

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» г.Сухиничи
Сухиничского района Калужской области**

«Принято»

Педагогическим советом

МКОУ «Средняя школа № 12»

протокол №1 от «28» августа 2019г.



«Утверждаю»

Директор школы

Т.Ю. Кулабухова

Приказ №137-ОД от 30.08.19

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)**

Срок реализации – 4 года

Содержание

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	47
2. Содержательный раздел.....	62
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....	62
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности....	75
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	76
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	111
2.5. Программа коррекционной работы.....	138
3. Организационный раздел.....	147
3.1. Учебный план начального общего образования.....	147
3.2. План внеурочной деятельности.....	151
3.3. Календарный учебный график.....	153
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	156

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г.Сухиничи Сухиничского р-на Калужской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 и его последующие редакции), с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация МКОУ «Средняя школа №12», педагогический коллектив, представители родительской общественности, обучающиеся.

Структура ООП НОО МО МКОУ «Средняя школа №12» соответствует ФГОС НОО.

ООП обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно - эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основная образовательная программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП НОО МКОУ «Средняя школа №12» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

МКОУ «Средняя школа №12» Сухиничского района Калужской области, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МКОУ «Средняя школа №12» Сухиничского района Калужской области;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МКОУ «Средняя школа №12» Сухиничского района Калужской области.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа *определяет* содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

ООП НОО *сформирована* с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО (обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКОУ «Средняя школа №12» основной образовательной программы начального общего образования *предусматривает решение следующих основных задач:*

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных

технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные *технологии* деятельностного типа:
 - ✓ технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);
 - ✓ проблемно-диалогическую технологию;
 - ✓ технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015).

Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Успешность и результативность работы по программе связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

– Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

– Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

– Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Состав участников образовательного процесса

– Дети (обучающиеся), достигшие школьного возраста (не моложе 6,5 лет).

– Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП НОО ФГОС, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качество образования, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

– Родители (законные представители) обучающихся.

ООП реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления. Для реализации прав семьи и ребенка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Структура ООП НОО соответствует ФГОС. ООП *обеспечивает*:

- гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное);
- оптимизацию образовательной деятельности (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, сомопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Образовательная программа содержит *перечень основных видов деятельности* обучающихся при получении начального общего образования и *перечень основных задач*, решаемых субъектами образовательной деятельности. Конкретные виды деятельности учащихся, которые реализуются в школе, ежегодно определяются самой общеобразовательной организацией совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса и являются основой для составления учебного плана.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

ООП НОО реализуется ОО через урочную и внеурочную деятельность в соответствии

с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно оздоровительному;
- духовно-нравственному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе,.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы,

круглые столы, олимпиады, проектная деятельность, социально значимые практики, краеведческая работа (в т.ч. с использованием школьного музея) и др.;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- сохранение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к ценностям общества;
- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- ориентация результатов внеурочной деятельности на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах.

Таким образом, задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы.

Базовая модель организации внеурочной деятельности – «оптимизационная». Реализацию внеурочной деятельности осуществляют как классные руководители, так и педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования - **система обобщенных личностно ориентированных целей образования.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – включившим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; наличие гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

– базового уровня («**Выпускник научится**»)

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне

– повышенного уровня («**Выпускник получит возможность научиться**»)

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

– служить критериальной основой для оценки выполнения требований ФГОС НОО к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности отдельных субъектов школы (педагогов, обучающихся);

– служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

Особое внимание уделяется реализации трех междисциплинарных программ: «Программы формирования универсальных учебных действий» и разделов программы «Чтение: работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», а также обобщенные планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам начальной школы.

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы: внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и ориентация на их выполнение; способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить необходимые коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре, группе.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		<p>инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>представленным.</p> <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия (поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование). Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации ***Выпускник научится:***

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, аудиозаписей, фотоизображений;

– искать информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательных предметных областей

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

В результате изучения курса русского языка у обучающиеся при получении начального общего образования сформируется

- 1) первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) первоначальное представление о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

При изучении литературного чтения у обучающихся будет сформировано

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных *видов* текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая прпедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения курса русского языка у обучающиеся при получении начального общего образования сформируются:

- 1) начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any)

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования :

1) научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) приобретут умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится читать и заполнять несложные готовые таблицы и столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

В результате обучения у учащихся при получении начального общего образования будут сформированы:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования приобретут:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

- 1) сформируются первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформируются основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) сформируются практические умения и навыки в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) сформируются элементарные практические умения и навыки в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство? Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы

- 1) первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно - нравственном развитии человека;
- 2) основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) умения использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности

обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Слушание музыки

Обучающийся:

- Узнает изученные музыкальные произведения.
- Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка.
- Имеет представление об интонации в музыке.
- Имеет представление об инструментах оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

- Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Предметная область «Технология»

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся:

- 1) получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоят первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности;
- 4) научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения на уровне начального общего образования у обучающихся произойдет:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой развития основных физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «*Готов к труду и обороне*» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приемы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

Шахматы

В результате изучения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» на уровне начального общего образования обучающиеся должны:

знать/понимать: - историю возникновения и развития шахматной игры; - чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира; - вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры; - историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена; - историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России; - использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

К концу первого года обучения дети должны уметь: - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать; - объявлять шах; - ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход. - записывать шахматную нотацию К концу второго года обучения дети должны знать: - обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь: - записывать шахматную партию; - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; - проводить элементарные комбинации.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны: - овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»; - понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии; - знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля; - уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними система оценки должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к результатам образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому

содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Объект оценки	Сформированность личностных универсальных действий. Ценностные ориентиры: -религиозные и эстетические взгляды; -политические предпочтения; -патриотизм, толерантность, гуманизм; -индивидуальные психологические характеристики личности.
Предмет оценки	Эффективность образовательной деятельности школы.
Процедура оценки	- внешние мониторинговые исследования с использованием персонифицированных потоков информации; -наблюдение; - портфель достижений обучающихся.

В МКОУ «Средняя школа №12» Сухиничского района Калужской области существует система психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Участники психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, классный руководитель) осуществляют диагностику личностных результатов в динамике.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Объект оценки	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
Предмет оценки	Уровень сформированности данного вида действий; уровень усвоения УУД
Процедура оценки	1. Внутренняя накопленная оценка; итоговая оценка. 2. Уровень сформированности метапредметных результатов осуществляется следующим образом: - решение диагностических задач; - решение задач творческого и поискового характера; - учебное проектирование; - итоговые проверочные работы; - комплексные работы на межпредметной основе; - мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка метапредметных результатов
Диагностическая карта формирования УУД

УУД	Критерии	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		
		полуг	год	полуг	год	полуг	год	полуг	год	
<i>Регулятивные УУД</i>										
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2	2	2	2	2	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2	2	2	2	2	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2	2	2	2	2	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2	2	2	2	2	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2	2	2	2	2	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.										
<i>Познавательные УУД</i>										
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2	2	2	2	2	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0	0	0	0	0	0	0

2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2	2	2	2	2	2	2	
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.											
<i>Коммуникативные УУД</i>											
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Участвует в паре только	1	1	1	1	1	1	1	1	1

		избирательно.								
		Отказывается работать в паре.	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.										
<i>Личностные УУД</i>										
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2	2	2	2	2	2	2	2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2	2	2	2	2	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1	1	1	1	1	1	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2	2	2	2	2	2	2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1	1	1	1	1	1	1
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.										
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)										
36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.										

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов (**система предметных знаний**), и, во-вторых, **систему формируемых действий (система предметных действий)**, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и **знания, дополняющие**, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике**.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки предметных результатов являются действия**, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаковосимволических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. **Поэтому объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно- познавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальном уровне общего образования.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе **текущего и промежуточного оценивания**, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На начальном уровне общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системы знаний по русскому и математике** и овладение следующими **метапредметными действиями**: - речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией - коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Предметные результаты оцениваются **по пятибалльной системе**.

Оценка предметных результатов

Объект оценки	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задач
Предмет оценки	Сформированность учебных действий с предметным содержанием

Процедура оценки	Внутренняя накопленная оценка; итоговая оценка; процедуры внешней оценки
------------------	--------------------------------------------------------------------------

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Вид работы	Время проведения	Ответственный за проведение	Содержание	Формы и виды оценки
1. Стартовая работа	начало сентября	учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет уровень актуального развития ученика при поступлении в первый класс; на начало каждого учебного года в младшем звене школы. 2. Намечает зону ближайшего развития и предметных знаний. 3. Организует коррекционную работу в зоне актуального развития ученика. 	<p>Фиксируется учителем начальных классов в виде качественной оценки или балльной оценки в портфолио ученика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ниже необходимого уровня 1б. 2. Необходимый уровень 2б 3. Высокий уровень 3б
2. Диагностическая работа (Контрольная работа, диктант, тестирование)	Проводится после изучения каждого модуля, темы обозначенных в рабочей программе учителя	учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направлена на проверку выполнения дидактических, воспитательных, развивающих задач модуля темы, предметной области 2. Направлена на проверку пооперационного 	<p>Фиксируется в маршрутных книжках, листах, картах знаний, других формах накопительной системы оценки</p>

			состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения воспитательных, развивающих задач модуля, темы.	
3. Самостоятельная работа	5-8 раз в год	учитель	<p>1. В первом классе самостоятельные работы направлены на обучение детей самооценке заданий которые они выполняют согласно правил, алгоритмов оценивания.</p> <p>2. Во втором классе самостоятельные работы направлены на определение умений, которые требовались детям в ходе решения учебной задачи.</p> <p>3. В третьем классе самостоятельные работы направлены на определение уровня заданий, уровня успешности по признакам. Дети учатся определять тот уровень на котором они могут и хотят заниматься на данный момент.</p> <p>4. В четвертом классе самостоятельные работы направлены на предоставление возможности детям самостоятельно выводить свою итоговую оценку</p>	<p>1. Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму (сначала без разделения на уровни успешности)</p> <p>2-3. Учителя и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу. Во 2-3 классах дети учатся определять умения, которые им необходимы для решения учебной задачи, уровни успешности по признакам.</p> <p>4. Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы, оценивает объем выполненной работы, указывает достижения и трудности в данной работе, количественно по бальной шкале оценивает уровень выполнения работы.</p>
4. Мини проверочная работа	Через каждые 2-3 учебные недели, по завершению связного фрагмента учебного модуля, темы	учитель	<p>1. Направлена на обеспечение регулярного контроля учебных успехов</p> <p>2. Состав заданий от 1-2 до 4-5 заданий на 1 или несколько ведущих умений изученной темы</p>	<p>1. Учитель проверяет и оценивает задание, которое выполнил ученик.</p> <p>2. Учитель заносит оценку достижений в лист достижений ученика</p>
5. Большая	После завершения	Учитель,	1. Проверяется	Все задания

проверочная работа	учебного модуля	администрация школы	уровень освоения учащимися знаний, умений приобретенных при изучении модуля. 2. Составлена из заданий по нескольким главным умениям изученного модуля. 3. Представляет 3-х уровневую задачу.	обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный профиль ученика по освоению предмета, способа, средства, действия.
6. Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	учитель	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам (по каждому критерию 0-1 балл)
7. Изучение продуктов учебной деятельности учащихся	2 раза в год	учитель	Проверяются: - творческие работы (графические, живописные, художественно-прикладные); - презентации, фиксации результатов преобразованных в модели (схема, чертеж и другие знаковые формы полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи в виде цифрового объекта или распечатки); - научные описания собственных наблюдений и экспериментов; - работы, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка; - материальные объекты, выполненные на уроках технологии и во внеучебной деятельности	Фиксируются в портфолио ученика. Делается анализ всесторонней, качественной и количественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения
8.Итоговая промежуточная работа	Конец апреля – май. Работа стандартизирована	Администрация школы, учитель начальных классов	1. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной 2. Работа направлена	1. Администрация школы совместно с учителем фиксирует уровень успешности: - ниже базового

			на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов в конце каждого учебного года	уровня - базовый уровень -повышенный (функциональный) уровень подготовки
9.Итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, комплексная работа на межпредметной основе в 4 классе	Апрель, май	Администрация школы, учитель	1. Направлена на выявление уровня усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровня овладения межпредметными действиями. 2. Все работы стандартизированы на внешнем уровне на основе требований ФГОСНОО	
10. Анализ портфолио ученика	Апрель, май	Классный руководитель	1. Делается выборка детских работ 2. Проводится анализ стандартизированных материалов наблюдений 3. Делается анализ материалов, характеризующих достижения учащихся во внеучебной деятельности (школьной, внешкольной и досуговой)	По результатам накопительной оценки делаются выводы о: 1. Сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающей возможность продолжения образования в основной школе 2. Сформированности основ умения учиться, т.е. способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой,

				саморегуляции.
11. Общие выводы	После окончания 4 класса	Классный руководитель	<p>1. Накопительная система оценки не зафиксировала достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Показатели выполнения итоговых работ низкие. Правильность выполнения менее 50% заданий базового уровня</p> <p>2. Накопительная система зафиксировала достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум с оценкой «зачтено», «удовлетворительно». Правильность выполнения не менее 50% заданий базового уровня.</p> <p>3. Накопительная система оценки зафиксировала достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично». Показатели выполнения работ высокие. Правильность выполнения работы не менее 65% заданий базового уровня и не менее 60% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня сложности</p>	<p>Выводы: Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени</p> <p>Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета</p> <p>Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимых для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями.</p>

Критерии и нормы оценивания для 2-4 классов

Оценка за устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- обладает недостаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

- оценка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Решение о промежуточной аттестации в учебном году принимается Педагогическим советом ОУ, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Аттестация учащихся 2,3,4-х классов проводится в виде письменных контрольных работ по русскому языку и математике, а также комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется по всем учебным предметам с учетом текущей успеваемости (как среднее арифметическое четвертных оценок).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по *всем* основным разделам учебной программы.

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и получения основного общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение *о переводе* обучающегося для получения основного общего образования принимается одновременно с заслушиванием вывода-оценки *об обучающемся*, в котором:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения основного общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования

Цель программы: создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий учащихся через образовательную деятельность.

Задачи программы:

- актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- использовать типовые задачи формирования УУД;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления,

исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую

Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

- сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики». Цель учебного курса– формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Изучение курса способствует формированию личностных УУД:

- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации;

- смыслообразование через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;

- формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев;

- формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений;

- эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса; умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока;

- умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать.

Формируемые регулятивные УУД:

- определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;

- самостоятельное формулирование темы и цели урока;

- овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;

- составление плана решения действий на уроке;

- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;

- корректирование своей деятельности;

– в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД формируемые в рамках предметной области ОРКСЭ: - ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

– нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– вычитывание всех видов текстовой информации;
– владение и использование разных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового;

– извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);

– переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, переконструирование, таблица, схема и др.);

– использование словарей, справочников;

– осуществление анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков.

