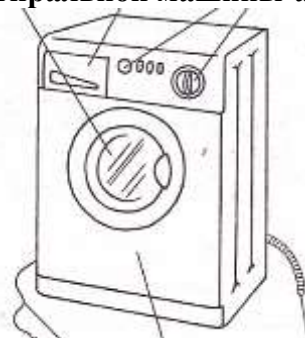
3. Подпишите условные обозначения, используемые для рекомендаций по уходу за одеждой.



4. Расшифруйте условные обозначения ярлыка одежды.



5. Подпишите основные части стиральной машины-автомат



6. Соотнесите понятие и его определение

| | | |
|-------------|--|--|
| чек | | 1.это документ, который подтверждает факт приобретения товара или услуги |
| гарантия | | 2. период, в течение которого в случае обнаружения в товаре недостатка изготовитель и продавец обязаны удовлетворить требования потребителя. |
| ассортимент | | 3. состав одинаковой продукции по видам, сортам и маркам. |

7. Определите порядок выполнения уборки санузла.

| | |
|--|---|
| | собрать мусор из урны |
| | постелить новые мусорные пакеты |
| | дезинфекция унитаза |
| | обеззараживание поверхностей |
| | протираание раковины, смесителей и кранов |
| | протираание больших поверхностей |
| | уборка унитаза |
| | мытьё полов |

Раздел «Питание»

1. Продолжите фразу: Питание человека должно быть _____

2. Какие жиры используются при приготовлении пищи _____

3. Напишите условия хранения растительного масла в домашних условиях _____

4. Перечислите виды муки в зависимости от растений, из которых она сделана и степени помола _____

5. Допиши определение: Тесто – это _____

6. Соотнести название теста и его определение

| | | |
|-----------------|--|---|
| дрожжевое тесто | | 1. тесто, приготовленное из муки, воды и дрожжей, при этом тесто сильно увеличивается в объёме. Обычно такое тесто требует расстойки перед печкой. |
| пресное тесто | | 2. это тесто без добавления дрожжей. Из него делается очень много различных видов выпечки (например, лепешек, пиццы, булочки, пирожки) и мучных изделий (например, тесто для макарон, вареников, пельменей) |
| слоеное тесто | | 3. характерной особенностью теста является то, что основным его компонентом является масло (животное или растительное), составляющее по весу почти столько же, сколько и мука. |
| сдобное тесто | | 4. тесто в которое добавлено различные дополнительные добавки, предназначенные для обогащения вкусовых качеств и повышения питательной ценности изделий. |

7. Определи стоимость продукта на ценнике. (указать цену за 100 гр., За 1 кг, .штуку)

Раздел «Транспорт»

1. Перечисли виды транспорта

1. _____
- _____
- _____
2. _____
- _____
3. _____
- _____
- _____

2. Соотнеси основные понятия основных служб вокзала и их определение.

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| справочно – информационная служба | | 1. служба дает возможно полную информацию о перевозках: о времени прибытия и отправления поездов, изменениях в расписании, опозданиях поездов, путях прибытия-отправления поездов, условиях и правилах проезда, порядке приобретения билетов, стоимости проезда, расположении помещений вокзала и услугах, оказываемых пассажирам |
| билетно – кассовый цех | | 2. помещение для продажи билетов и других видов проездных документов |
| камера хранения ручной клади | | 3. помещение с ячейками, где каждый пассажир может оставить свой багаж на определённое время, за отдельную плату, а затем получить его обратно. |
| багажное отделение | | 4. - это часть станционного помещения, в котором производится прием и выдача багажа. |

3. Напишите виды вагонов, используемых для перевозки пассажиров ЖД транспортом

- _____
- _____
- _____

4. Определите время прибытия, убытия и путь стоянки поезда.

- _____
- _____

| № ПОЕЗДА | МАРШРУТ СЛЕДОВАНИЯ | ПРИБЫТИЕ | ОТПРАВЛЕНИЕ | ПЛ. | ПУТЬ | ДОПОЛН. |
|----------|----------------------|----------|-------------|-----|------|---------|
| 918 | МОСКВА-ВЛАДИВОСТОК | 11:43 | 15:24 | 3 | 8 | |
| 10 | С. ПЕТЕРБУРГ-ТЮМЕНЬ | 12:44 | 13:19 | 2 | 2 | |
| 75 | ТЮМЕНЬ-МОСКВА | 12:57 | 13:37 | 2 | 1 | |
| 6312 | КЕМУР-КРАСНОЯРСК | 13:13 | | 1 | 3 | |
| 6440 | КРАСНОЯРСК-КАМАРЧАГА | | 13:30 | 1 | 3 | |

5. Определите название поезда дату, время отправления и номер вагона для посадки пассажира, время прибытия. _____

| ПОЕЗД | | ОТПРАВЛЕНИЕ | | | ВАГОН | ЦЕНА руб. | | ВИД ДОКУМЕНТА | |
|--|-------|-------------|------|------|----------|-----------|-----------|---------------|--------------------------------|
| № шифр | число | месяц | часы | мин. | № тип | Билет | Платформа | кол. вагонов | ОАО "ФПК" В1 ИНН 7708709686 |
| 059 НР | 02.08 | 13.53 | 18 | П | 002003.2 | 001227.7 | В1+А | ПОЛНЫЙ | |
| ОМСК-ПАСС-САРАТОВ 1 (2044700-2020000) Кл. ОБСЛ.ЭП | | | | | | | | | |
| МЕСТА 033 16 ФПК ЗАП-СИБИРСКИЙ | | | | | | | | | |
| АЛ642000-ВВК 71 0119249 190613 0640 ИИ024416/ФПК/Н | | | | | | | | | |
| ЭЗ022706704/МАМОНТОВА-СФ/330537006/МАМОНТОВ-АС | | | | | | | | | |
| Н-3310 9 РУБ. В Т.Ч. НАС 505,06 РУБ С БЕЛЬЕМ УВ | | | | | | | | | |
| ПРИВЫТИЕ ПОЕЗАОМ 060 *Н 04.00 В 08.00 | | | | | | | | | |
| ВРЕМЯ ОТПР И ПРИВ МОСКОВСКОЕ. ТРАНЗИТ ЧЕРЕЗ СНГ | | | | | | | | | |

