


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

«Обсуждено и принято»
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»
зам. директора по
УР  Ларина В.Г.
« 30» августа 2021 года



«Утверждаю»
директор школы
 Клабухова Т.Ю.
Пр. № 1/8 от 31.08.2021г.

**Программа учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов
(срок реализации 4 года)**

Подготовили: Рузанова И.С.
Лаврова Н.И.
Винниченко Р.А.
Алексаночкина Т.Н.
Зайцева Г.А.
Руденко О.Н.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО МКОУ «Средняя школа №12», авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России»). Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2013 г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные

способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе - 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) - урокам русского языка.

Во 2-3 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самопознания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- положительно относиться к урокам русского языка;
- уважительно относиться к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- проявлять интерес к языковой и речевой деятельности;
- представлять многообразие окружающего мира, некоторые духовные традиции русского народа;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- освоить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Средство достижения этих результатов – тексты упражнений из учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные –звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать и соотносить слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставит* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
 - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
 - определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
 - определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на - содержание (цель высказывания), на интонацию, порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух безошибочно слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок заглавную букву у в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
 - *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
 - *обращать внимание* на особенности употребления слов;
 - *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
 - *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
 - *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
 - *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
 - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
 - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- умение осознавать свою гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, этническую и национальную принадлежность;
- развивать чувство любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре, уважение к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа, осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культур;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном - высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
 - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
 - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
 - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
 - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ь знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); - изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания;
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- и, е в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по русскому языку (1–4-й классы)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<ul style="list-style-type: none"> – овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение орфографией и пунктуацией
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
1-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из слов; • отличать текст от набора предложений; • составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; • правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); • делить слова на слоги, ставить ударение; • знать последовательность букв в русском 	<ul style="list-style-type: none"> • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; • писать буквы <i>и, у</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–чу</i>); • обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, ни</i> и т.п.; • писать изученные слова с

	<p>алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника 	<p>непроверяемой буквой безударного гласного в корне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • ставить знак препинания в конце предложения
2-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения из слов; по данным схемам; • определять границы предложений в тексте без знаков препинания; • составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев; • выбирать заглавие к тексту из ряда данных 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>) • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; • находить предлоги в предложении (тексте) 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; • писать предлоги раздельно со словами; • писать заглавную букву в словах (изученные случаи); • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.; • писать <i>ь</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
3-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы по определённому

<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста; • определять тему текста; • читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений 	<p>непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописанию сложных слов и глаголов с не; • написанию слов с непроверяемыми орфограммами; • называть и определять главные и второстепенные члены предложения; • называть и определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения и их основные лексико-грамматические признаки; • называть и определять корень, приставку, суффикс, окончание; • называть и определять сложные слова; • различать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание; • различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; • понимать особенности употребления разделительных мягкого и твёрдого знаков. 	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударениями непроверяемыми ударением (изученные случаи); • обозначать на письме проверяемые и непропроизносимые согласные звуки; • писать слова с удвоенной буквой согласного в корне; • писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой <i>оие</i>; • писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом; • писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; • графически объяснять выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с <i>ь</i>, с удвоенными буквами согласных в корне; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>), графически объяснять выбор знака;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака
4-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • владеть типом правильной читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам; • читать и составлять простые таблицы; • писать подробное изложение доступного текста - повествования; • писать сочинение языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения; • писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных м.р. 2-го склонения; • писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголами; • писать буквосочетание <i>-тся--ться</i> в глаголах; • писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>, состоящем из двух частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

Содержание программы учебного курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Учебно-тематический план

1 класс

1-й класс -165 часов (5 часов в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	72
3	Послебукварный период	26
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова...	4
7	Слово и слог. Ударение.	6
8	Звуки и буквы	34
9	Повторение	1
	ИТОГО:	165

Содержание программы

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (обучение письму) - 17ч.

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о

звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД- 72ч.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 26 ч.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи- ши, ча- ща, чу – щу). Правописание слов с буквосочетаниями: чн, чк, словарных слов, предложений. Знакомство с правилами гигиены письма.

Русский язык – 50ч.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1ч)

Что знаем, чему научились.