– прогнозирование содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт

– установление причинно-следственных связей;

– осуществление синтеза (составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов) для понимания смысла и целостного восприятия текста;

– выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

– сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме;

– подведение под понятия, выведение следствий;

– построение логической цепи рассуждения;

– выдвижение гипотез, их обоснование;

– доказательство;

– постановка и решение проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Коммуникативные УУД :

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– овладение умением работать в паре, группе;

– умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

– умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;

– оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– восприятие и понимание речи других;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

– владение монологической и диалогической формами речи;

– развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины исторических событий и поступков реальных людей и литературных персонажей;

– развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

– коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета;

умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса. В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Основные направления и планируемые результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской, проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность в школе проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Выход исследовательской и проектной деятельности младших школьников – защита своих работ на школьной конференции младших школьников, районной конференции «Первые шаги в науку».

Типовые задачи формирования УУД

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит

из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными,

надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе последних лет.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) 2. Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3. Рефлексивная самооценка

		учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5. Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1. Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2. Пробы на внимание. 3. Графические диктанты.
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1. Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2. Пробы на определение количества, качества. 3. Развитие поискового планирования 4. Приёмы решения задач.
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества. (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Преимственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преимущественности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МКОУ «Средняя школа №12» осуществляется следующим образом:

1. Организованы лекции для родителей «Адаптация дошкольников к условиям школьной жизни»
2. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению в начальной школе

3. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

4. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия— самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.

кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)		
Познавательные знаково-символические действия	и Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от начального общего к основному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооценочность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия,	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для

	внимания, воображения.	памяти, дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности прилагаются

2.2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

В МКОУ «Средняя школа №12» г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области реализуется УМК «Школа России».

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Программа учебного предмета «Русский язык»

Программа учебного предмета «Литературное чтение»

Программа учебного предмета «Иностранный язык»

Программа учебного предмета «Математика»

Программа учебного предмета «Окружающий мир»

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Программа учебного предмета «Музыка»

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Программа учебного предмета «Технология»

Программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности прилагаются.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
 - уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуросозидания и культуросоциализации, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г. И., в которой выделяют такие группы методов:

Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1) чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов;

У рассказа на этическую тему несколько функций:

- служить источником знаний;
- обогащать нравственный опыт личности опытом других людей;
- служить способом использования положительного примера в воспитании.

К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие:

Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. Рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение. Обстановка имеет большое значение для восприятия этического рассказа. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа.

2) этические беседы;

В начальной школе этическая беседа имеет простую структуру (от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода.)

3) разъяснения;

Разъяснение - метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников.

Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: "Поступать нужно так", "Все так делают" и т. п

4) внушения;

5) диспуты;

Это живой горячий спор на какую-то тему, волнующую воспитанников. Этот метод сложный, используется в основном в средних и старших классах. В начальной школе его можно использовать как прием, например, в этической беседе.

6) пример.

Пример - воспитательный метод исключительной силы. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово - второй. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Направление	Ценности	Виды деятельности	Виды и формы занятий
Гражданско - патриотическое	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству	«Гимн, герб, флаг — символы моей страны»	Классный час (внеурочная)
		Конституция — основной закон	Классный час (внеурочная)
		Конкурс патриотической песни	Творческий конкурс (урочная, внеурочная)
		Рыцарский конкурс	Творческий конкурс (внеурочная)
		Посещение Музея боевой и трудовой славы	Экскурсия (внеурочная)
		Помощь пожилым людям, акция «С добрым утром, ветеран»	Акция милосердия (урочная, внеурочная)
	Правовое государство и гражданское общество, закон и правопорядок	Просмотр детских фильмов	Урочная, внеурочная
		День правовых знаний «Моя страна», «Мои права и обязанности»,	Классный час, диспут, беседа (урочная, внеурочная)

		изучение правил поведения в школе, на улице, в общественном транспорте	
		День защиты детей	Праздник (внеурочная)
	Поликультурный мир, свобода личная и национальная	Праздник Пасхи, Рождества	Праздник (внеурочная)
		День игры (игры народов мира)	Праздник, спортивные соревнования (внеурочная)
	Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	«Все на выборы» (выборы в актив класса)	сюжетно-ролевая игра (урочная, внеурочная)
		Участие в эколого - краеведческих мероприятиях	Творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (внеурочная)
Нравственное и духовное воспитание	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни	«Важное слово – этикет»	сюжетно-ролевая игра (внеурочная)
		Путешествуем с героями кинофильмов (понятия «добро» и «зло», «хорошо и плохо»)	Просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная)
		День вежливости «Ежели Вы вежливы...»	Классный час (внеурочная)
		Посещение театра, выставок	внеурочная
	Справедливость, милосердие, честь, достоинство, мораль, честность, щедрость	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (о домашних животных)	Классный час, конкурсы рисунков «Мой питомец» (внеурочная)
		«Я в мире... мир во мне»	Цикл бесед (урочная, внеурочная)
	Уважение к родителям, забота о старших и младших уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, свобода совести и вероисповедания, толерантность	День открытых дверей	Праздник, коллективные игры (внеурочная)
		«Мамин день», «Я и мой папа», «Золотые бабушкины руки».	Праздник, коллективные игры (внеурочная)
		«Когда семья вместе, то и душа на месте»	Творческие проекты (урочная, внеурочная)
		«Один за всех и все за одного!»	Командные ролевые игры, спортивные и интеллектуальные состязания

			(внеурочная)
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Бережливость и трудолюбие, уважение к труду	«Содержи в порядке книжки и тетрадки»	Конкурс (внеурочная)
		«Профессии моих родителей», «Я хочу быть...»	Классный час, сюжетно-ролевая игра (урочная, внеурочная)
		Мы рисуем...	Конкурс рисунков (урочная, внеурочная)
		Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж».	Выставка (внеурочная)
		«Волшебный мир ремёсел»	Классный час, творческая мастерская (урочная, внеурочная)
	Творчество и созидание	Изготовление открыток к новому году, к 8 марта и 23 февраля	Творческие мастерские (урочная, внеурочная)
		«Вторая жизнь открытки»	Творческая мастерская (урочная, внеурочная)
	Стремление к познанию и истине	«Юный техник» (знакомство с инновациями в науке и технике)	Заочные путешествия (урочная, внеурочная)
		Встречи с выпускниками школы, старшими товарищами	Классный час (внеурочная)
		«Удивительные приключения в царстве науки»	Предметный урок (урочная)
	Целеустремлённость и настойчивость	«Самый чистый класс»	Конкурс (внеурочная)
		«Наш классный уголок»	Проектная деятельность (урочная, внеурочная)
Интеллектуальное	Интерес к познанию нового	Научно – исследовательский конкурс «Первые шаги в науку»	Проектная деятельность (урочная, внеурочная)
	Интерес к труду, людям науки представителям творческих профессий	«Творческие люди вокруг нас»	Классный час (внеурочная)
	Элементарные навыки работы с научной литературой	Работа со словарями, справочниками	Библиографический урок, предметный урок (урочная, внеурочная)
Здоровьесбережение	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,	Беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа	Классный час, уроки физической культуры (урочная, внеурочная)

	нервно-психическое и социально--психологическое.	жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.	
	Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	Подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования.	Секции, кружки (внеурочная)
	Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности).	«Гигиена тела» «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» «Овощи и фрукты – самые витаминные продукты»	Классный час (внеурочная) Классный час (внеурочная) Классный час, конкурсы рисунков (урочная, внеурочная)
	Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения).	Встречи с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).	Беседы, родительские собрания, семинары - практикумы (внеурочная)
Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития	«Учусь понимать себя и других» Эссе «Моё место в семье»	Практические занятия (внеурочная) Предметный урок (урочная)

	человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.	Конкурс рисунков «Мой любимый город»	Занятие (внеурочная)
	Моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов.	« Я имею право на...» Проект «Моя родословная»	Интерактивные игры (внеурочная) Классный час и занятие (урочная, внеурочная)
Культуротворческое и эстетическое воспитание.	Красота и гармония	В здоровом теле - здоровый дух!», День здоровья	Спортивные соревнования (внеурочная)
		«Одеваться красиво — не просто!»	Классный час, беседа (урочная, внеурочная)
		День Мойдодыра	Праздник (внеурочная)
		Чтение сказок К.Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе»	Предметный урок (урочная)
	Духовный мир человека	Посещение музеев, выставок, фестивалей, театров, просмотр фильмов о людях творческих профессий с последующим отражением впечатлений в виде конкурсов творчества	Экскурсии, конкурсы (внеурочная)
	Эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	«Как мы Масленицу зазывали»	Праздник (внеурочная)
		«Наш класс»	Художественное оформление класса к праздникам (внеурочная)
		«Моя семья»	Выставки семейного художественного творчества, музыкальные

			вечера (внеурочная, Проектная деятельность, творческие конкурсы (внеурочная)
		«Своими руками», «Сделай сам»	
Правовое воспитание и культура безопасности	получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	«Конституция – основной закон нашей страны» Политическое устройство России	Классный час (внеурочная) Предметная (урочная)
	Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни.	«Красивые и некрасивые поступки» Беседы, тематические классные часы, в рамках участия в школьных органах самоуправления	Классный час (внеурочная) (внеурочная)
	Получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления	Мероприятия по поддержанию порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием	(внеурочная)
	Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности.	Урочная и внеурочная
Воспитание семейных ценностей	Получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре	«История моей семьи»	Классный час (внеурочная)

	семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	«Наши семейные традиции»	Проект (внеурочная)
Формирование коммуникативной культуры	Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами.	
	Участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты.		внеурочная
	Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни	В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.	внеурочная
Экологическое	Родная земля	Экскурсия в парк, к озеру «Цветы и дети»	Экскурсии (урочная, внеурочная) Проектная деятельность (внеурочная)
		Родная природа	Экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная)
	Заповедная природа	«Берегите лес»	Природоохрнительная акция (внеурочная)
		«Красная книга»	Классный час (внеурочная)
		«Мы рисуем»	Конкурс (урочная,

			внеурочная)
		«Заповедники России»	Заочное путешествие (урочная, внеурочная)
	Планета Земля	«Вода – бесценный дар природы»	Классный час (внеурочная)
		День Земли (22 апреля), День птиц (7 апреля)	Классный час, праздник (внеурочная)
		«Отчего и почему?» (о природных явлениях и катаклизмах)	Беседа, просмотр фильмов (урочная, внеурочная)
		Акция «Помогите птицам»	Проектная деятельность (внеурочная)

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и нравственного направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и

оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка,

побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем

школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко

противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов

и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь?

Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечень проводимых мероприятий по направлениям в 1 - 4 классах

Направление: **«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»**

1. «Здравствуй, школа!».
2. Дискуссия «Чем школьник отличается от дошкольника?».
3. «Что значит - быть учеником?».
4. «Это теперь моя школа!» (знакомство с историей школы, экскурсия по школе).
5. «Правила поведения в школе».

Направление: **«Что такое хорошо, что такое плохо»**

1. «Что такое доброта?».
2. «За что я отвечаю?» - наполним «Шкатулку добрых дел».
3. «Что такое хорошо и что такое плохо?».
4. «Чему нас учит прекрасный мир?»
5. «Кого называют вежливым?».
6. «Идеальный друг».

Направление: **«Государственные символы России»**

1. «Символика России».
2. «Моя малая Родина».
3. «Моя улица улица».
4. Час былины «Преданья старины глубокой»
5. «Как обувались и одевались в старину»
6. «Русские игры и забавы».
7. Проведение христианских праздников «В ожидании Рождества», «Зимние радости. Святки», «Крещение Господне», «Радости Масленицы», «Пасха: цвета и звуки весны»,

Направление: **«Трудиться - всегда пригодиться»**

1. «Что я должен делать в классе?»
2. Рецепт «Как вылечиться от лени?»
3. Выставка прикладного народного творчества «Умелые руки не знают скуки» (знакомства с предметами стариной утвари, бабушкино рукоделие, современные изделия, выполненные детьми и их родителями в народном стиле).
4. Экскурсия «Где работают мои родители»

Направление: **«Твое здоровье».**

1. «В гости к Мойдодыру».
2. «Режим дня».
3. Дружи с водой.
4. Чтоб глаза видели.
5. Какого ухода требуют уши.
6. И о коже надо заботиться.
7. Приятного аппетита.
8. Крепкие- крепкие зубы.
9. Встречи со школьной медсестрой: «Полезные и вредные привычки».
10. Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья».
11. Конкурс «Здоровье и дружная семья».
12. Папа, мама, я – спортивная семья!».
13. «Веселые старты».

Направление: **«Краски природы»**

1. «Любимое время года».
2. «Мой домашний любимец».
3. Праздник «Мы твои друзья, природа!».
4. «Изучение правил поведения в природе».
5. Акция «Кормушки для зимующих птиц».
6. Выращивание простейших сельскохозяйственных культур «Огород на подоконнике»

Направление: **«Моя семья»**

1. Разговор «Я – надежда семьи».
2. Мои обязанности в семье.
3. Проведение утренников для мам, пап, бабушек и дедушек.
4. Моя фамилия.
5. Моя родословная.
6. Праздники в нашем доме: День ангела, день рождения.
7. Семейные реликвии.
8. Семейный альбом.
9. Конкурс рисунков «Моя семья».

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.

В связи с этим вытекают задачи организации воспитательной системы в начальных классах, ориентированные на формирование воспитания нравственных ценностей:

- развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания;
- развитие духовно нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся начальной школы через духовное возрождение обычаев, семейных ценностей;
- создание условий для нравственного самовыражения личности;
- поддержка личности;
- построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальности черт.