 * 2 0 1 0 1 4 1 6 4 2 0 8 0 6 *
  * 8 3 8 1 8 2 1 4 0 5 9 1 3 6 *

Раздел «Средства связи»

1. Телефонная связь – это _____

2. Перечислите виды сотовой связи _____

3. Впиши номера вызова служб со стационарного и сотового телефона

| служба | вызов со стационарного телефона | вызов со сотового оператора |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Пожарная охрана | | |
| Служба спасения | | |
| Полиция | | |
| Скорая помощь | | |
| Аварийная газовая служба | | |

4. Перечислите основные правила культурного разговора по телефону.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. Соотнесите основные определения, используемые в тарификации и их определение

| | | | |
|----|--------------------|--|---|
| 1. | линейный тариф | | 1. в тарифах данного вида оплата происходит за каждую единицу трафика отдельно. |
| 2. | пакетный тариф | | 2. абоненты платят фиксированную сумму за использование услуг. На каждую из услуг установлен лимит |
| 3. | предоплатный тариф | | 3. потребитель пополняет собственный баланс на установленную сумму средств и только потом может использовать все услуги связи, до тех пор, пока не пройдет месяц либо же сутки, если абонентская плата посуточная |
| 4. | постоплатный тариф | | 4. суть такого предложения состоит в том, что потребитель вначале использует все возможности своего тарифа, а только потом оплачивает все предъявленные счета за использованные услуги. |

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

1. Рабочий - это _____

2. Служащий - это _____

3. Перечислите промышленные и сельскохозяйственные предприятия Исилькульского муниципального района. _____

4. Какие документы необходимы для постановки на учет в службе занятости

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

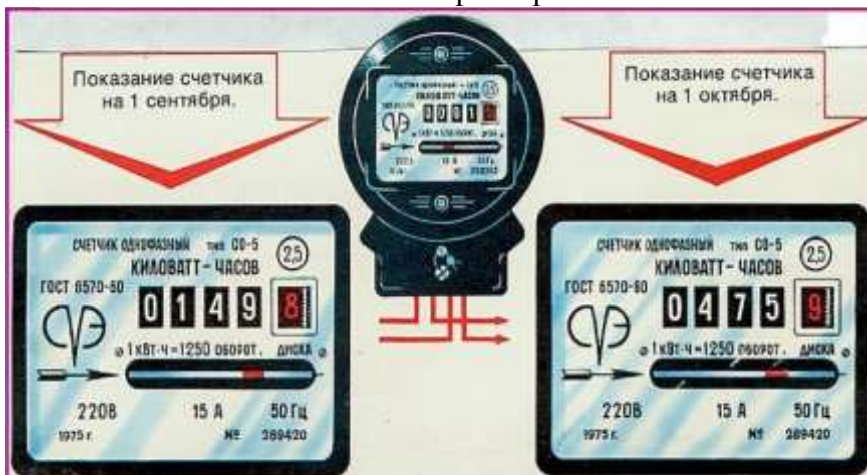
Раздел «Семья»

1. Перечислите основные формы организации досуга семьи.

2. Соотнесите профессии людей КДЦ и их определение

| | | |
|--------------|--|---|
| Библиотекарь | | 1.это специалист, занимающийся учетом и хранением книг, а также выдачей их всем желающим для работы или простого чтения. |
| Экскурсовод | | 2.специалист по проведению экскурсий. |
| Инструктор | | 3.сертифицированный специалист, который имеет допуск к обучению и проведению инструктажей. |
| Коллекционер | | 5. это человек, который собирает коллекции, то есть систематизированное собрание и изучение каких-либо объектов (как правило, однородных или объединённых общностью темы) |

3. Вычисли количество израсходованной электроэнергии за месяц, за 1 день, определите стоимость использованной электроэнергии



4. Заполните квитанцию и определите общую сумму коммунальных платежей за

ИНН 4706018141
 КПП 470601001
 БИК 044030704
 Р/сч 40 703 810 715 000 000 139
 Филиал ОПЕРУ Банка ВТБ (ПАО) в Санкт-Петербурге г. Санкт-Петербург
 к/сч 30 101 810 200 000 000 704

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|------------------|--|-------------------------------|
| Лицевой счет № | [Указать номер членской книжки садовода] | | | | |
| Адрес участка: | зона № | улица | дом № | | |
| ФИО владельца участка | | | | | |
| Целевой взнос за электроэнергию | Тариф: эл/эл (руб/кВт*ч), вода (руб/куб.м) | Расход эл/эл (кВт*ч), расход воды (куб.м) | Стоимость (руб.) | Показ. счетчиков, "ДО" которых производится оплата | ВСЕГО К ОПЛАТЕ: (руб.) |
| Эл/эл (сокр. Д) | 5,31 | | | | |
| Эл/эл (сокр. Н) | 2,87 | | | | |
| Вода | 46,00 | | | | |

- При оплате обязательно указывать данные из выделенных ячеек.
- Оплатить до