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во час
	Добукварный период 17 ч	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме.	1.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Рабочая строка. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров и чередующихся узоров, овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков, рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков, письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1

8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Рисование дуги. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12.	Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных.	1
13.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо строчной и заглавной буквы О, о.	1
14.	Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной буквы и.	1
15.	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо заглавной буквы И. Запись с комментированием некоторых слов.	1
16.	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1
17.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	1
	Букварный период 72 часа	
18 19	Строчная буква н. Заглавная буквы Н. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Н, н.	2

	Заглавная буква в именах собственных.	
20	Письмо изученных букв. Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1
21 22	Строчная буква с. Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных.	2
23 24	Строчная буква к. Заглавная буква К. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами К, к.	2
25	Письмо изученных букв. Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1
26 27	Строчная буква т. Заглавная буква Т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	2
28 29	Строчная буква л. Заглавная буква Л. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Л, л.	2
30 31	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.	2
32 33	Строчная буква в. Заглавная буква В. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами В, в.	1 1
34	Письмо слов с изученными буквами Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1

35	Строчная буква е.	2
36	Заглавная буква Е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Е, е.	
37	Строчная буква п	2
38	Заглавная буква П. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами П, п.	
39	Письмо изученных букв. Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1
40	Строчная буква м,	2
41	Заглавная буквы М. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами М, м.	
42	Строчная буква з.	2
43	Заглавная буква З Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами З, з.	
44	Письмо слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
45	Строчная буква б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Б, б.	3
46	Заглавная буква Б. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Письмо слогов и слов с буквами б и п	
47	Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	
48	Строчная буква д Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами д.	1
49	Письмо слов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и	1

	письменного шрифта.	
50	Заглавная буква Д Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д</i> . Письмо слов и предложений с буквами <i>д</i> и <i>т</i>.	2
51	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	
52	Строчная буква я.	2
53	Заглавная буква Я Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	
54	Списывание с печатного и письменного текста Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1
55	Письмо слов с буквами Я, я Обозначение буквами <i>а — я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	1
56	Строчная буква г.	2
57	Заглавная буква Г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> .	
58	Строчная буква ч.	2
59	Заглавная буква Ч Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч и ч</i> .	
60	Письмо слов с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> .	1
61	Буква Ь – знак мягкости.	2
62	Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.	
63	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> .	1
64	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш,ш</i> . Правописание имён собственных.	
65	Письмо слов с сочетанием <i>ши</i> Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	1
66 67	Строчная буква <i>ж</i> Заглавная буква <i>Ж</i> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>).	2
68	Строчная буква <i>ё</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> .	1
69	Заглавная буква <i>Ё</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>Ё</i> .	1
70	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1
71	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> .	1
72 73	Строчная буква <i>х</i> . Заглавная буква <i>Х</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .	2
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта	1
75 76	Строчная буква <i>ю</i> . Заглавная буква <i>Ю</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> . Обозначение на письме звуков [j`y] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного.	2
77 78	Письмо слов и предложений с изученными буквами Письмо слов и предложений с изученными буквами Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта	2

79	Строчная буква ц.	2
80	Заглавная буква Ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> .	
81	Строчная буква э. Заглавная буква Э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> .	1
82	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Сравнение печатных и письменных букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> .	1
83	Письмо слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	1
84	Письмо слов и предложений с изученными буквами Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> .	1
85	Строчная буква ф.	2
86	Заглавная буква Ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	
87	Строчные буквы <i>ь, Ъ</i>. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> .	1
88	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	1
	Послебукварный период 26 часов	
89	Письмо под диктовку Письмо слов и предложений под диктовку.	1
90	Списывание текста. Списывание печатного текста.	1
91	Оформление предложений в тексте. Текст, предложение, знаки препинания.	1
92	Оформление предложений в тексте. Текст, предложение, знаки препинания.	1
93	Заглавная буква в именах собственных Правописание имён собственных.	1