Формы внеучебной деятельности

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной

		реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
4. Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в библиотеки, музеи, музыкальную школу, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело).	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного

	Социальный проект.	социального действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Конструирование.. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия

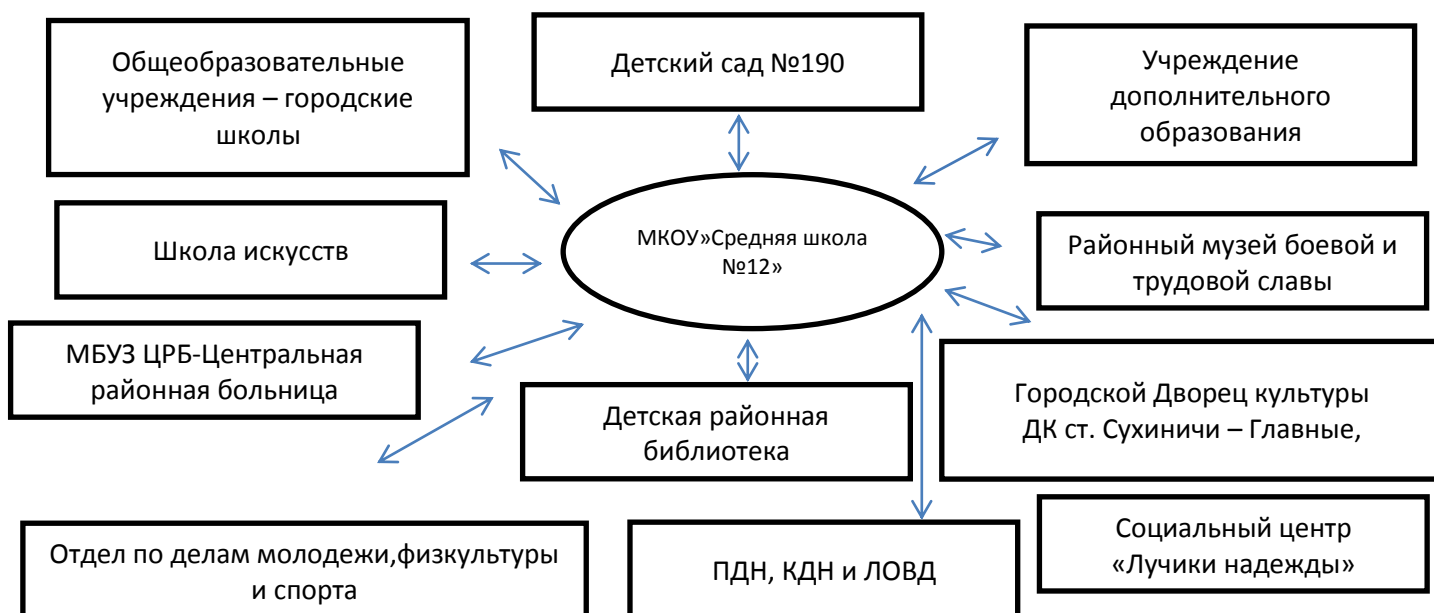
Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Важным условием эффективной реализации задач духовно – нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МКОУ «Средняя школа №12» г. Сухиничи. Школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений обучающимися в рамках отдельных программ, одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы;
- проведение отдельных и совместных мероприятий.

Предназначение общеобразовательных учреждений состоит в том, чтобы обучающиеся смогли овладеть системой научных знаний, умений и навыков, которые позволят им в дальнейшем продолжить своё образование, овладеть профессией, самоопределиваться в жизни, иметь успешную социализацию и адаптацию в обществе. В результате возникла настоятельная необходимость в создании модели интеграции общего и дополнительного образования. Реализовать это школа может лишь в условиях тесного социокультурного взаимодействия. Но для того, чтобы партнерство было не формальным, а эффективным, необходима четкая и слаженная работа с обеих сторон,

должны быть подготовлены условия готовности как со стороны школы, так и со стороны учреждения дополнительного образования к плодотворному сотрудничеству.



Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого совместная работа школы и родителей является одним из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Цели и задачи работы с родителями:

- Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
- Изучение воспитательных возможностей семей.
- Повышение воспитательного потенциала семьи.
 - Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
 - Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

Основные принципы взаимодействия:

- единство требований к учащимся;
- согласованность действий;
- взаимодополнение влияний.

Формы взаимодействия школы с родителями:

Традиционные	Нетрадиционные
классные родительские собрания; индивидуальные, групповые, тематические консультации; посещения на дому; информационные уголки, доска объявлений	общеклассные и общешкольные конференции; «круглые столы»; День открытых дверей; телефон доверия

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованными в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного,

ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей школа планирует использовать различные формы работы: родительские собрания на духовно – нравственные темы, собрание – диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье, ведение социального паспорта класса, проведение совместных праздников и мероприятий (выставки, конкурсы, встречи и др.), организация совместного досуга родителей и детей.

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<i>Содействие</i> (педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям))	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика (запрос родителей по вопросу «Каким должен выйти ребёнок из школы») - Диагностика и консультирование родителей по итогам диагностики: - выявление особенностей семейного воспитания; - изучение детско-родительских отношений. - Знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами. - Посещение семей обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. - Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания. 	Формирование единых Педагогических требований к обучающимся и их семьям Уменьшение количества проблемных семей, как следствие, снижение правонарушений среди подростков
<i>Сотворчество</i> (совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> Семейные праздники - Традиции нашей семьи - А ну-ка, мамы! - А ну-ка, папы! - Месячник семьи - Выставки поделок семейного творчества - Спортивные и интеллектуальные игры - Семейные гостиные - Коллективный проект «Моя семья» - - Фотовыставка «Мой труд в семье», «Семейные ценности». 	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы
<i>Соучастие</i> (сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей))	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские лектории - Родительские собрания - Конференция: «Воспитание доброты: опыт семьи». - Круглый стол «Воспитательный опыт пап». - Круглый стол «Почему дети бывают эгоистами». - Выставки «Как мы растем», «Советуем прочитать. Педагогическое образование родителя». - Консультации для родителей. 	Повышение уровня Педагогических знаний родителей, улучшение микроклимата в семье, предупреждение возникновения семей с асоциальным поведением.

Тематика родительского всеобуча

Родительские собрания	Родительский лекторий	Консультации
«ФГОС: Обучение и воспитание. Программа духовнонравственного воспитания» <i>Сентябрь</i>	«Формирование культуры здоровья у ребенка. Психологические и Физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста» <i>Сентябрь</i>	Учебно-воспитательные задачи 1 класса Значение режима в воспитании детей Воспитание трудолюбия <i>Сентябрь-октябрь</i>
«Уберечь детей от беды: безопасность наших детей» <i>Ноябрь</i>	«Уберечь детей от беды: проступок, правонарушение, преступление» <i>Ноябрь</i>	Что нужно знать о табаке и алкоголе ребенку? Что полезно знать родителям. Роль игры в расширении кругозора ребенка. Поощрения. Их роль и местовоспитании детей. Вредные привычки. <i>Ноябрь-декабрь</i>
«Нравственные уроки. Семейный климат» <i>Январь</i>	«Особенности интеллектуального и личностного развития первоклассника» <i>Январь</i>	Отец и мать как воспитатели Культура поведения в семье. Капризный ребенок. Учите ребенка быть добрым. <i>Январь-март</i>
«Учебные способности ребенка и пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности» <i>Март</i>	Дополнительное образование детей. <i>Март</i>	Как развивать память. Трудовые навыки в семье и школе. Если ваш ребенок часто болеет. Телевизор и компьютер в жизни ребенка.
«Подведем итоги» <i>Май</i>		

Планируемые результаты

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других объектов духовно - нравственного развития и

воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственными усилиями обучающегося.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов.

Планируемые результаты	Уровни достижения планируемых результатов
<p>Воспитательные результаты - духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);</p>	<p>Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и во внеурочной работе) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>
<p>Эффект-последствия результата, то, к чему привело достижение результата .</p>	<p>Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих воспитательных результатов.

Направления программы	Планируемые результаты
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	<p>начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школ	Восприимчивость к новому социальному знанию,	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия

<p>ьником социальныхзнаний</p>	<p>стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>для самого воспитанника вформировании его личности,включение его в деятельность посамовоспитанию(самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</p>
<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опытапереживания и позитивногоотнош ения к базовымценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательнойсреды, в которой ребенок способеносознать, что его поступки, во- первых, не должны разрушать егосамого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этойсистемы. В основе используемых воспитательных форм лежит системнодеятельностный подход ипринцип сохранения целостностисистем.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьникомопыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода впространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы долженбыть обязательно оформлен каквыход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимыхновых внутренних качеств. Безрешения этой проблемы ученикпопросту окажется внепространства деятельности посамовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно- деятельностный подход ипринцип сохранения целостностисистем.</p>

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
Блок 1. <i>В области формирования личностной культуры.</i>	Уровень личностной культуры.	Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.	Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа). Наблюдение. Самоанализ.
Блок 2. <i>В области формирования социальной культуры.</i>	Уровень социальной культуры.	Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии. Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности. Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.	Беседа.
Блок 3. <i>В области формирования семейной культуры.</i>	Уровень семейной культуры.		

Ожидаемые результаты реализации программы:

- сформированность ценностного отношения к России, родному краю и уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- сформированность моральных норм и правил нравственного поведения;
- ценностное отношение к учебному и физическому труду;
- владение первоначальными навыками общественно-полезной и лично-значимой деятельности;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- ценностное отношение к прекрасному и сформированность элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- рост педагогического мастерства и повышение квалификации педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания;
- наличие эффективной воспитательной системы на основе социального партнерства с семьями обучающихся и учреждениями микрорайона.

СФОРМИРОВАННОСТЬ УУД:

В результате урочной и внеурочной деятельности на ступени начального общего образования выпускников должны быть сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будут отслеживаться как сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выявляется как учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий необходимо выяснить как выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты: — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий составляет интерес как учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшим и компонентам и которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды...

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Мониторинги, которые помогут отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
5. «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения» ;
6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося: общие сведения; способности; темперамент; тип личности в общении; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений: социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения; способности; темперамент; тип личности в общении; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности.

3. Формы диагностики: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика Т. А. Нежной «Беседа о школе» 2. Методика «Пять желаний» 3. Задание на учет мотивов героев 4. Выкладывание узора из кубиков 5. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) 6. Проба на определение количества слов в предложении 7. Методика «Кодирование» 8. Методика «Левая и правая стороны» 9. Методика «Братья и сестры» 10. Задание «Рукавички» 11. Задание «Узор под диктовку» 12. Тест «Отношение к семье» <p>На конец года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса 2. Опросник мотивации 3. Задание на усвоение нормы взаимопомощи 4. Выкладывание узора из кубиков 5. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) 6. Проба на определение количества слов в предложении 7. Методика «Кодирование» 8. Методика «Левая и правая стороны» 9. Методика «Братья и сестры» 10. Задание «Рукавички» 11. Задание «Узор под диктовку» 12. Тест «Отношение к семье»
2 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса 2. Опросник мотивации 3. Задание на усвоение нормы взаимопомощи 4. Анкета «Оцени поступок» 5. Выкладывание узора из кубиков 6. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) 7. Проба на определение количества слов в предложении 8. Методика «Кодирование» 9. Методика «Левая и правая стороны»

		10.Методика «Братья и сестры» 11.Задание «Домики для близнецов» 12. Задание «Узор под диктовку»
3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые », «непринятые », «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе	1.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса 2.Опросник мотивации 3.Анкета «Оцени поступок» 4.Выкладывание узора из кубиков 5.Проба на внимание (поиск различий в изображениях) 6.Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака) 7.Методика «Кодирование» 8.Ваза с яблоками (модифицированная проба Ж.Пиаже) 9. Совместная сортировка 10. Дорога к дому
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста	1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса 2. Опросник мотивации 3. Методика «Кто я?» 4. Рефлексивная самооценка учебной деятельности. 5. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже) 6. Анкета «Оцени поступок» 7. Выкладывание узора из кубиков 8. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) 9. Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака) 10. Методика «Кодирование » 11. Ваза с яблоками (модифицированная проба Ж.Пиаже) 12. Совместная сортировка

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

В ряду приоритетных ценностей человека, здоровью безоговорочно придается первостепенное значение. Поэтому уже с самого раннего возраста детей нужно настраивать на здоровый образ жизни. Охрана здоровья обучающихся включает в себя организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентировок норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и, направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся

повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Приоритетным направлением воспитания культуры здоровья в образовательной организации должно быть формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья. Для этого необходимо развивать в нем доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить собственные силы и доверять миру. Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возникают, если ребенок свободен от чувства тревоги и страха, живет с уверенностью в своей защищенности и безопасности. Важно, чтобы у каждого ребенка формировались чувства любви к самому себе, настроение особой радости от понимания своей уникальности, неповторимости, безграничности своих творческих возможностей, чувство доверия к миру и людям. Не менее важно для сохранения здоровья развивать у ребенка способность рассматривать себя и свое состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни, личный пример родителей. Мощным источником формирования ЗОЖ детей является физическая культура. Стратегия занятий исходит из того, что удовольствие от двигательной активности перерастает в привычку, а от нее в потребность. Для вовлечения детей в занятия физической культурой используются разнообразные приемы.

Важная задача, которую необходимо решить, заключается в формировании основ личной гигиены: овладения навыками ухода за телом, способами закаливания и др.

Не менее важно, чтобы ребенок овладел навыками психопрофилактики, саморегуляции и активизации резервных возможностей своего организма, формировать умения выражать свои чувства с помощью слов, мимики, жестов и др. Осваивая эти знания и умения, ребенок учится управлять своими эмоциями и умственной деятельностью. Это улучшает психологическое самочувствие в школе, способствует более успешному обучению.

Культура здорового и безопасного образа жизни должна формировать у обучающегося основы безопасной жизнедеятельности. Ребёнок должен учиться не совершать поступков, опасных для жизни и здоровья.

Важно также, чтобы ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми.

Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Ребенок учится понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в различных жизненных ситуациях.

Культура здоровья предусматривает формирование у ребенка понимания своей половой принадлежности и соответствующих этому качеств: в мальчиках - силы, ловкости, выносливости, воли, уважения к девочкам, как к будущим матерям и хранительницам домашнего очага, желания им помочь, защитить, а в девочках - пластичности, легкости, отзывчивости, терпимости. Соблюдение правил ЗОЖ служит укреплению всей семьи. Ребенок должен узнать лучшие семейные российские традиции, понять значение и важность семьи в жизни человека, роль ребенка в семье, освоить нормы и этику отношений с родителями и другими членами семьи. Надо развивать интерес к профессиональной и бытовой деятельности членов семьи, формировать понимание их социальной значимости, вызвать потребность с

гордостью рассказывать о своих бабушках, дедушках, родителях, о добрых традициях своей семьи.

Воспитание основ взаимоотношений с природой исходит из новых реалий существования человека на Земле. Развитие человеческой цивилизации по индустриальному типу привело к глобальным экологическим изменениям. Человечество не может позволить себе развиваться в направлении все большего увеличения материального богатства. Необходимо, чтобы среди жизненных ориентиров человека преобладали духовные ценности. Духовное здоровье - это та вершина, на которую каждый должен подняться сам. Задача родителей - создать ребенку условия для продвижения по этому пути. И в этом ничто не может заменить авторитет взрослого. Поэтому родители должны сами вступить на путь здоровья, руководствуясь правилом: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!».

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России №189 от 03.03.2011г, рег. №19993).;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

□ Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Цели и задачи программы

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В основу Программы положены принципы:

Актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

Доступности. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

Положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.

Последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.

Системности. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.

Сознательности и активности. Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Планируемые результаты:

1. Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
2. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
3. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности).
4. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
5. Формирование основ экологической культуры.
6. Формирование у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
7. Получение первоначального личного опыта по охране своего здоровья.
8. Углубление психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения.
9. Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
10. Снижение показателя заболеваемости учащихся.
11. Уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МКОУ «Средняя школа №12» организована по следующим **направлениям**:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа в МКОУ «Средняя школа №12» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

В рамках реализации программы программы организуются:

- сотрудничество школы с другими учреждениями.
- медицинские осмотры обучающихся по графику;
- организация питьевого режима в школе;
- озеленение кабинетов и школы;
- беседы и классные часы с обучающимися о личной гигиене.

Тематические классные часы по здоровому и безопасному образу жизни 1 – 4 классы

1) Режим дня.

2) Закаливание организма.

3) Культура поведения в общественных местах.

4) Культура поведения за столом.

5) Культура питания.

6) Мой друг – Мойдодыр.

7) Культура одежды

8) Профилактика простудных заболеваний.

9) Береги здоровье смолоду.

4. Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек:

- классные часы в 1- 4 классах.
- месячник здорового образа жизни в 1- 4 классах;
- родительские лектории в 1- 4 классах;
- тематические, интегрированные уроки;
- проведение конкурсов и викторин.

Конкурсы рисунков:

«Осторожно, дети!»;

- «Я за здоровый образ жизни!»;

- «Зеленая аптека».

Конкурсы плакатов:

- «Нет вредным привычкам!»

Викторины:

- «Красный, желтый, зеленый»;

- «Кушайте на здоровье».

Веселые старты

Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья».

Товарищеские встречи по разным видам спорта.

Недели здоровья.

5. Проведение мероприятий направленных на укрепление и развитие школьных традиций экологической направленности:

Экологические проекты:

- « Школьные клумбы»,

- «Животные в моей семье»,
- «Чтобы дольше жили книжки».

Акции:

- «Чистый город»;
- «Помоги птицам».

Экологические субботники на территории школы.

Участие в конкурсе исследовательских проектов «Первые шаги в науку» (апрель).

Проведение мероприятий в рамках Международных экологических акций:

22 марта – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!»),

1 апреля – День птиц (КВН «Птичьи разговоры»),

7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли,

4 октября – День защиты животных.

6. Участие в экологических программах, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.

7. Организация туристско-краеведческой работы, где наряду с отработыванием норм экологического поведения закрепляется формирование эмоционально-нравственного отношения обучающихся к природе и красоте родного края.

8. Организация просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) совместно с медицинскими учреждениями - классные часы, лекторий для родителей.

Тематические классные часы по формированию экологической культуры обучающихся

1 классы	2 класс	3 класс	4 класс
«Сухиничи - моя малая родина». «Сказки моей бабушки».	«Красная книга Калужской области»; «Заповедные уголки России». «Растения и животные предсказывают погоду» и др.	«Природа мира». «По страницам «Красной книги»»	«Природа в стихах поэтов родного края»; «Природа в живописи». «Природа в музыке».

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

-внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

-создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Важное значение имеет создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

-оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся
(использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Ответственные за организацию этой работы заместитель директора по учебной и воспитательной работе, учителя по физической культуре.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесберегающая инфраструктура	<ul style="list-style-type: none">- состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;- имеется столовая и помещения для хранения и приготовления пищи;- учащиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием;- кабинеты, физкультурный зал оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;- имеются медицинский и стоматологический кабинеты;- в школе работают квалифицированные специалисты: учителя физической культуры, медицинский работник, работники
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	столовой.
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>- соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;</p> <p>- используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</p> <p>- соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения;</p> <p>- осуществляется принцип индивидуализации обучения.</p> <p>Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».</p> <p>Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.</p> <p>В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».</p> <p>При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.</p> <p>На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.</p> <p>В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. В коридорах начальной школы имеются стенды по безопасности дорожного движения, правилам поведения в экстремальных условиях.</p> <p>В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (<i>Have you ever been on a picnic?</i> (3 кл.), подвижным играм (<i>We like playing games</i>), участию в спортивных соревнованиях (<i>Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.</i></p>

	<p>(2кл.). Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних олимпийских игр.</p> <p>В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии и иностранных языков.</p>
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - ведётся полноценная эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и занятиях активно-двигательного характера; - проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организуется работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика; - регулярно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования, дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, походы; - школа активно участвует в районных спортивных мероприятиях: президентские состязания, выполнение нормативов комплекса ГТО, спартакиада школьников, кросс наций, военно – спортивная игра «Орлёнок».
Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны программы внеурочной деятельности дополнительного образования - в летний период организуется работа летнего оздоровительного лагеря по оздоровлению обучающихся.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; - организуется совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима

1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	Администрация
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: — проветривание; — освещение; — отопление — уборка	1 раз в четверть Ежедневно	Администрация Завхоз школы
4.	Контроль за качеством питания	Ежедневно	Медицинская сестра
5.	Диагностика загруженности обучающихся домашними занятиями.	В течение года	Зам. директора по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	Кл.руководитель Зам директора по ВР

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения

- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья

- физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами,
- медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителям

Медико-профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Проведение профилактических медицинских осмотров	В течение года	Медсестра
2	Определение группы занятий по физкультуре	В течение года	Медсестра
3	Контроль за уроками физкультуры	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
4	Организация первичной профилактики	В течение года	Медсестра
5	Организация отдыха учащихся в период каникул	Каникулы	Классные руководители, зам. директора по ВР
6	Гигиеническое воспитание обучающихся	В течение года	Классный руководитель, медсестра
7	Организация питания	В течение года	Медсестра, классные руководители
8	Организация медицинского обеспечения детей	В течение года	Медсестра

Физкультурно-спортивная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Организация уроков физкультуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года	Учителя физической культуры
2	Проведение традиционно-массовых мероприятий: - Дни и недели здоровья; - Спартакиада школьников; - Президентские состязания;	В течение года	Учителя физической культуры, Зам.директора по ВР классные руководители.

	<ul style="list-style-type: none"> - Легкоатлетическая эстафета; - «Лыжня России»; - Выполнение нормативов комплекса ГТО; - Кросс наций; - Военно – спортивная игра «Зарница-Орлёнок» «Районный многодневный туристический поход» 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Валеологическое просвещение педколлектива

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления обучающихся	В течение года	Классный руководитель
2	Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья	В течение года	Педагог - библиотекарь
3	Проведение МО классных руководителей «использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий»		Руководитель МО
4	Проведение методических консультаций: <ul style="list-style-type: none"> -Методика проведения физкультминуток; -Методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями; - Физические упражнения и игры в часы отдыха; - Занятия в спортивных секциях 	В течение года	Зам. директора по УВР

Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям	В течение года	Администрация
2	Работа с инструкциями по охране труда работников и обучающихся		Администрация

3	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся, работников	По плану	Администрация
4	Соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы во время учебно-воспитательного процесса	В течение года	Учителя
5	Соблюдение техники безопасности обучающимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	В течение года	Классные руководители
6	Выполнение требований к организации питания	В течение года	Администрация, медсестра
7	Обеспечение достаточной освещенности в кабинетах	В течение года	Зам. директора по АХЧ
8	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками	В течение года	Медсестра
9	Использование ТСО с соблюдением правил их эксплуатации	В течение года	Учителя
10	Организация физкультминуток в 1-4 классах	В течение года	Учителя
11	Организация инструктажей по ТБ, ПДД, правилам пожарной безопасности, поведению на водоемах, при ледоставе и ледоходе, при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий и др	В течение года	Классные руководители
12	Организация встреч с работниками ГИБДД, МЧС	В течение года	Классные руководители
13	Оформление уголков, памяток, инструкций	В течение года	
14	Проведение родительского всеобуча: собраний, лекториев, встреч	По плану	Администрация. Классные руководители

Пропаганда здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Тематические классные часы и беседы	В течение года	Классные руководители Медсестра
2	Организация встреч с врачами, психологами, специалистами	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
3	Организация родительского всеобуча: родительские собрания, лекторий, консультации	По плану	Администрация Классные руководители
4	Проведение праздников, конкурсов, акций, соревнований	В течение года	Вожатая Классные руководители Зам. директора по ВР
5	Месячник безопасности, здорового образа жизни, недели здоровья	По плану	Классные руководители Зам. директора по ВР Учителя
6	Организация труда и отдыха в каникулярный период	По плану	
7	Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований	В течение года	Администрация Медсестра
8	Организация рейдов-дежурств родителей	По плану	Классные руководители Зам. директора по ВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Цель: создать оптимальные условия для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, первичной профилактики вредных привычек.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственный
1	Классный час «Вредные привычки»	1	Классные руководители 1-ых классов
2	Классный час «Вредные привычки. Сигарете – нет»	2	Классные руководители 2-ых классов
3	Классный час «Вредным привычкам скажем – нет»	3	Классные руководители 3-ых классов
4	Классный час «Еда вредная и полезная»	3	Классные руководители 3-ых классов

5	Классный час «Вредным привычкам скажем-нет!»	4	Классные руководители 4-ых классов
6	Классный час «Курение и алкоголь: последствия потребления»	4	Классные руководители 4-ых классов
7	Индивидуальные беседы с учащимися по проблемам вредных привычек.	1-4	Классные руководители

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Цель: создание условий, обеспечивающих учащимся охрану здоровья при передвижении в транспорте и на дорогах.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственный
1	Классные часы «Азбука улиц и дорог», «Красный, желтый, зеленый»	1	Классные руководители 1-ых классов
2	Классный час «Путешествие в страну дорожных знаков»	2	Классные руководители 2-ых классов
3	Классные часы «Как рождаются опасные ситуации на дороге», «Внимание, дети!»	2	Классные руководители 2-ых классов
4	Классный час «Свет зеленый всем мигает - в путь дорогу приглашает»	3	Классные руководители 3-ых классов
5	Классный час «Школьник и велосипед»	4	Классные руководители 4-ых классов
6	Классный час «Учим правила дорожного движения»	4	Классные руководители 4-ых классов
7	Цикл бесед по классам «Школа безопасности на дорогах». ПДД	1-4	Классные руководители 1 - 4-ых классов
8	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов)	1-4	Классные руководители 1 - 4-ых классов
9	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»		Администрация. Классные руководители
11	Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники безопасности.		Администрация. Классные руководители
12	Участие в акциях «Зебра!»		Администрация. Классные руководители Сотрудники ДПС

Воспитательные результаты

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры обучающихся начальной школы становятся сегодня одной из главных задач, стоящих перед образовательной организацией. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными и экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения к ней осуществляется как процесс усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологическое образование и воспитание позволяют привить детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

понимание жизни как высшей ценности;

человек как ценность всего смысла познания;

универсальные ценности природы.

Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МКОУ «Средняя общеобразовательная №12» г. Сухиничи обладающего экологической культурой:

Прочные знания.

Повышенный уровень естественно - научных знаний.

Экологическая ответственность.

Осознание общественно-значимых проблем и готовность к их решению.

Крепкое здоровье, здоровый образ жизни.

Готовность к продолжению образования.

Осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье,

Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество.

Направления деятельности.

1. Учебная деятельность в рамках программ учебных предметов, (окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика, технология и т.д.)

2. Внеурочная деятельность.

3. Внеклассная работа.

Виды деятельности и формы занятий:

Непосредственное общение учащихся с миром природы (наблюдения, целевые прогулки, экскурсии).

Совместный труд в природе (в классе, на участке, на даче и т.д.).

Игровая деятельность.

Общение с родителями, среда жизни в семье.

Информация, получаемая учащимися из книг, детских журналов, в результате просмотра телепередач, фильмов о природе.

Реакция окружающих на жестокие, негативные поступки людей по отношению к растениям и животным, очевидцем или участником которых может оказаться сам ребёнок.

Тематика занятий

Виды и формы деятельности в работе с младшими школьниками.	Примерная тематика занятий.			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы.	Обсуждение литературных произведений, произведений изобразительного искусства, музыки, фильмов о природе.			
Классные часы	«Природа и человек». «Наши четвероногие друзья». «Природа-лекарь». «Комнатные растения». «Дикие родственники домашних животных». «Откуда пришла книга» и т.д.	«Бережное отношение к природе». «Путешествие по страницам Красной книги» «Весенние цветы». «Домашние животные». «Редкие животные». «Кто как весну встречает» и т.д.	«Правила поведения на природе». «Редкие растения города». «Растения и животные – хищники». «Обитатели морского дна». «Какие профессии нужны природе?»	«Ответственность за того, кого приручили». «Великие путешественники». «Что такое экологическая безопасность». «Вредная и здоровая пища». «Путешествие за страницы школьного учебника». «Экологические праздники».
Экскурсии	В городской парк «Парк в разные времена года».	«Какие насекомые строят дома». «Ядовитые ягоды». «Природа – источник красоты и доброты».	«Где птицы выют гнёзда». «Природное окружение школы». «Ядовитые растения». «Красная книга»	В Калужский краеведческий музей. «Лес как природный комплекс». «Поле как сообщество почвы, растений и животных». «Водоём и его обитатели».
Экологические акции	Украсим свой класс. Сбор осенних листьев. «Птицы зимой»		Сбор осенних листьев. «Поможем птицам зимой»	Сбор осенних листьев. Поможем деревьям и кустарникам»
Экологические праздники	Январь «Пришла коляда», февраль – «Масленица», март – День птиц, День воды, апрель - День Земли, День защиты животных-отябрь, т.д.			
Наблюдение за объектами живой и неживой природы.	«Какие птицы рядом с нами». «Чем растения отличаются друг от друга».	«Почему в городе грязный снег?». «Дятел –	«Что загрязняет воду и воздух в городе?». «Могут ли лечить комнатные	«Ягоды и семена осенью». «Почему не все птицы улетают на юг?».

	«Каких насекомых встретим ранней весной». «Почему лягушки живут у воды?».	лесной санитар». Проращиваем семена. «Бывают ли зелёными растения под снегом?» Наблюдаем народные приметы осени, зимы, весны».	растения?». «Почему воду называют труженицей». «Какие природные объекты помогают ориентироваться!»	«Почему на ветках зимой нет почек?».
Целевые прогулки	В парк, на улицы города, в поле, к водоёму и т.д.			
Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность по созданию экологической среды.			
Игровая деятельность.	«Живое – неживое». «Найди пару». «Детки на ветке». «Ботаническое лото». «Узнай по описанию».	«Когда это бывает?». «Съедобное - несъедобное». «Во саду ли, в огороде». «Кому что нужно для труда?».	«Что из чего сделано?». «Дикие – домашние». Лесная эстафета.	«Деревья, кустарники, травы». «Что соберём в лукошко?». «Найди соседей». «Заочное путешествие по стране».
Проектная деятельность	Экологические проекты: «Моя малая Родина». «Моя семья» «Хлеб – путь от поля до стола»	Экологические проекты: «Красная книга. Возьмём под защиту». «Круглый год» Народные приметы».	Экологические проекты: «Наше питание. Школа кулинаров». «Экология нашего дома».	Экологические проекты: «Растения и животные-живые барометры». «Кладовые Земли». «Первоцветы нашего края».
Творческая деятельность	Экологические конкурсы, выставки, олимпиады и т.д.			