94	Заглавная буква в именах собственных. Правописание имён собственных.	1
95 96	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Предмет и слово, называющее этот предмет. Различие слова – названия предметов, постановка к ним вопросов, анализ предложений с данными словами	2
97 98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, обозначающие действия предметов. Различие слов – действий предметов, постановка к ним вопросов, анализ предложений с данными словами, обогащение речи словами – названиями действия предмета.	2
99 100	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» Слова, обозначающие признаки предметов. Различие слов – признаков предметов, постановка к ним вопросов, анализ предложений с данными словами, обогащение речи словами – признаками предмета.	2
101	Правописание безударных гласных в корне слова. Ударные и безударные гласные, проверочное и проверяемое слово, способ проверки.	1
102	Правописание безударных гласных в корне слова. Ударные и безударные гласные, проверочное и проверяемое слово, способ проверки.	1
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки.	1
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки.	1
105	Списывание с печатного текста. Списывание печатного текста.	1
106	Слуховой диктант. Письмо текста под диктовку. Правила письма, орфограммы.	1
107	Правописание жи-ши. Сочетания жи-ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые.	1
108	Правописание ча-ща	1

	Сочетания ча-ща, шипящие согласные звуки, всегда мягкие.	
109	Правописание чу-щу Сочетания чу-щу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие.	1
110	Правописание чк-чн, щн Правило букво-сочетания чк-чн, щн.	1
111	Письмо слов со сложной слоговой структурой. Слова со сложной слоговой структурой.	1
112	Гласные и согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков и букв.	1
113	Письмо слов с Ъ и Ь знаками. Правописание слов с Ъ и Ь знаками.	1
114	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». Правила письма, орфограммы.	1
115	Повторение пройденного материала. Письмо слов и предложений в соответствии с правилами письма, без искажений и замены букв, оформление предложений на письме в соответствии с изученными правилами.	1

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Наша речь 2 часа	
1	Знакомство с учебником. Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.	1
2	Язык и речь. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1
	Текст, предложение, диалог 3 ч	
3	Что такое текст? Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	1

4	Что выражает предложение. Знаки препинания в конце предложения. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	1
5	Что такое диалог? Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1
Слова, слова, слова... 4 часа		
6	Что такое слово? Количество слов в предложении, вычленение слов из предложения.	1
7	Что могут называть слова? Слова- названия предметов, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу.	1
8	«Вежливые слова» Употребление в речи вежливых слов.	1
9	Значение слов. Развитие речи (Составление текста «Ну и котик-коток!» по рисунку и опорным словам). Употребление однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, опыт в их различении. Развитие речи, составление предложений по рисунку и опорным схемам.	1
Слово и слог. Ударение. 6 час		
10	Слово и слог (общее представление). Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Анализ моделей слов, сопоставление их по количеству слогов и нахождение слов по данным моделям.	1
11	Слово и слог. Деление слова на слоги. Классификация слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	1
12	Перенос слов Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую.	1
13	Перенос слов. Развитие речи (Слово как средство создания словесно – художественного образа) Определение путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	1
14	Ударение (общее представление) Составление простейших слого-ударных моделей слов.	1
15	Словообразующая роль ударения. Развитие речи (Коллективное составление содержания основной части сказки). Изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замоk</i>).	1

	Произношение и оценивание слова в соответствии с нормами литературного произношения.	
	<u>Звуки и буквы 34 часа</u> <i>Звуки и буквы 2 часа</i>	
16	Чем отличаются звуки от букв? Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	1
17	Как обозначаются звуки? Развитие речи (Наблюдение над изобразительными возможностями языка). Распознавание условного обозначения звуков речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова.	1
	<i>Русский алфавит 2 часа</i>	
18	Русский алфавит, его значение. Значимость изучения алфавита. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	1
19	Использование алфавита при работе со словарями. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука	1
	<i>Гласные звуки 3 часа</i>	
20	Какие звуки называются гласными? Количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .	1
21	Гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я Причины расхождения количества звуков и букв в слове.	1
22	Звук и буква Э. Развитие речи (Составление развёрнутого ответа на вопрос). Развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	1
	<i>Ударные и безударные гласные звуки 5 часов</i>	
23	Безударный и ударный гласный звук. Качественная характеристика гласного звука: гласный ударный или безударный.	1
24	Особенности проверяемых и проверочных слов Знакомство с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	1
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1

26	Правописание непроверяемых безударных гласных. Развитие речи (Составление устного рассказа «Грачи прилетели» по рисунку и опорным словам). Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
27	Проверочная работа по теме «Правописание безударной гласной». Проверка знаний по теме «Правописание безударной гласной»	1
<i>Согласные звуки 3 часа</i>		
28	Как отличить согласный звук от гласного звука? Образование согласных звуков и их произношение. Согласный звук в слове и вне слова, гласные и согласные звуки. «Работа» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	1
29	Слова с удвоенными согласными Написание и произношение слов с удвоенными согласными и способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	1
30	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>)	1
<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки 3 часа</i>		
31	Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	1
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. «Работа» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	1
<i>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука 3 часа.</i>		
34 35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным. Примеры слов с мягким знаком (ь); способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.	2
36	Развитие речи (Восстановление текста с нарушенным порядком предложений). Текст с нарушенным порядком предложений, последовательность повествования с опорой на рисунок, составление текста из предложений.	1
<i>Согласные звонкие и глухие 5 часов</i>		
Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?		