Диагностика экологической культуры обучающихся начальных классов

Недописанные тезисы

1. На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;

- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

2. На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;

3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

4. На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

РАНЖИРОВАНИЕ

МЕТОДИКА 1. Экологическая культура.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 6 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. Экологическая деятельность.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических акциях;
- работа на даче;

- походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу,
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. Отношение к природе.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения обучающихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки окружающего мира, литературного чтения, математики, технологии и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4. Интерес к природе.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загораение;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5. Ценность природы.

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6. Экологические знания.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания об экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;

- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания об эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

- Достижение планируемых результатов программы.
- Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
- Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
- Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого ГБУЗ КО «ЦРБ» совместно с медицинской сестрой. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно- оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательной организации.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательной организации средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
- обеспеченность образовательной организации медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемых в образовательной организации;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;

- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Методика и инструментарий мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит классный руководитель); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: - факультативы, - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - походы - беседы по ПДД, - проектная работа	1 уровень (выраженный)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ПДД.
	2 уровень (слабо выраженный)	- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.
	3 уровень (невыраженный)	- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен

		к делам класса, нарушает правила.
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования, - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены 	1 уровень (выраженный)	<p>- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.</p>
	2 уровень (слабо выраженный)	<p>Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</p>
	3 уровень (невывраженный)	<p>- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.</p>

2.5 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации

образовательного процесса.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним специалистов: классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога, медицинских работников ГБУЗ КО «Центральная межрайонная больница №5».

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

В МКОУ «Средняя школа №12» в основной школе имеются обучающиеся, которые испытывают трудности в обучении и социальной адаптации. Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании подростков. В числе проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы: коррекция нарушений психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в МКОУ «Средняя школа № 12»
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психологомедико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- **нейропсихологического**, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- **комплексного**, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- **междисциплинарного**, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у

обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. При определении содержания коррекционной работы (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.) на ПК образовательной организации проводятся обсуждения.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками,) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу или рекомендует родителям консультацию у других специалистов (психоневролога, дефектолога, логопеда).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.);	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).

	нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого– логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально– педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний,

чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Необходимо выбирать задания, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. Важно позволить каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта, карта наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных	изучение индивидуальных карт медико-психолого-	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические

	трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты);
Проектное	Проектирование и планирование индивидуальной работы на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при реализации индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы	Медико-психолого-педагогический	План заседаний медико-психолого-педагогического

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинских работников, при необходимости учащиеся с ОВЗ направляются на консультации дефектологов и логопедов.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеется ставка педагога-психолога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо создание кабинета коррекционной работы с использованием современных технологий.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей

деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты, стандартизированные работы.

Выпускникам 9 класса (с ОВЗ), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость: устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы.

Формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку, математике;
- стандартизированные работы;
- комплексные работы.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса в виде накопительной оценки (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценки на основе его портфолио.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МКОУ «Средняя школа №12» разработан на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях");

Письмо министерства образования и науки Калужской области от 21.03.2017 № 07-021/2418/4-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области.

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовнонравственной культуры народов России».

Учебный план отражает предельно допустимую недельную аудиторную учебную нагрузку учащихся, определяет учебное время по классам и образовательным областям.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей в соответствии с ФГОС приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической

		преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Временные параметры организации учебно-воспитательного процесса

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

2-4 классы – 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе 21 час, во 2-4 классах 23 часа.

Количество уроков в день для 1 класса : в сентябре и октябре – 3 урока по 35 мин., в ноябре и декабре – 4 урока по 35мин., далее в последующие месяцы не более 4-х уроков в день по 45мин. (СанПиН 2.4.2.2821-10). Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 мин.

Количество учебных занятий за 4 года соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (не менее 2904ч. и не более 3345ч).

Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для учащихся 1 класса.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе не задаются, во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - до 1,5 ч, 4-м - до 2 ч. (п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Образовательная деятельность в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

Начальное общее образование обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи);
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующим образом: в 1-4 классах добавлено по 1 ч в неделю на русский язык.

В соответствии с письмом министерства образования и науки Калужской области от 21.03.2017 № 07-021/2418/4-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области» и с учетом методических

рекомендаций для учащихся 2-4 классов вводится учебный модуль «Шахматы» в рамках предмета «Физическая культура».

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в форме «зачет», «незачет».

Оценивание учащихся, освобожденных от занятий физической культурой, происходит за освоение ими теоретического материала программы. Оценивание по предмету «Физическая культура» во 2-4 классах осуществляется с учетом отметок по учебному модулю «Шахматы» и представляет собой среднее арифметическое текущих отметок.

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России».

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится ежегодно в форме итоговых контрольных работ по математике и русскому языку (диктант). По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных отметок и представляет собой их среднее арифметическое. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	170	170	680
	Литературное чтение	136	136	136	102	510
Иностранные языки	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136	136	136	544
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	68	68	68	272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	34	34	34	34	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	136
Технология	Технология	34	34	34	34	136
Физическая культура	Физическая культура/учебный модуль «Шахматы»*	102	102*	102*	102	408
Итого		714	782	782	782	3060

С целью оценки достижения предметных результатов за учебный год проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации: в форме выставления годовой оценки по предмету (с учетом текущей успеваемости), а также в форме контрольных работ, тестирования, практических работ, проектов по учебным предметам.

класс	предмет	форма
2	Русский язык	Диктант
2	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Диктант

3	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык	Диктант
4	Математика	Контрольная работа

2.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования с учётом интересов учащихся и возможностей МКОУ «Средняя школа №12».

В МКОУ «Средняя школа №12» организация внеурочной деятельности строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники, но координирующая роль остается за классным руководителем:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно оздоровительному;
- духовно-нравственному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному.

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Распределение часов по классам				Итого
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Нерегулярные/Регулярные					
	<i>Нерегулярные</i>					
	Соревнования, турниры: веселые старты, легкая атлетика, шахматы, шашки, лыжные гонки	10	10	10	10	40
	Прогулки, спортивные игры, динамические паузы	5	5	5	5	20
	Тематические беседы, классные часы на тему ЗОЖ	4	4	4	4	16
	<i>Регулярные</i>					
	Ежедневная утренняя зарядка перед уроками	33	34	34	34	135

	ОФП	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	<i>Нерегулярные</i>					
	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика	8	8	8	8	32
	Тематические классные часы	8	8	8	8	32
Общеинтеллектуальное	<i>Нерегулярные</i>					
	Дополнительные занятия	33	34	34	34	135
	Конкурсы, экскурсии, олимпиады	8	8	8	8	32
	<i>Регулярные</i>					
	Кружок «Умники и умницы»	33	34	34	34	135
	Кружок «Изучаем английский»			34	34	68
Общекультурное	Кружок «Чтение с увлечением»			34		34
	<i>Нерегулярные</i>					
	Классные часы, экскурсии, культпоходы	8	8	8	8	32
	Участие в творческих конкурсах	4	4	4	4	16
	<i>Регулярные</i>					
	Кружок «Умелые ручки»	33	34			67
Социальное	<i>Нерегулярные</i>					
	Акции, общешкольные мероприятия и тематические классные часы	6	8	8	8	30
	Трудовой десант, субботник		4	4	4	12
	<i>Регулярные</i>					
	Кружок «Разговор о правильном питании»	33			34	67
	Кружок «Мир профессий»		34			34
	Кружок «Мир, в котором мы живем»			34		34
Итого		259	271	305	271	1106

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через организацию работы кружков, секций, программы дополнительного образования, реализацию программ духовно-нравственного развития и воспитания и экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу воспитания классных руководителей, проведение воспитательных мероприятий, классных часов. Кроме того, в школе работают объединения организаций дополнительного образования, которые также доступны для посещения учащимися младших классов.

3.2 Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2020 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели;

1.4. Продолжительность учебной недели : пять дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8
II четверть	05.11.2019	27.12.2019	8
III четверть	13.01.2020	20.03.2020	9
IV четверть	30.03.2020	25.05.2020	8
Итого в учебном году			33

2–4-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8
II четверть	05.11.2019	27.12.2019	8
III четверть	13.01.2020	20.03.2020	10
IV четверть	30.03.2020	25.05.2020	8

Итого в учебном году	34
-----------------------------	-----------

2.2. Продолжительность каникул

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2019	03.11.2019	7
Зимние каникулы	28.12.2019	12.01.2020	16
Дополнительные каникулы	17.02.2020	23.02.2020	7
Весенние каникулы	23.03.2020	29.03.2020	7
Летние каникулы	26.05.2020	31.08.2020	98
Итого			135

2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2019	03.11.2019	7
Зимние каникулы	28.12.2019	12.01.2020	16
Весенние каникулы	23.03.2020	29.03.2020	7
Летние каникулы	26.05.2020	31.08.2020	98
Итого			128

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

5. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:15— 08.50	08:15— 08.50	08:15— 09:00

1-я перемена	08.50 — 09.00	08.50 — 09.00	09:00 — 09.10
2-й урок	09:00 — 09:35	09:00 — 09:35	09:10 — 09:55
Динамическая пауза	09:35— 10:15	09:35— 10:15	09:55— 10:35
3-й урок	10:15— 10.50	10:15— 10.50	10:35— 11.20
3-я перемена	—	10:50 — 11:00	11:20 — 11:30
4-й урок	—	11:00 — 11:35	11:30 — 12:15
4-я перемена	—	-	
5-й урок	—	—	
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:30	с 13:00

2–4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:15— 09:00	10 минут
2-й	09:10 — 09:55	20 минут
3-й	10:15 — 11:00	15 минут
4-й	11:15 — 12:00	10 минут
5-й	12:10 — 12:55	15 минут
Внеурочная деятельность	с 13:50	-

6. Организация промежуточной аттестации

С целью оценки достижения предметных результатов за учебный год проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется с 22.04.2020 по 17.05.2020 года в соответствии с Положением о промежуточной аттестации: в форме выставления годовой оценки по предмету (с учетом текущей успеваемости), а также в форме контрольных работ, тестирования, практических работ, проектов по учебным предметам.

класс	предмет	форма
2	Русский язык	Диктант
2	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Диктант
3	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык	Диктант
4	Математика	Контрольная работа

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В школе созданы необходимые условия, обеспечивающие выполнение требований к условиям реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП начального общего образования, достижения планируемых результатов в школе имеется коллектив специалистов, объединенных единой организационной структурой, обеспечивающей эффективность системы управления всеми участниками образовательного процесса, взаимодействие школы с социальными партнерами, качественное и полное выполнение муниципального задания. Функциональные обязанности определены в соответствии с должностными инструкциями, разработанными на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Таблица 1)

Таблица 1

п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе		Уровень квалификации	
			Имеется	Требуется	Требуется	Фактически
1	Учитель начальных классов	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса.	6	-	Долж. инст.	Соответств.
2	Классный руководитель	Отвечает за воспитание, социализацию и организацию условий для успешного формирования у учащихся гражданской позиции, нравственности и духовных ориентиров	6	-	Долж. инст.	Соответств
3	Иностраный язык	Отвечает за образование и организацию условий	1	-	Долж. инст.	Соответств

		для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса.				
4	Физическая культура	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса.	1	-	Долж. инст.	Соответств
5	Музыка	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса.	0	-	Долж. инст.	
6	Изобразительное искусство	Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса.	0	-	Долж. инст.	
7	Педагог - психолог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1	-	Долж. инст.	Соответств
8	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1	-	Долж. инст.	Соответств
9	Административный персонал	Обеспечивает специалистам школы условия эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3	-	Долж. инст.	Соответств
10	Медицинский	Обеспечивает первую	1	-	Долж.	Соответств

	персонал	Медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию			инст.	
11	Работники пищеблока	Приготовление и реализация пищи	3	-	Определены Договором по предос. услуг питания	Соответств
12	Сторожа (вахтеры), уборщики, рабочие	Обеспечивают безопасность образовательного процесса, санитарно-гигиенический режим, функционирование систем жизнеобеспечения учреждения.	6	-	Долж. инст.	Соответств

Сведения о педагогических работниках МКОУ «Средняя школа №12», реализующих образовательную программу начального общего образования

Образование

ФИО работника образ-я (основного)	Должность	Образование	Образовательное учреждение	Год окончания	Специальность по диплому	Общий стаж работы	Пед. стаж	Стаж в должности	Категория: учитель, воспитатель, педагог доп.
Кулабухова Татьяна Юрьевна	Директор,	Высшее	КГПИ	1980	Химия, биология	39	39	13	первая
Ларина Вера Геннадьевна	Заместитель директора по УР, учитель математики и информатики	Высшее	КГПИ	1992	Математика, информатика и вычислительная техника	27	22	9	высшая
Ершова Зенфира Александровна	Заместитель директора по ВР, учитель биологии	Высшее	КГПИ	1989	Учитель биологии	42	36	26	Высшая

Алексаночкина Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Мещовское педагогическое училище	1979	Преподавание в начальных классах	40	40	38	Высшая
Рузанова Инна Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее	Кубанский ГУ	2006	Начальные классы	13	13	13	Первая
Зайцева Галина Анатольевна (декрет)	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Мещовское педагогическое училище	1990	Преподавание в начальных классах	29	29	18	Соответствие
Винниченко Римма Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее	КГПИ	2003	Педагогика и методика начального образования	20	20	20	Первая
Загоруйко Наталья Григорьевна	Учитель физкультуры	Высшее	Бухарский ГУ	1993	Физическая культура и спорт	32	31	25	Высшая
Изотова Татьяна Юрьевна	Учитель английского языка	Высшее	КГПИ	1994	Немецкий, английский языки	25	25	25	Высшая
Лаврова Нина Ивановна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Мещовское педагогическое училище	1974	Преподавание в начальных классах	38	32	31	Высшая
Минхарисова Елена Николаевна	учитель технологии, педагог-организатор (0,5)	Высшее	КГПИ	1994	Математика	31	31	7	Высшая (по должности педагог-организатор)
Руденко Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее	КГПУ	2008	Учитель математики	15	15	4	Высшая
Гордеева Ольга Васильевна	Педагог-психолог	Высшее	КГПИ	203	Практический психолог, учитель биологии и химии	18	2	2	Первая
Скопцова Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее	КГПИ	1982	Начальные классы	36	36	36	Соответствие

Информация об аттестации педагогических работников

ФИО	Категория	Дата последней аттестации	Время предполагаемой аттестации
1. Кулабухова Татьяна Юрьевна	Первая	26.11.15	26.11.20
2. Ларина Вера Геннадьевна	Высшая	29.11.16	29.11.21
3. Ершова Зенфира Александровна	Высшая	30.03.17	30.03.22
4. Алексаночкина Татьяна Николаевна	Высшая	26.11.15	26.11.20
5. Рузанова Инна Сергеевна	Первая	28.08.19	28.08.24
6. Зайцева Галина Анатольевна	Соответствие з.д.		
7. Винниченко Римма Алексеевна	Первая	25.02.16	25.02.21
8. Бурмистрова Наталья Викторовна	Соответствие з.д.		
9. Загоруйко Наталья Григорьевна	Высшая	26.11.15	26.11.20
10. Изотова Татьяна Юрьевна	Высшая	26.04.18	26.04.23
11. Лаврова Нина Ивановна	Высшая	29.11.18	29.11.23
12. Минхарисова Елена Николаевна	Высшая	29.03.18	29.03.23
13. Руденко Ольга Николаевна	Высшая	29.11.18	29.11.23
14. Гордеева Ольга Васильевна	Первая	25.01.18	25.01.23

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации
с 2016 по 2019 годы**

№	Ф.И.О.	Наименование профессиональной квалификации	Название курса	Время прохождения, форма	Сроки прохождения курсов
1.	Алексаночкина Т.Н.	Учитель начальных классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», КГИРО	июнь, 2017	Июнь, 2021
		Воспитатель группы дошкольной подготовки	«Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам», КГИРО	с 01.03 по 27.03.19	Март, 2022
		Учитель начальных классов	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Высшая школа делового администрирования ВШДА	Апрель, 2019	Апрель, 2022
		Учитель начальных классов	«Оказание первой помощи», «ЦОО Нетология групп»(фоксфорд)	Декабрь, 2017	Декабрь, 2020
		Преподаватель ОРКСЭ	«Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях»	С 15.01.2019 по 07.02.2019	Февраль, 2022
2.	Винниченко Р.А.	Учитель начальных классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», КГИРО	июнь, 2017	Июнь, 2020
		Учитель английского языка	«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС»	с 12.09.18 по ноябрь 2018	Ноябрь, 2021
		Учитель начальных классов	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Высшая школа делового администрирования ВШДА	Апрель, 2019	Апрель, 2022
		Учитель начальных классов	«Оказание первой помощи», «ЦОО Нетология групп»(фоксфорд)	Декабрь, 2017	Декабрь, 2020
3.	Зайцева Г.А.	Учитель начальных классов	"Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"	Июнь, 2019	Июнь, 2022
		Преподаватель ОРКСЭ	«Преподавание комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России", КГИРО	с 4 апреля по 17 мая 2016 года	
		Учитель начальных классов	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Высшая школа делового администрирования ВШДА	Апрель, 2019	Апрель, 2022
4.	Ершова З.А.	Учитель биологии	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов. Предметная область химия и биология»	30.11.2018-05.02.2019	Май, 2022
		Учитель ИЗО	«Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области «Искусство»: ИЗО, музыка, МХК», КГИРО	с 12.10 по 16.11.2018 г.	Ноябрь, 2021

		Зам.директора по ВР	«Обновление деятельности руководителей общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования», КГИРО	22.10 по 03.12.2018	Ноябрь, 2021
		Зам.директора по ВР	«Специальные знания для реализации ФГОС детей с ОВЗ», Фоксфорд (ООО «ЦОО Нетология - групп»)	апрель, 2017	Апрель, 2020
		Учитель биологии	«Оказание первой помощи» Фоксфорд (ООО «ЦОО Нетология - групп»)	апрель, 2017	Апрель, 2020
		Зам.директора по ВР	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Высшая школа делового администрирования ВШДА	Апрель, 2019	Апрель, 2022
5.	Загройко Н.Г.	Учитель физической культуры	«Преподавание физической культуры в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта», КГИРО	с 24.09.18 по ноябрь 2018	Ноябрь, 2021
		Учитель физической культуры	«Оказание первой помощи» Фоксфорд (ООО «ЦОО Нетология - групп»)	Декабрь, 2017	Декабрь, 2020
		Учитель физической культуры	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Высшая школа делового администрирования ВШДА	Апрель, 2019	Апрель, 2022
6.	Изотова Т.Ю.	Учитель английского языка	«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе в рамках ФГОС»	с 12.09.18 по ноябрь 2018	Ноябрь, 2021
		Учитель английского языка	«Оказание первой медицинской помощи»	Март-апрель, 2018	Апрель, 2021
		Учитель английского языка	«Современные подходы к оценке труда педагогических работников организации, осуществляющий образовательную деятельность в Калужской области»	Февраль, 2019	Февраль, 2022
		Учитель иностранного языка	«Практика языка и речи по предмету «Немецкий язык как второй иностранный язык», КГИРО	13.05 по 31.05.19	Май, 2022
7.	Кулабухова Т.Ю.	Учитель химии	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов. Предметная область химия и биология»	30.11.2018-05.02.2019	Февраль, 2022
		Директор	«Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами», КГИРО	29.01.2019 по 29.03.2019	Март, 2022
		Директор	«Оказание первой помощи» Фоксфорд (ООО «ЦОО Нетология - групп»)	Декабрь, 2017	Декабрь, 2020
		Директор	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Высшая школа делового администрирования ВШДА	Апрель, 2019	Апрель, 2022
8.	Лаврова Н.И.	Преподаватель ОРКСЭ	«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур светской этики» ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» АНОДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет»»	май – июнь 2019	Июнь, 2022

		Учитель начальных классов	«Реализация ФГОС в начальной школе», АНОДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет»»	12.08.2018	Август, 2021
		Учитель начальных классов	«Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС», АНОДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет»»	май, 2017	Май, 2020
9.	Ларина В.Г.	Учитель математики	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС », КГИРО	02.02.17-06.04.17	Апрель, 2020
		Зам.директора по УР	«Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами» , КГИРО	29.01.2019-29.03.2019	Март, 2022
		Зам.директора по УР	«Оказание первой помощи» Фоксфорд (ООО «ЦОО Нетология - групп»)	Декабрь, 2017	Декабрь, 2020
		Учитель информатики	«Подготовка к ЕГЭ по информатике» в рамках дополнительной образовательной профессиональной программы «Методика эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА в условиях реализации ФГОС», АНОДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет»»	06.08.2018 год	Август, 2021
		Учитель информатики	«Интернет-сервисы web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС», КГИРО	Апрель, 2019	
		Учитель информатики	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Высшая школа делового администрирования ВШДА	Апрель, 2019	Апрель, 2022
10.	Минхарисова Е.Н.	Учитель технологии	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС»	11.09.17-27.11.17	Ноябрь, 2020
		Учитель физической культуры	«Преподавание физической культуры в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта», КГИРО	с 24.09.18 по ноябрь 2018	Ноябрь, 2021
		Педагог-организатор	«Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ в организации отдыха детей и их оздоровления» ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	апрель-май 2017г.	Май, 2020
		Педагог-организатор	«Оказание первой помощи» Фоксфорд (ООО «ЦОО Нетология - групп»)	Декабрь, 2017	Декабрь, 2020
		Педагог-организатор	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Высшая школа делового администрирования ВШДА	Апрель, 2019	Апрель, 2022
11.	Рузанова И.С.	Учитель начальных классов	«Проектирование организации образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении в рамках ФГОС» АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки	Апрель-май , 2018	Май, 2021

			"Мой университет" «Реализация ФГОС в начальной школе», АНОДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет»»	20.07.2018	Июль, 2021
		Учитель ОРКСЭ	«Методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС», АНОДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет»»	Июль, 2018	Июль, 2021
		Учитель начальных классов	«Интернет-сервисы web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС», КГИРО	Апрель, 2019	
12.	Руденко Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	«Современные подходы к оценке труда педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в Калужской области»	Февраль, 2019	Февраль, 2022
		Учитель начальных классов	«Интернет-сервисы web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС», КГИРО	Апрель, 2019	Апрель, 2022
		Учитель начальных классов	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Высшая школа делового администрирования ВШДА	Апрель, 2019	Апрель, 2022
		Учитель начальных классов	"Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"	Июнь, 2019	Июнь, 2022
13.	Гордеева О.В.	Учитель географии	«Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии», 108 ч., КГИРО	06.09.17-08.11.17	Ноябрь, 2020
		Учитель географии	«Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание», 108 ч., ПУ«1 сентября»	26.12.16-15.06.17	Июнь, 2020
		Педагог-психолог	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы с эмоционально-поведенческими нарушениями в условиях общеобразовательной организации», 36 ч, КГИРО	март, 2018г.	март, 2021г.
		Педагог-психолог	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», (ООО «ЦОО Нетология - групп»), 72ч.	Август, 2017	Август, 2020
		Педагог-психолог	«Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей», (ООО «ЦОО Нетология - групп»), 36 ч.	Октябрь, 2017	
		Педагог-психолог	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Высшая школа делового администрирования ВШДА	Апрель, 2019	Апрель, 2022
14.	Скопцова Т.А.	Учитель начальных классов	"Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"	Июнь, 2019	Июнь, 2022

Организация методической работы в школе

Методическая тема: «Достижение нового качества образования средствами современного урока».

Цели: Организация образовательной и воспитательной среды, формирующей повышение качества образовательных услуг, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальную мобильность выпускника.

Задачи:

1. Обеспечение повышения квалификации учителей в соответствии с ФГОС. Работу методических объединений школы направить в соответствии с новыми требованиями к содержанию образования.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методов, технологий и инноваций, обеспечивающих формирование УУД, выявление, обобщение и диссимилиация положительного педагогического опыта.
3. Внедрять в образовательных процесс электронное обучение, своевременно использовать электронную форму журнала.
4. Совершенствовать формы работы с детьми во внеурочное время: подготовка предметного актива (предмет – наука -практика), организация кружков, секций, клубов научно-практической направленности и т.д.
5. Продолжить работу над созданием адаптивной образовательной среды в школе:
 - обеспечить совместную плановую работу педагогического коллектива и школьного психолога;
 - повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования через прохождение КПК, участие в семинарах, круглых столах и т.д.;
 - систематизировать работу школьного медико-психолого-педагогического консилиума, кабинета здоровья.
6. Улучшить материально-техническую базу школы: приобрести спортивный инвентарь, компьютерную технику, пополнить библиотечный фонд.

План методической работы школы по реализации ФГОС НОО

<i>Организационная поддержка</i>				
Методическое сопровождение и реализация ФГОС начального общего образования	1. Организация деятельности годичной команды учителей, реализующей ФГОС начального общего образования.	Август	Зам. директора по УР Ларина В.Г.	Рекомендации
	2. Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • учителей начальной школы, • педагогов дополнительного образования. Обмен между педагогами школы и района опытом реализации ФГОС.	Согласно плану РМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Программа участия

	3. Организация круглого стола по теме «Работа с детьми с ОВЗ. ЗПР» (1-4 классы).	Декабрь	Зам. директора по УР	Обмен опытом
	4. Семинары-практикумы: «Формирование УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. «Пополнение базы заданий, направленных на формирование УУД».	Сентябрь Декабрь Апрель	Зам директора по УР	Разработка рекомендаций
	5. Организация сотрудничества с общеобразовательными учреждениями города Сухиничи, - с другими общественными организациями и учреждениями.	В течение года	Директор школы, заместители директора по УР и ВР	
Информационная поддержка				
	1. Обновление на сайте образовательного учреждения информации о ходе работы по ФГОС.	В течение года	Минзарисова Е.Н.	Материалы сайта
	2. Пополнение базы данных нормативных документов, методических рекомендаций по ФГОС.	В течение года	Директор школы Кулабухова Т.Ю., заместители директора по УР и ВР	База данных
Поддержка формирования и развития кадрового потенциала				
	1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС:	По плану КГИРО, дистанционные курсы	Директор школы	График прохождения курсов
Научно-методическая поддержка				
	1. Организация открытых уроков с целью обменом опытом по формированию УУД	По плану МО	Зам. директора по УР	Анализ и самоанализ уроков
	2. Отслеживание результатов формирования УУД как основы преемственности разных уровней современного образования.	Октябрь Декабрь Май	Зам. директора по УР, учителя	Совещание при директоре
	3. Индивидуальные и групповые	Ежемесячно, каждый	Заместитель директора по УР,	Обеспечение участия, оказание

	консультации учителей . Обмен опытом по реализации ФГОС	понедельник по индивидуальному запросу	учителя начальных классов	помощи, распространение накопленного материала
	4.Подготовка, обобщение и распространение опыта образовательного учреждения по реализации ФГОС.	Январь-июнь	Зам. директора по УР, руководитель МО	Банк данных
Экспертно-аналитическая деятельность				
	1.Экспертиза рабочих программ по учебным предметам.	До 28 августа	Зам. директора по УВР	Рабочая программа
	2.Экспертиза рабочих программ по внеурочной деятельности	До 28 августа	Зам. директора по УВР	Рабочая программа
	3.Изучение состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УР	Анализ уроков
	4.Подготовка отчетных и аналитических материалов	Июнь	Зам. директора по УР	Аналитическая справка
	5.Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС.	Май	Учителя, реализующие ФГОС	Совещание при директоре
	6.Мониторинг здоровья обучающихся.	Сентябрь Май	Медицинская сестра	Результаты мониторинга
	7.Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС.	Май	Зам. директора по УВР, учителя предметники	Аналитическая справка по итогам комплексной и итоговых работ по предметам учебного плана
	8.Мониторинг сформированности УУД учащихся 1-4-ых классов на основе программы развития универсальных учебных действий.	Сентябрь Май	Зам. директора по УР, учителя	Аналитическая справка
Нормативно-правовая поддержка				
	1.Корректировка основной образовательной программы начального общего образования	Август	Зам. директора по УР	Приказ об утверждении и введении в действие программы
	2.Разработка учебного плана для 1-4 классов в условиях реализации ФГОС.	Август	Зам. директора по УР	Приказ об утверждении учебного плана
	3.Ознакомление с должностными инструкциями учителей, работников в условиях реализации	До 1 сентября	Директор школы	Инструкции

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 28 Стандарта):

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне образовательной организации.

Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Диагностика
- Профилактика
- Развивающая работа
- Коррекционная работа
- Экспертиза
- Просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Чтобы процесс психологической поддержки ребёнка был положительный, педагогам необходимо придерживаться следующих правил:

- Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
- Избегать подчеркивания промахов.
- Уметь помочь ребёнку разбить большие задания на мелкие задачи, такие, с которыми он может справиться.
- Знать обо всех попытках справиться с заданием.
- Уметь взаимодействовать.
- Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- Принимать индивидуальность ребенка. Демонстрировать оптимизм

Сопровождение осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями, учителями предметниками. Координирующую роль играет педагог- психолог.

Основные направления деятельности педагога- психолога:

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа

Выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психических функций.

2. Психопрофилактическая работа

Профилактика проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов.

3. Психологическое консультирование

Помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

4. Психологическое просвещение

Распространение психологических знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом. Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на объективную оценку эффективности образовательной деятельности, задает новые цели и критерии оценки результатов общего образования.

В качестве основных образовательных результатов новый стандарт выделяет следующие компетенции: ***предметные, метапредметные и личностные***. Технологии ***формирования и измерения*** личностных УУД одно из направлений ***деятельности школьного психолога***.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности личностных универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников: групповые занятия, мероприятия, уроки психологии. Основная форма этих занятий – игры. Они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений.