37	Различение в слове и вне слова звонких и глухих (парных и непарных) согласных звуков. Лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцирование звонких и глухих согласных звуков. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> .	1
38	Согласные парные и непарные по глухости-звонкости. Определение на слух парности по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	1
39	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? Нахождение в двусложных словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	1
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук. Тема и главная мысль, подбор заголовка, выбор и запись предложений.	1
41	Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие». Проверочное и проверяемое слова.	1
<i>Шипящие согласные звуки 5 часов</i>		
42	Что такое шипящие согласные звуки? Анализ и исправление ошибок, допущенных в проверочном диктанте. Непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .	1
43	Проект «Скороговорка» Тематика скороговорок.	1
44	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1
45	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи (Наблюдение над изобразительными возможностями языка). Произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	1
46	Проверочная работа по теме «Правописание согласных звуков». Развитие речи (Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»).	1
<i>Заглавная буква в словах 3 часа</i>		

47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	1
48	Заглавная буква в названиях городов, улиц. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1
49	Развитие речи (Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку) Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	1
	Повторение 1 час	
50	Обобщение по темам «Слово. Предложение. Звуки и буквы». Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.	1

Учебно-тематический план 2 класса

2-й класс -136 часов (4 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь.	4
2	Текст	4
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	19
5	Звуки и буквы	43
6	Части речи	42
8	Повторение	13
	ИТОГО:	136

Наша речь (4 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст (4ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (11 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (19 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (43 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (42 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (13 ч)

Что изучили, чему научились.

Тематическое планирование 2 класс (136 ч)

№ п/п	№ темы	Что пройдено на уроке	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
		Наша речь	4
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Значение речи в жизни человека. Условные обозначения.	1
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи? Речь – источник информации о человеке. Использование в речи вежливых слов.	1
3	3	Как отличить диалог от монолога? Оформление диалога.	1
4	4	Проверка знаний. Систематизация знаний по теме : «Наша речь».	1
		Текст	4
5	1	Что такое текст? Текст как законченное сообщение, состоящее из нескольких предложений.	1
6	2	Что такое тема и главная мысль текста? Определение главной мысли текста.	1
7	3	Части текста. Начало, основная часть, концовка.	1
8	4	Диктант № 1.	1
		Предложение	11
9	1	Работа над ошибками. Что такое предложение? Отличие предложения от группы слов.	1
10	2	Как из слов составить предложение? Главное слово в предложении.	1
11	3	Контрольное списывание № 1.	1
12	4	Что такое главные члены предложения? Основа предложения.	1
13	5	Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	7	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
16	8	Как установить связь слов в предложении?	1
17	9	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине № 1.	1
18	10	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1

19	11	Контрольный диктант № 2.	1
		Слова, слова, слова...	19
20	1	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? Каждое слово имеет лексическое значение.	1
21	2	Что такое лексическое значение слова? Значение непонятных слов можно узнать в толковом словаре.	1
22	3	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
24	5	Что такое синонимы? Синонимы – слова с близким лексическим значением.	1
25	6	Что такое антонимы? Антонимы – слова противоположные по значению.	1
26	7	Что такое антонимы? У многозначных слов может быть несколько антонимов.	1
27	8	Контрольный диктант № 3.	1
28	9	Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Общая часть родственных слов.	1
29	10	Что такое родственные слова? Отличие родственных слов от слов-синонимов.	1
30	11	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
31	12	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
32	13	Какие бывают слоги? Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.	1
33	14	Как определить ударный слог?	1
34	15	Как определить ударный слог? Ударение помогает различать слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное значение.	1
35	16	Контрольный диктант № 4.	1
36	17	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1
37	18	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
38	19	Обучающее сочинение по серии картинок № 2.	1
		Звуки и буквы	25
39	1	Как различать звуки и буквы? Звуки мы слышим и произносим, буквы пишем и читаем.	1
40	2	Как мы используем алфавит?	1
41	3	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Имена. Названия городов.	1
42	4	Как определить гласные звуки?	1
43	5	Контрольный диктант № 4.	1
44	6	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Орфограммы.	1
45	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверка безударных гласных.	1
46	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
47	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
48	10	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1

49	11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
50	12	Развитие речи. Обучающее сочинение № 3.	1
51	13	Диктант № 5.	1
52	14	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
53	15	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
54	16	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
55	17	Слова с удвоенными согласными.	1
56	18	Обучающее сочинение «Лоси» № 4.	1
57	19	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
58	20	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
59	21	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
60	22	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
61	23	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
62	24	Контрольный диктант № 6.	1
63	25	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.	1
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	18
64	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
65	2	Развитие речи. Обучающее изложение	1
66	3	Контрольный диктант № 7.	1
67	4	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1
68	5	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
69	6	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
70	7	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
71	8	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
72	9	Проверка парных согласных в корне слова.	1
73	10	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста № 5.	1
74	11	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
75	12	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
76	13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
77	14	Диктант № 8.	1
78	15	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
79	16	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
80	17	Контрольное списывание № 2.	1
81	18	Обучающее сочинение «Зимние забавы» № 4.	1

Части речи			42
82	1	Что такое части речи?	1
83	2	Что такое части речи? Работа с графической информацией.	1
84	3	Что такое имя существительное?	1
85	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
87	6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
88	7	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
89	8	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
90	9	Заглавная буква в географических названиях.	1
91	10	Обучающее изложение № 4.	1
92	11	Диктант № 9.	1
93	12	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
94	13	Единственное и множественное число имён существительных.	1
95	14	Единственное и множественное число имён существительных	1
96	15	Обучающее изложение.	1
97	16	Проверка знаний. Тест	1
98	17	Диктант № 10.	1
99	18	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1
100	19	Что такое глагол?	1
101	20	Что такое глагол?	1
102	21	Единственное и множественное число глаголов.	1
103	22	Единственное и множественное число глаголов.	1
104	23	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
105	24	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
106	25	Что такое текст-повествование?	1
107	26	Проверка знаний. Тест.	1
108	27	Что такое имя прилагательное?	1
109	28	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
110	29	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
111	30	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
112	31	Что такое текст – описание?	1

113	32	Проверка знаний. Тест	1
114	33	Что такое местоимение?	1
115	34	Что такое местоимение?	1
116	35	Что такое текст – рассуждение?	1
117	36	Проверка знаний. Тест.	1
118	37	Контрольный диктант № 12.	1
119	38	Общее понятие о предлоге.	1
120	39	Раздельное написание предлогов со словами.	1
121	40	Восстановление предложений.	1
122	41	Диктант.	1
123	42	Работа над ошибками.	1
		Повторение	13
124	1	Работа над ошибками. Виды текстов. Упражнения в создании текстов разного типа	1
125	2	Сочинение по картине И.И. Шишкина.	1
126	3	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1
127	4	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1
128	5	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
129	6	Контрольный диктант.	1
130	7	Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи	1
131	8	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	1
132	9	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1
133	10	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	1
134	11	Контрольное списывание текста	1
135	12	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1
136	13	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1

Учебно-тематический план 3 класса

3-й класс -136 часов (4 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	3
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	12
2	Слово в языке и речи	16
3	Состав слова	15
4	Правописание частей слова	20
5	Части речи	63
6	Повторение	7
	Итого	136

Язык и речь (3 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (15 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (20)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (14 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (17 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (7 ч)

Что изучили, чему научились.

Тематическое планирование русский язык 3 класс

№	Что пройдено на уроке	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наша речь и наш язык. <i>Тест№1 «Язык и речь»</i>	1
3	Работа над ошибками. Наша речь и наш язык.	1
4	Текст. Типы текстов.	1
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Предложение. Виды предложений по интонации.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Предложение с обращением.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Тест№2 «Текст»</i>	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Простое и сложное предложения.	1
12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
13	Словосочетание.	1
14	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1
15	Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Тест№3 «Предложение. Словосочетание»</i>	1