На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, повышается самооценка.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап – (1-2 классы) Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в школе, связанные с личностными особенностями.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
 1. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации педагогов.
 5. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (особыми образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психологического сопровождения.
 6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Особое внимание при определении готовности к школьному обучению уделяется факторам риска школьной дезадаптации, важнейшими из которых являются:

- педагогическая запущенность;

- отставание в психическом развитии;
- наличие легких органических поражений мозга (так называемая «минимальная мозговая дисфункция»);
- признаки гипер- и гипоактивности;
- нарушения эмоциональной сферы (тревожность, агрессивность, и др.);
- астенизация, сниженная работоспособность.

III этап (3 класс) – промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы.

Данный этап предполагает следующее:

1. Проведение промежуточной групповой диагностики во 2 четверти 3 класса (изучение личностных УДД).
2. Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия.
3. Просветительская работа с педагогами и родителями.
4. Индивидуальная консультативная работа со всеми участникам образовательных отношений

IV этап - (4 класс) итоговая диагностика, подготовка учащихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.
2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФГОС

№ п/п	Направление и вид деятельности	участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.1	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Методика «Тест различения фонем» Методика «Тест копирования бессмысленных слогов» Методика «Графический диктант» Методика «Тест словаря» Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений» Наблюдение с целью определения умственной активности ребенка.	дошкольники	апрель
1.2	Анкетирование родителей (история развития ребенка)	родители дошкольников	апрель

.3	1 Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.) Задание № 1 «Продолжи узор» Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; Задание № 3 «Шифровка»; Задание № 4 «Слова»; Задание № 5 «Нарисуй человека» (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	1 класс	сентябрь
.4	1 Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)) Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец.	1 класс	октябрь/апрель
.5	1 Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность)) Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.	1 класс	октябрь/апрель
.6	1 Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежной, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)) Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения.	1 класс	октябрь/апрель
.7	1 Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка)) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника	1 класс	ноябрь /май
.8	1 Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества	1 класс	ноябрь /май
	1 Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах	1 класс	ноябрь /май

.9	(Познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД)		
1 .10	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)	4 класс	март
1 .11	Методика «Определения умственного развития» (Познавательная сфера)	4 класс	март
1 .12	Методика «Слова» (Познавательная сфера)	4 класс	март
1 .13	Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера)	4 класс	март
1 .14	Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)	4 класс	март
1 .15	Методика «Экспертная оценка психолога – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений)	классный руководитель 4 класса	март
1 .16	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	1,3,4 классы	ноябрь /май
1.17	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене)	2-4 классы	октябрь-апрель
1.18	Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко.	родители	В течение года по необходимости
2.Консультационная и просветительская работа			
2.1	Мини – лекция «Что такое готовность к школе»	родители дошкольников	апрель
2.2	Рекомендаций родителям по подготовке детей к школе.	родители дошкольников	май
2.3	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников	родители	по запросу май-июнь
2.4	Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник»	родители первоклассников	1 четверть
2.5	Лекции и беседы с родителями	родители	в течение года
2.6	Проведение индивидуальных и групповых	родители	по запросу в

	консультаций родителей		течение года
2.7	Участие в проведении родительских собраний	родители	согласно плану проведения родительских собраний
3. Коррекционно – развивающая работа			
3.1	Проведение групповых занятий по программе «Скоро в школу»	дошкольники	апрель-май
3.2	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные). Программа «Я – первоклассник» Планируемые результаты: снижение тревожности, использование поддержки окружающих, оказание помощи другим, понимание своих сильных и слабых сторон.	1 класс	октябрь-май
3.3	Групповые занятия по программе «Учись учиться» Развитие самосознания и рефлексивных способностей.	1 класс	В течение года
3.7	Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися	ученики 1-4 класса	В течение года по запросу
3.8	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	ученики 1-4 класса	В течение года
3.9	Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК.	Дети с ОВЗ	В течение года
3.10	Индивидуальная работа с детьми, стоящими на учёте	Дети, стоящие на учёте	В течение года
4. Аналитическая работа			
4.1	По результатам диагностики. Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		Ноябрь/май
4.2	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года
4.3	Заключения по результатам диагностик		В течение года

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения:

Положительная динамика успеваемости и познавательного развития учащихся, повышение их школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

Психолого-педагогическое сопровождение позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся начальной школы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование. Финансовая политика МКОУ «Средняя школа 12» г. Сухиничи обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления заработной платы, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Сухиничи.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления - управляющий Совет ОУ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать (п.25 Стандарт):

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Описание материально-технических ресурсов по школе в целом

Наименование	Количество
1	2
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3 110
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	25
Их площадь (м ²)	1 140
Количество мастерских (ед)	2
в них мест	26
Имеет ли учреждение физкультурный зал	1
Имеется ли музей	1
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	1
Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	80

Медицинский кабинет	1
Библиотечный фонд школы	
Количество печатных изданий, из них	15912
учебников	7401
учебных пособий	291
книг (художественной литературы)	8369
справочные материалы	251
Электронных документов	202
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта	нет
имеют все виды благоустройства	Да
Наличие: водопровода	Да
центрального отопления	Да
канализации	да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	9
Количество персональных ЭВМ (ед)	58
из них: приобретенных за последний год	8
используются в учебных целях	54
Нетбуков (ноутбуков)	27
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	17
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	17
Тип подключения к сети Интернет - выделенная линия	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	22
Количество мультимедийных проекторов	20
Количество интерактивных досок	7
Количество принтеров	19
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да,нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Количество огнетушителей (ед)	16
Количество сотрудников охраны (чел)	2
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да,нет)	да

Оценка материально-технических условий реализации ООО НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя	6/6
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2

4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3/2
5	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1
6	Помещения для медицинского персонала	1/1
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/1 7/7 5/5
8	Помещения для питания	столовая/ столовая
9	Спортивные залы	1/1
10	Тренажёрный зал, тир	1/0
11	Спортивная площадка с оборудованием	1/1
12	Библиотеки с читальными залами	1/1
13	Книгохранилище	1/0
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1
15	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения кабинета начальных классов	Паспорт кабинета имеется	имеется
	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеется
	Документация школы имеется	имеется
	Комплекты диагностических материалов	имеется
	Базы данных имеется	имеется
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется

3.Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Помещения для приготовления пищи	имеется
	Оборудование	имеется
4.Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
	Лыжная база	имеется
	Тренажеры	имеется
5.Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется
6.Комплект оснащения библиотек	Специализированная мебель и системы хранения	имеется
	Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)	имеется
7. Комплекс оснащения кабинета психолога	Дополнительное вариативное оборудование	имеется
	Специализированная мебель и система хранения	имеется
	Оборудование и материалы	имеется

Для получения НОО в школе оборудованы 6 кабинетов. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

кабинет	Интерактивная доска или интерактивная приставка	Стационарный компьютер или ноутбук учителя	Мультимедийный проектор	Документ камера	Многофункциональное устройство (печать, сканер)	Колонки	Системы интерактивного голосования	Фотоаппарат	Количество рабочих мест ученика (нетбуков)	Тележка для организации мобильного класса	Интернет
№1 (начальные классы)	1	1	1	1		2	1	1	10	1	имеется
№2 (начальные классы)	1	1	1			2		1			имеется
№ 3 (начальные классы)	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	имеется
№4 (начальные классы)	1	1	1			2		1			имеется
№5 (начальные классы)	1	1	1	1	1	2	1	1			имеется
№6 (начальные классы)	0	1	1	0	1	2					имеется

В школе обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие системы водоснабжения, канализации, отопления, освещения.

Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Безопасность МКОУ «Средняя школа №12»

Средство	В наличии/состояние
Автоматическая пожарная сигнализация	Имеется/удовл
Речевая (звуковая) система оповещения о пожаре	Имеется/удовл
Наличие системы видеонаблюдения	Имеется/удовл
Наличие оборудованных аварийных выходов, средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Имеется
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Соответствует
Ограждение территории	Имеется/удовл
Вид действующей охраны школы: трудовые договоры со сторожами, техслужащими	имеется
Наличие кнопки 01/действующая или нет	Имеется/действует

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в образовательном учреждении сформирована **информационная среда (ИС)** образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает осуществление следующих видов деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с РОНО, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и педагогического коллектива школы. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющиеся в наличии
1	Технические средства мультимедийный проектор и экран принтер цифровой фотоаппарат документ камера многофункциональное устройство	6 6 5 3 3
2	Программные инструменты операционные системы и служебные инструменты орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами редактор подготовки презентаций	6 - - 6 имеется - - Имеется Имеется

	редактор видео редактор звука редактор интернет-сайтов	Имеется Имеется Имеется
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	+ + + + +
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+ + + + +
5	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	+ + + +

Материальное и информационное оснащение образовательной организации, обеспечивающее различные виды деятельности обучающегося и учителя

Виды деятельности обучающегося и учителя	Материальное и информационное оснащение
Создание и использование информации (текстовой, графической, видео, звуковой, числовой)	1 кабинет информатики, оснащенный 8 компьютерами, интерактивная доска– 5, мультимедийный проектор-5, документ камера-3, многофункциональное устройство (принтер, сканер)-3, принтер – 3, фотоаппарат (видео камера)-5, нетбуки – 20, тележка для организации мобильного класса - 2, наличие Интернета (да).
Получение информации из открытого образовательного информационного пространства	Имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет.
Наблюдение и проведение экспериментов	Наглядные пособия, оборудование, электронные

	микроскопы.
Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства	Оборудование для кабинетов естественно-научного цикла, мобильный компьютерный класс
Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Программное обеспечение компьютера, доступ к ресурсам Интернета
Физическое развитие, спортивные соревнования и игры	Спортивный зал, укомплектованный необходимым оборудованием и инвентарем. Спортивная площадка с искусственным покрытием. Спортивный городок.
Размещение материалов и работ в информационной среде организации; оценка работ обучающихся учителями; совершенствование обучающимися своих работ	Сайт школы, сайты учителей, информационные стенды.
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений.	Актовый зал, спортивный зал, компьютер, проектор, видеокамера, фотоаппарат, колонки, микшерный пульт.
Выпуск печатных изданий	Компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер), видеокамера, фотоаппарат.
Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Программное обеспечение компьютера, доступ к ресурсам Интернета Оборудование кабинета физики
Планирование учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	Программное обеспечение компьютера, доступ к ресурсам Интернета, электронный журнал «Сетевой город»

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, в том числе с электронным приложением как их неотъемлемой частью, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы на соответствующих языках обучения	УМК «Школа России»
Обеспечение доступа к печатным и	Доступ к ресурсам сети Интернет

электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.	
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам начального общего образования	Обеспеченность учебниками – 100%.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Классы	Учебные предметы (в соответствии с учебным планом)	Наименование используемого учебника/уч. пособия/электронного приложения, автор, издательство, год издания/выпуска
1 класс	Литературное чтение	Азбука В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин. Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина М.: «Просвещение», 2016,2017 г.
	Математика	Математика 1класс М.И. Моро М.: «Просвещение», 2016,2017 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир 1класс А.А. Плешаков. М.: «Просвещение», 2016, 2017 г.
	Русский язык	Русский язык 1класс В.П, Канакина, В.Г. Горецкий М.: «Просвещение», 2016, 2017 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение 1класс В.П, Канакина, В.Г. Горецкий М.: «Просвещение», 2015, 2016, 2017 г.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1класс Л.А.Неменская М.: «Просвещение»,2019г.
	Технология	Технология 1класс Н. И. Роговцева Н. В. Богданова М.: «Просвещение», 2019г.
	Музыка	Музыка 1класс Е. Д. Критская М.: «Просвещение»,2019г.
	Физическая культура	Твой друг-физкультура 1класс Лях М.: «Просвещение», 2019г.
2 класс	Физическая культура	Физкультура 1-4 кл 2 класс Лях М.: «Просвещение», 2019г.
	Математика	Математика 2 класс М.И. Моро М.: «Просвещение»,2015, 2016,2017г.
	Окружающий мир	Окружающий мир 2 класс А.А. Плешаков.

		М.: «Просвещение», 2016, 2017г.
	Русский язык	Русский язык 2 класс В.П, Канакина, В.Г. Горецкий М.: «Просвещение», 2016, 2017г.
	Литературное чтение	Литературное чтение 2 класс В.П, Канакина, В.Г. Горецкий М.: «Просвещение», 2016, 2017г
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 2 класс Л.А.Неменская М.: «Просвещение», 2019г
	Технология	Технология 2 класс Н. И. Роговцева Н. В. Богданова М.: «Просвещение», 2019г
	Музыка	Музыка 2 класс Е. Д. Критская М.: «Просвещение», 2019г
	Иностранный язык(английский)	Rainbow English 2 класс Афанасьева, Михеева М.: «Дрофа» 2015 г, 2016 г, 2017 г
	Шахматы в школе	Уманская. Шахматы в школе (1 год обучения), М.: «Просвещение», 2016, 2017 г.
3	Математика	Математика 3 класс М.И. Моро М.: «Просвещение», 2018г.
	Окружающий мир	Окружающий мир 3 класс А.А. Плешаков. М.: «Просвещение», 2018 г.
	Русский язык	Русский язык 3 класс В.П, Канакина, В.Г. Горецкий М.: «Просвещение», 2018 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение 3 класс В.П, Канакина, В.Г. Горецкий М.: «Просвещение», 2018 г.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 3 класс Л.А.Неменская М.: «Просвещение», 2019 г.
	Технология	Технология 3 класс Н. И. Роговцева Н. В. Богданова М.: «Просвещение», 2019 г.
	Музыка	Музыка 3 класс Е. Д. Критская М.: «Просвещение», 2019 г.
	Физическая культура	Физкультура 1-4 кл 3 класс Лях М.: «Просвещение», 2019 г
		Уманская. Шахматы в школе (2 год обучения), М.: «Просвещение», 2017г
	Иностранный язык(английский)	Rainbow English 3 класс Афанасьева, Михеева М.: «Дрофа» 2016 г, 2017 г, 2018г.
4	Русский язык	Русский язык 4 класс В.П, Канакина, В.Г. Горецкий М.: «Просвещение», 2019 г.г
	Литературное чтение	Литературное чтение 4 класс В.П, Канакина, В.Г. Горецкий М.: «Просвещение», 2019 г.г.
	Математика	Математика 4 класс М.И. Моро М.: «Просвещение», 2019 г.

	Окружающий мир	Окружающий мир 4 класс А.А. Плешаков. М.: «Просвещение», 2019 г.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Л.А.Неменская 4 класс М.: «Просвещение», 2019 г.
	Технология	Технология 4 класс Н. И. Роговцева Н. В. Богданова М.: «Просвещение» 2019 г.
	Музыка	Музыка 4 класс Е. Д. Критская М.: «Просвещение», 2019 г.
	Иностранный язык(английский)	Rainbow English 4 класс Афанасьева, Михеева М.: «Дрофа» 2016 г, 2018г., 2019 г.
	Основы православной культуры	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс М.:«Просвещение», 2016 г, 2017 г, 2019 г.
	Физкультура	Уманская. Шахматы в школе (3 год обучения), М.: «Просвещение», 2018г
		Физкультура 1-4 кл 4 класс Лях М.: «Просвещение», 2019 г.