16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
17	Синонимы и антонимы.	1
18	Омонимы.	1
19	Слово и Словосочетание.	1
20	Фразеологизмы. <i>Тест №4 «Слово в языке и речи»</i>	1
21	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
22	Работа над ошибками. Части речи.	1
23	Имя существительное.	1
24	Имя прилагательное.	1
25	Глагол.	1
26	Имя числительное. <i>Тест №5 «Части речи»</i>	1
27	Однокоренные слова. <i>Тест №6 «Однокоренные слова»</i>	1
28	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
29	Согласные звуки и буквы. <i>Тест №7 «Звуки и буквы»</i>	1
30	Правописание разделительного мягкого знака.	1
31	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1
32	Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».	1
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
34	Контрольное списывание.	1
35	Сложные слова.	1
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1
37	Окончание	1
38	Приставка.	1
39	Приставка.	1
40	Суффикс.	1
41	Значение суффиксов.	1
42	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1

43	Работа над ошибками. Основа слова.	1
44	Обобщение знаний о составе слова. <i>Тест №8 «Состав слова»</i>	1
45	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова». АКР	1
46	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1
47	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i>	1
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Тест №10</i>	1
52	<i>Обучающее изложение «Клесты»</i>	1
53	Работа над ошибками. Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне.	1
54	Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне. <i>Тест №11 «Неизменяемые согласные»</i>	1
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
57	Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»	1
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
59	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
60	Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12</i>	1
61	Правописание приставок и предлогов. <i>Тест №13</i>	1
62	Правописание приставок и предлогов. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
63	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».	1
64	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
65	Контрольное списывание Ким стр.69-70	1
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Тест №14</i>	1

67	Части речи.	1
68	Имя существительное как часть речи.	1
69	Начальная форма имени существительного.	1
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1
71	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
72	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
73	Проект «Тайна имени».	1
74	Число имён существительных	1
75	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
76	Род имён существительных.	1
77	Род имён существительных.	1
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Тест №15	1
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
81	Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».	1
82	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
83	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
84	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
85	Родительный падеж.	1
86	Дательный падеж.	1
87	Винительный падеж.	1
88	Творительный падеж	1
89	Предложный падеж.	1
90	Обобщение знаний об имени существительном. Тест №16	1
91	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1

92	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
93	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1
94	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
95	Сложные имена прилагательные.	1
96	Роль имён прилагательных в тексте.	1
97	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
98	Изменение имён прилагательных по родам.	1
99	Изменение имён прилагательных по числам.	1
100	Изменение имён прилагательных по числам.	1
101	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
103	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Тест №17</i>	1
104	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1
105	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
106	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
107	<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
108	Личные местоимения.	1
109	Местоимения 3-го лица.	1
110	Роль местоимений в предложении.	1
111	Морфологический разбор местоимения. <i>Тест №18</i>	1
112	<i>Обучающее изложение</i>	1
113	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
114	Значение и употребление в речи глаголов.	1
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
116	Начальная форма глагола.	1

117	Изменение глаголов по числам.	1
118	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
119	Изменение глаголов по временам.	1
120	Изменение глаголов по временам.	1
121	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Род глаголов в прошедшем времени.	1
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
125	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
126	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
127	<i>Обобщение о глаголе. Тест №19</i>	1
128	Контрольное списывание	1
129	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
131	Итоговая комплексная работа	1
132	Итоговый контрольный диктант №10.	1
133	Работа над ошибками. «Орфограммы в значимых частях слов»	1
134	Итоговый тест №20 по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
135- 136	Резерв	1

Учебно-тематический план 4 класса

4-й класс -170 часов (5 часов в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2.	Предложение	9
2	Слово в языке и речи	21
3	Имя существительное	43
4	Имя прилагательное	30
5	Личные местоимения	7
6	Глагол	34
7	Повторение	15
	Итого	170

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. II и III спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Что изучили, чему научились.

Тематическое планирование 4 класс (170 часов)

№	Что пройдено на уроке	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Наша речь и наш язык. Р.р Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
3	Текст. План текста.	1
4	Р.р Обучающее изложение повествовательного текста	1
5	Работа над ошибками. Р.р Составление устного рассказа на выбранную тему. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
9	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением..	1
10	Главные и второстепенные члены предложения. Р.р Восстановление деформированного текста	1
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
12	Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1

14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
15	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Словарный диктант	1
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект Похвальное слово знакам препинания».	1
17	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р.р Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
18	Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении	1
19	Знаки препинания в сложном предложении	1
20	Знаки препинания в сложном предложении Р.рОбучающее изложение повествовательного текста	1
21	Проверь себя Повторение пройденного.	1
22	Лексическое значение слова	1
23	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
25	Фразеологизмы. Р.р Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
26	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
27	Проверочная работа №2	1
28	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
29	Разбор слова по составу	1
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
32	Правописание гласных и согласных в корнях слов Р.рОбучающее изложение повествовательного деформированного текста	1
33	Работа над ошибками. Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
34	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
35	Контрольный диктант.	1
36	Части речи	1
37	Части речи Контрольное списывание	1

38	Работа над ошибками. Части речи	1
39	Наречие	1
40	Р.р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
41	Работа над ошибками. Наречие	1
42	Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1
43	Работа над ошибками. Изменение по падежам	1
44	Признаки падежных форм имён существительных	1
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
46	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
47	Несклоняемые имена существительные	1
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
50	Р.р Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
51	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
53	3-е склонение имён существительных	1
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
55	Р.р Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
56	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных.	1
57	Именительный и винительный падежи	1
58	Родительный падеж	1
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
62	Дательный падеж	1
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
65	Творительный падеж	1

66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
67	Предложный падеж	1
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	1
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Словарный диктант	1
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
74	Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
75	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных в единственном числе	1
76	Контрольный диктант	1
77	Именительный падеж множественного числа	1
78	Родительный падеж множественного числа	1
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
80	Р.р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
81	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
82	Обобщение знаний о существительном. Р.р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
83	Проект «Говорите правильно!»	1
84	Работа над ошибками. Обобщение знаний о существительном.	1
85	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»	1
86	Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
87	Род и число имён прилагательных	1
88	Род и число имён прилагательных. Р.р Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1

	А.С.Пушкина»	
90	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
91	Склонение имён прилагательных. Р. р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
92	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
94	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
101	Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
102	Контрольное списывание	1
103	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
105	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода Словарный диктант	1
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Р. р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1
107	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
108	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Р.р. Изложение повествовательного текста	1

109	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	1
110	Р. р. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
111	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
112	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
113	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
114	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
115	Контрольный диктант	1
116	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	1
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Р.р Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Р. р Составление поздравительной открытки	1
121	Р.р Изложение повествовательного текста	1
122	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1
123	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение)	1
124	Время глагола	1
125	Изменение глаголов по временам	1
126	Неопределённая форма глагола	1
127	Неопределённая форма глагола. Самостоятельная работа.	1
128	Неопределённая форма глагола	1
129	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
130	Упражнение в образовании форм глаголов Р.р Изложение по самостоятельно составленному плану	1
131	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
132	Спряжение глаголов.	1

133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа	1
135	Р. р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
136	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	1
137	Спряжение глаголов в будущем времени	1
138	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Контрольное списывание	1
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
149	Р.р. Изложение деформированного повествовательного текста	1
150	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
152	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
153	Обобщение по теме «Глагол». Р. р. Составление текста на спортивную тему	1
154	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
155	Р. р. Изложение повествовательного текста	1
156	Контрольный диктант	1
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1

158	Повторение по теме «Текст»	1
159	Повторение по теме «Предложение»	1
160	Контрольный диктант	1
161	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1
162	Орфограммы в значимых частях слова	1
163	Итоговая диагностическая работа	1
165	Орфограммы в значимых частях слова	1
166	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
167	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
168	Повторение по теме « Глагол»	1
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1

Особенности организации контроля по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Критерии оценивания контрольных работ по русскому языку.

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»). Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

	1 - 2 исправления	1 - 2 исправления	1 - 2 исправления
--	-------------------	-------------------	-------------------

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.			

Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК «Школа России» по русскому языку издательства «Просвещение».

Книгопечатная продукция:

1. Сборник рабочих программ «Школа России 1-4 классы», научный руководитель А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2013
2. Учебник «Русский язык» с электронным носителем для 1 класса, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Москва, «Просвещение», 2015
3. Учебник «Русский язык» с электронным носителем для 2 класса, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Москва, «Просвещение», 2015
4. Учебник «Русский язык» с электронным носителем для 3 класса, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Москва, «Просвещение», 2013
5. Учебник «Русский язык» с электронным носителем для 4 класса, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Москва, «Просвещение», 2014
6. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи №1, №2, №3, №4 к «Азбуке» для первого класса начальной школы.
7. Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику Азбука.
8. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы

Печатные пособия:

1. Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык. Начальная школа».
2. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, документ-камера, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.