Электронные образовательные ресурсы

1 класс

Русский язык

Русский язык (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями).
Русский язык (Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого).
Русский язык (Мультимедийные уроки.УМК «Школа России»)).
Презентации для уроков русского языка.

Обучение грамоте

Обучение грамоте (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Обучение грамоте ((Мультимедийные уроки.УМК «Школа России»))
Весёлая азбука.

Математика

Математика (Мультимедийные уроки.УМК «Школа России»)
Математика (Электронное приложение к учебнику М.И. Моро)
Математика (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Презентации к урокам математики (1-4 класс).
Демонстрационные таблицы. Математика.

Литературное чтение

Литературное чтение. (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Портреты детских писателей.
Песни к урокам литературного чтения.

Окружающий мир

Окружающий мир (Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова)
Окружающий мир «Школа России». (Мультимедийное приложение к учебнику 2012 год.ФГОС)
Окружающий мир (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Презентации к урокам окружающего мира.

2 класс

Русский язык

Русский язык (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями).
Русский язык (Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого).
Русский язык (Мультимедийные уроки.УМК «Школа России»)).
Презентации для уроков русского языка.

Обучение грамоте

Обучение грамоте (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)

Обучение грамоте ((Мультимедийные уроки. УМК «Школа России»)
Весёлая азбука.

Математика

Математика (Мультимедийные уроки. УМК «Школа России»)
Математика (Электронное приложение к учебнику М.И. Моро)
Математика (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Презентации к урокам математики (1-4 класс).
Демонстрационные таблицы. Математика.

Литературное чтение

Литературное чтение. (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Портреты детских писателей.
Песни к урокам литературного чтения.

Окружающий мир

Окружающий мир (Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова)
Окружающий мир «Школа России». (Мультимедийное приложение к учебнику 2012 год. ФГОС)
Окружающий мир (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Презентации к урокам окружающего мира.

3 класс

Русский язык

Русский язык (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями).
Русский язык (Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого).
Русский язык (Мультимедийные уроки. УМК «Школа России».)
Презентации для уроков русского языка.

Обучение грамоте

Обучение грамоте (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Обучение грамоте ((Мультимедийные уроки. УМК «Школа России»)
Весёлая азбука.

Математика

Математика (Мультимедийные уроки. УМК «Школа России»)
Математика (Электронное приложение к учебнику М.И. Моро)
Математика (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Презентации к урокам математики (1-4 класс).
Демонстрационные таблицы. Математика.

Литературное чтение

Литературное чтение. (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Портреты детских писателей.
Песни к урокам литературного чтения.

Окружающий мир

Окружающий мир (Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова)
Окружающий мир «Школа России». (Мультимедийное приложение к учебнику 2012 год. ФГОС)
Окружающий мир (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Презентации к урокам окружающего мира.

4 класс

Русский язык

Русский язык (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями).
Русский язык (Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого).
Русский язык (Мультимедийные уроки. УМК «Школа России».)
Презентации для уроков русского языка.

Обучение грамоте

Обучение грамоте (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Обучение грамоте ((Мультимедийные уроки. УМК «Школа России»)
Весёлая азбука.

Математика

Математика (Мультимедийные уроки. УМК «Школа России»)
Математика (Электронное приложение к учебнику М.И. Моро)
Математика (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Презентации к урокам математики (1-4 класс).
Демонстрационные таблицы. Математика.

Литературное чтение

Литературное чтение. (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Портреты детских писателей.
Песни к урокам литературного чтения.

Окружающий мир

Окружающий мир (Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова)
Окружающий мир «Школа России». (Мультимедийное приложение к учебнику 2012 год, ФГОС)
Окружающий мир (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)
Презентации к урокам окружающего мира.

ОРКСЭ

Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева «Основы православных культур» 4-5 класс.
Уроки доброты. 1, 2, 3 часть.
Разное.
Организаторам внеклассной работы. Творческая мастерская.
Интернет ресурсы в деятельности учителя начальных классов.
Классные часы в начальной школе.
Классные часы (1-4 класс).
Олимпиадные задания (2-4 класс).

Английский язык

Аудиоприложение к учебнику. «Английский язык. Rain Bow English.2 класс», www.drofa.ru/rainbow
Аудиоприложение к учебнику. «Английский язык. Rain Bow English.3 класс», www.drofa.ru/rainbow
Аудиоприложение к учебнику. «Английский язык. Rain Bow English.4 класс», www.drofa.ru/rainbow
Английский язык. Начальная школа. Глаголы be, have, can, must. (Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)

Музыка

Музыка. Начальная школа. (Наглядное пособие для интерактивных досок)

Информационно – справочная литература.

№ п/п	Название издания	Кол-во
Энциклопедии и хрестоматии		
1	«Большая Российская энциклопедия», ». - М.: Научное издательство 2005 - 2012г.	20т.
2	Школьная энциклопедия «Руссика».- М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003г.	16 т.
3	Большая хрестоматия для начальной школы «Что такое. Кто такой». – М.: «Махаон», 2013г	3 т.
4	«Книга знаний в вопросах и ответах. Планета земля. Путешествия и открытия. Животные. Транспорт».- М.; «Махаон», 2011г	1 т.
5	Учебная хрестоматия в двух частях.- М.: Просвещение, 1995 г	13 шт
Словари.		
1	Современный словарь иностранных слов.- М.: Издательство «АСТ. ПРЕСС», 2012г.	2
2	Толковый словарь антонимов русского языка. М.: Издательство «АСТ. ПРЕСС», 2012 г.	2
3	Школьный словарь образования слов русского языка. - М.: Просвещение, 2013г.	2
4	Словарь литературоведческих терминов - М.: Просвещение, 2013г.	2
5	Новый фразеологический словарь русского языка М.: Издательство «Русский	2

	язык- Медиа; Дрофа”, 2009г.	
6	Школьный орфоэпический словарь- М.: Просвещение, 2013г.	2
7	Орфографический словарь– М.:Дрофа, 2013г	2
8	Школьный словарь иностранных слов. – М.:Дрофа, 2010г	2
9	Словарь православной лексики. – М.: Просвещение, 2013г	2
10	Словарь грамматических трудностей русского языка. - .- М.: Издательство «АСТ. ПРЕСС КНИГА», 2012г.	2
11	Фразеологический словарь русского языка. - «АСТ. ПРЕСС КНИГА», 2010г	2
12	Морфемно- словообразовательный словарь русского языка. - «АСТ. ПРЕСС КНИГА», 2009г	2
13	Этимологический словарь русского языка. . - «АСТ. ПРЕСС КНИГА», 2010г	2
14	Школьный англо- русский тематически иллюстрированный словарь с грамматическим приложением. – М.:Дрофа, 2010г	2
15	Школьный лексико- фразеологический словарь русского языка– М.:Дрофа, 2010г	2
16	Орфографический словарь А-Я.- М.: Просвещение, 1984-1990г	120
17	Словарь литературоведческих терминов - М.: Просвещение, 1974г.	1
18	Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 1983г	1
19	Орфографический словарик.- М.: Просвещение, 1991г	33
20	Орфографический словарь.- М.: СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ». 1969 г	1
21	Информационно- методическое пособие «Образовательные маршруты калужской области» - КГИМО, Калуга, 2011 г	1
22	Информационно- методическое пособие «Литературное краеведение»- КГИМО, Калуга, 2012г.	1
23	«Учителя и ученики: 225 лет калужскому образованию».- Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2002 г.	1
24	«Книга памяти» ».- Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2005-2008 г.	6 т.
25	«Книга памяти» ».- Калуга «Облиздат», 2000 г	2 т.

Периодические издания

№	Издание
1.	Газета «Организатор»
2.	Газета «Учительская газета»
3.	Журнал «Вестник образования»
4.	Журнал «Справочник заместителя директора школы»
5.	Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»
6.	Журнал «Непоседа»

В МКОУ «Средняя школа №12» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть еще нерешенные проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.

№	Направление изменений	Требования	Что необходимо изменить
1.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся;	динамическое расписание учебных занятий
2.	Кадровый потенциал	наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	рост числа педагогов с высшей категорией; участие в конкурсах профессионального мастерства
3.	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами в образовательном процессе;	ИКТ компетентности педагогов
4.	Управление образовательным процессом	наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	привлечение родителей, членов Управляющего совета для решения задач управления образовательной деятельностью школы
5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: - освещённость и воздушно-тепловой режим - расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.	выполнение санитарно-технических норм; приобретение оборудования (документ-камера – 2 шт., планшетные компьютеры – 10 шт.)

6.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	-обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; -наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Приобретение методической и учебной литературы в соответствии с ФГОС; закупка художественной литературы, согласно образовательной программе.
----	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Целевые ориентиры в системе условий:

— Нормативное и правовое обеспечение развития школы направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

— Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательной деятельности.

— Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, распространение опыта школы, осуществление педагогического мониторинга образовательной деятельности, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение направлено: на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение педагогами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых специалистов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МКОУ «Средняя школа №12» и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования школы;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы условий
1.	Организационное обеспечение введения ФГОС НОО			
1.1	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования	По мере необходимости	Ларина В.Г. зам.директора	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП НОО
1.2	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодная корректировка	Ларина В.Г., Ершова З.А. зам.директора, Гордеева О.В. педагог-психолог	Справка о результатах мониторинга
1.3	Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком		Предложения по совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО

2. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО				
2.1	Приведение должностных инструкций работников ОУ а соответствии с требованиями	2019	Кулабухова Т.Ю. директор школы	Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ
2.2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно	Ларина В.Г., зам.директора, Винниченко Р.А., библиотекарь	Внесение списка учебников и учебных пособий в ООП НОО
2.3	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	Ларина В.Г., зам.директора	Приказ об утверждении изменений и дополнений в ООП НОО
2.4	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	Ежегодно	Учителя начальных классов, Алексаночкина Т.Н. руководитель МО	Приказ об утверждении рабочих программ
2.5	Разработка и корректировка годового календарного учебного графика	Ежегодно	Кулабухова Т.Ю. директор школы	Приказ об утверждении годового календарного учебного графика
3. Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС НОО				
3.1	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно		Муниципальное задание
3.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них),	Ежегодно	Кулабухова Т.Ю., директор школы	Приказ об утверждении

	регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат			
3.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Кулабухова Т.Ю. директор школы	Соглашения с педагогическими работниками
4.	Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО			
4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно	Кулабухова Т.Ю. директор школы Ларина В.Г., зам.директора	Отчет по методической работе
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением Стандарта	Ежегодно	Ларина В.Г., зам.директора	Приказ об утверждении плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ
4.3	Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно	Ларина В.Г., зам.директора, Алексаночкина Т.Н., руководитель МО, учителя начальных классов	Включение плана в годовой план работы МО
5.	Информационное обеспечение введение ФГОС НОО			
5.1	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	Систематически	Ларина В.Г., зам.директора Минхарисова Е.Н., руководитель сайта	Материалы сайта

5.2	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Систематически	Ларина В.Г., зам.директора Минхарисова Е.Н., руководитель сайта	Материалы сайта
5.3	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Июнь	Кулабухова Т.Ю. директор школы	Составление отчета и размещение на сайте школы
5.4	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий	Ежегодно	Ларина В.Г., Ершова З.А., Гордеева О.В., Лаврова Н.И., Алексаночкина Т.Н., учителя начальных классов	Приказ об утверждении
6.	Методическое обеспечение введения ФГОС НОО			
6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно	Винниченко Р.А., библиотекарь, учителя начальных классов	Заявка на приобретение литературы
6.2	Создание электронного банка разработок учителей	Систематически	Ларина В.Г., зам.директора, учителя начальных классов	Электронный банк разработок

6.3	Освещение тем, связанных с ФГОС НОО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах	В соответствии с планом работы МО	Алексаночкина Т.Н., руководитель МО	Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и электронного банка
6.4	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию	Ларина В.Г., зам.директора, Алексаночкина Т.Н., руководитель МО, Лаврова Н.И.	
7.	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО			
	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Систематически	Кулабухова Т.Ю. директор школы	Аналитическая справка
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	По мере необходимости	Кулабухова Т.Ю. директор школы	
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	По мере необходимости	Кулабухова Т.Ю. директор школы, Амелькина М.В. завхоз	
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	По мере необходимости	Кулабухова Т.Ю. директор школы, Амелькина М.В. завхоз	
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта		Кулабухова Т.Ю. директор школы, Ларина В.Г., зам.директора	

Особенности ОУ во взаимодействии с социальными партнерами

С целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школа сотрудничает с рядом социальных партнеров:

В рамках здоровьесберегающей деятельности

- с ГБОУ ДО КО «ДЮСШ» (спортивное ориентирование)
- ЦРБ

В рамках повышения квалификации педагогических сотрудников

- КГИРО (повышение квалификации);
- РМК (РМО)

В рамках обеспечения внеурочной занятости обучающихся

- учреждение дополнительного образования МКОУ ДОД «Сухиничский Дом детского творчества», МКОУ ДОД «Детская школа искусств»

Сотрудничество с родительской общественностью

- проведение конкурсов для родителей;
- информирование родителей об особенностях учебно-воспитательного процесса;
- участие родителей в работе Управляющего совета.

Распространение передового педагогического опыта школы

- представление опыта работы учителей в рамках муниципальных и областных конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций.
- РМО и учебно-методические семинары.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется через систему мониторинга образовательной организации, на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в образовательной организации.

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Степень освоения педагогами новой образовательной программы. Повышение квалификации. Самообразование.	Директор	Май график в течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации
Степень освоения требований ФГОС во внеучебной деятельности	Директор	Май Август	Собеседование с педагогами, изучение документации
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Директор	Июнь, Август	Изучение документации (УМК, программы)
Степень обеспеченности необходимыми материально-	Директор	Июнь, Август	Изучение документации (Акт приемки школы к

техническими ресурсами			новому учебному году)
Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, информационного обеспечения.	Директор	июнь-август в течение года	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году) Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе внедрения ФГОС второго поколения
Порядок использования образовательных технологий	Директор	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Директор	Сентябрь Январь Май	Посещение занятий диагностика
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по сохранению здоровья	Директор	Сентябрь январь Май	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий
Реализация требований ФГОС по системе оценки .	Директор	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение занятий.
Результат формирования универсальных	Директор	В течение года	Диагностика, изучение документации,

учебных действий			посещение занятий
Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана	Директор	В течение года	Изучение документации Посещение занятий
Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций по школе.	Директор	Май	План дооборудования, в соответствии с новыми требованиями к оснащению образовательной деятельности в свете ФГОС
Реализация ФГОС	Директор	В течение года	Выполнение плана ВШК по ФГОС, мониторинг качества образования